

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian di salah satu sekolah di Kabupaten Bandung kelas XII diperoleh bahwa kemampuan memecahkan masalah siswa dalam materi listrik dinamis mengalami peningkatan dalam kategori sedang (0.69) setelah diberikan pendekatan pembelajaran STEM. Adapun penjelasan mengenai kemampuan memecahkan masalah setiap tahapannya, sebagai berikut:

1. Kemampuan memecahkan masalah pada tahapan memfokuskan masalah meningkat sebesar 0.75 (tinggi) setelah diterapkan pendekatan pembelajaran STEM pada materi listrik dinamis.
2. Kemampuan memecahkan masalah pada tahapan mendeskripsikan masalah ke dalam konsep fisika meningkat sebesar 0.83 (tinggi) setelah diterapkan pendekatan pembelajaran STEM pada materi listrik dinamis.
3. Kemampuan memecahkan masalah pada tahapan merancang solusi meningkat sebesar 0.69 (sedang) setelah diterapkan pendekatan pembelajaran STEM pada materi listrik dinamis.
4. Kemampuan memecahkan masalah pada tahapan merealisasikan rancangan solusi meningkat sebesar 0.60 (sedang) setelah diterapkan pendekatan pembelajaran STEM pada materi listrik dinamis.
5. Kemampuan memecahkan masalah pada tahapan mengevaluasi hasil jawaban meningkat sebesar 0.69 (sedang) setelah diterapkan pendekatan pembelajaran STEM pada materi listrik dinamis.

## **B. Saran**

Saran untuk penelitian selanjutnya yang akan menggunakan pendekatan STEM untuk meningkatkan kemampuan memecahkan masalah berdasarkan kekurangan yang didapat peneliti ketika penelitian adalah:

1. Penggunaan media yang harus lebih menarik perhatian siswa
2. Projek yang ditugaskan diusahakan dekat dengan kehidupan siswa.
3. Penguatan materi pada proses pembelajaran, sebaiknya dilakukan sebelum siswa diberikan tugas Projek