

## **BAB 5**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

Berdasarkan rumusan masalah mengenai proses awal pembelajaran, rencana pengembangan model dan pengembangan model pembelajaran hingga dilakukan penelitian dan revisi terhadap pengembangan model, serta analisis deskripsi dan pembahasan terhadap data penelitian, maka pada bab ini akan diuraikan simpulan, implikasi, dan rekomendasi dari penelitian yang telah dilakukan.

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan analisis terhadap penelitian yang telah dilakukan ada beberapa simpulan yang dapat peneliti jabarkan sebagai berikut.

- 1) Berdasarkan hasil temuan dari proses awal pembelajaran menulis di SMP Negeri di Kota Bandung, dari tiga sekolah sebagai tempat penelitian diketahui bahwa keterampilan menulis peserta didik masih rendah. Selain itu, pendidik mengakui mengikuti pembelajaran sesuai perangkat pembelajaran yang disesuaikan pemerintah sehingga belum ada inovasi oleh guru dalam menerapkan model pembelajaran, sehingga hal ini mempengaruhi kemampuan peserta didik.
- 2) Rancangan awal pada penelitian ini merupakan alat yang digunakan dalam proses pengujian model pembelajaran berbasis masalah berbantuan multimedia dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Bagian dari rancangan awal penelitian ini yaitu rasionalisasi model pembelajaran dan desain awal model pembelajaran berbasis masalah berbantuan multimedia dalam pembelajaran menulis teks eksposisi.
- 3) Pengembangan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan multimedia dalam pembelajaran menulis teks eksposisi adalah sebagai berikut, *pertama*, pelaksanaan pembelajaran berdasarkan tanggapan observer yang positif, hal tersebut dibuktikan dengan setiap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti sudah dilaksanakan dengan baik dan sesuai desain pembelajaran yang telah disiapkan. Kedua kinerja peserta didik dalam menulis terbagi menjadi empat kategori yaitu sangat

baik, baik, cukup, dan kurang. Berdasarkan hasil yang didapatkan, rata-rata hasil menulis teks eksposisi dari ketiga sekolah yang menjadi lokasi penelitian, yaitu peserta didik banyak mendapatkan nilai baik. merujuk pada ketiga sekolah tersebut sebanyak 49 peserta didik (49,50%) mendapatkan nilai sangat baik.

- 4) Tanggapan peserta didik terhadap pelaksanaan pembelajaran dengan pengembangan model pembelajaran berbasis masalah adalah sebagai berikut. 98,28% siswa merasa senang mengikuti pembelajaran menulis teks eksposisi dalam mata pelajaran bahasa Indonesia dengan adanya pemaparan pokok masalah di awal pembelajaran oleh guru. 100% siswa merasa lebih memahami konsep permasalahan berdasarkan yang dipaparkan oleh guru dan didukung dengan adanya tayangan video serta media gambar (multimedia). 98% siswa merasa memahami pokok permasalahan yang terjadi setelah adanya tayangan beberapa video dan tanya jawab dengan guru mengenai permasalahan. 96,55% siswa merasa senang dengan pembelajaran yang mereka alami karena membuat mereka merasakan permasalahan secara nyata dan hal tersebut memudahkan mereka mendapatkan ide baru dan menuangkan ide tersebut menjadi sebuah teks eksposisi. 98,28% siswa merasa senang dalam mengikuti pembelajaran karena mereka mengetahui tugas yang akan mereka laksanakan selama proses pembelajaran menulis teks eksposisi. 95% siswa merasa senang mengikuti pembelajaran dengan adanya pembagian tugas yang jelas dalam kelompok masing-masing, yakni siswa menggali informasi dari berbagai sumber/referensi yang berkaitan dengan pokok permasalahan. 96,55% siswa lebih mudah menulis teks eksposisi dengan adanya kegiatan bertukar pikiran dengan teman kelompok mereka karena membantu mereka dalam mengolah informasi yang mereka dapatkan.

96% siswa merasa termotivasi untuk menulis teks eksposisi karena adanya kegiatan berdiskusi dengan teman karena hal tersebut dapat menambah ide dan gagasan mereka dalam menulis teks eksposisi. 94,83% siswa merasa sangat terbantu dalam mendapatkan ide/gagasan dengan

adanya multimedia dalam pembelajaran.

- 5) Produk akhir dalam penelitian ini adalah berupa model pembelajaran berbasis masalah berbantuan multimedia yang dirancang dalam tiga kali pertemuan. Adapun langkah-langkah model pembelajaran berbasis masalah berbantuan multimedia adalah (1) mengorientasi masalah, (2) mengatur peserta didik untuk belajar, (3) membimbing investigasi individu dan kelompok, (4) mengembangkan hasil investigasi dan merumuskan masalah, (5) penyajian hasil dan evaluasi. Pengembangan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan multimedia dalam pembelajaran menulis teks eksposisi menunjukkan hasil yang dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi pada peserta didik kelas VIII SMP di Bandung. Hal tersebut terjadi karena adanya perbedaan yang signifikan antara nilai pascates pada tahap uji coba terbatas dan pascates pada tahap uji coba secara meluas.

## **5.2. Implikasi**

Berdasarkan hasil simpulan penelitian, berikut ini merupakan implikasi dari penelitian yang dilakukan.

- 1) Model pembelajaran berbasis masalah berbantuan multimedia dalam pembelajaran menulis teks eksposisi merupakan model pembelajaran yang menjadikan masalah sebagai fokus dalam pembelajaran. Model pembelajaran bertujuan untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah peserta didik dan akan menuangkan hasil pemikirannya dalam sebuah tulisan yaitu jenis teks eksposisi agar mereka dapat menyampaikan argumennya mengenai suatu masalah dan pemecahannya.
- 2) Pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan multimedia berimplikasi kepada pendidik bahwa perlu adanya inovasi baru dalam kegiatan pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi efektif dan menarik sehingga diharapkan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

- 3) Pembelajaran dengan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan multimedia dalam pembelajaran menulis teks eksposisi berimplikasi terhadap peningkatan kemampuan menulis teks dan pengembangan ide menulis teks eksposisi peserta didik.
- 4) Penelitian pengembangan dengan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan multimedia dalam pembelajaran menulis teks eksposisi berimplikasi bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian tentang menulis teks eksposisi.

### 5.3. Rekomendasi

Berdasarkan hasil simpulan penelitian, peneliti akan mengemukakan beberapa rekomendasi di antaranya.

- 1) Model pembelajaran berbasis masalah memiliki tahapan investigasi individu dan kelompok yang menyebabkan peserta didik sepenuhnya berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran serta perlunya penerapan nilai sosial atau kesadaran sosial kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mendukung setiap proses penemuan yang dilakukan. Oleh karena itu, pendidik perlu menambah wawasannya mengenai inovasi pembelajaran yang harus didukung dari pihak sekolah sebagai penyedia sarana yang diperlukan pendidik dan peserta didik demi kelancaran proses pembelajaran.
- 2) Di balik kelebihan yang dimiliki model pembelajaran berbasis masalah berbantuan multimedia, terdapat pula kelemahan yang berpengaruh pada proses pelaksanaannya. Kelemahan yang peneliti temukan adalah kurangnya waktu yang diperlukan dalam pelaksanaannya. Oleh sebab itu, bagi peneliti yang akan melanjutkan penelitian yang berhubungan dengan model pembelajaran berbasis masalah, perlu dipersiapkan waktu yang panjang dalam proses pembelajaran agar pelaksanaannya lebih maksimal dan memperoleh hasil yang baik.
- 3) Bagi peneliti selanjutnya yang akan merancang desain penelitian dengan model pembelajaran berbasis masalah, memerlukan perencanaan dan

pelaksanaan yang menuntut kesiapan dari segi pengalaman maupun perangkat pembelajaran dan dukungan media pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah.