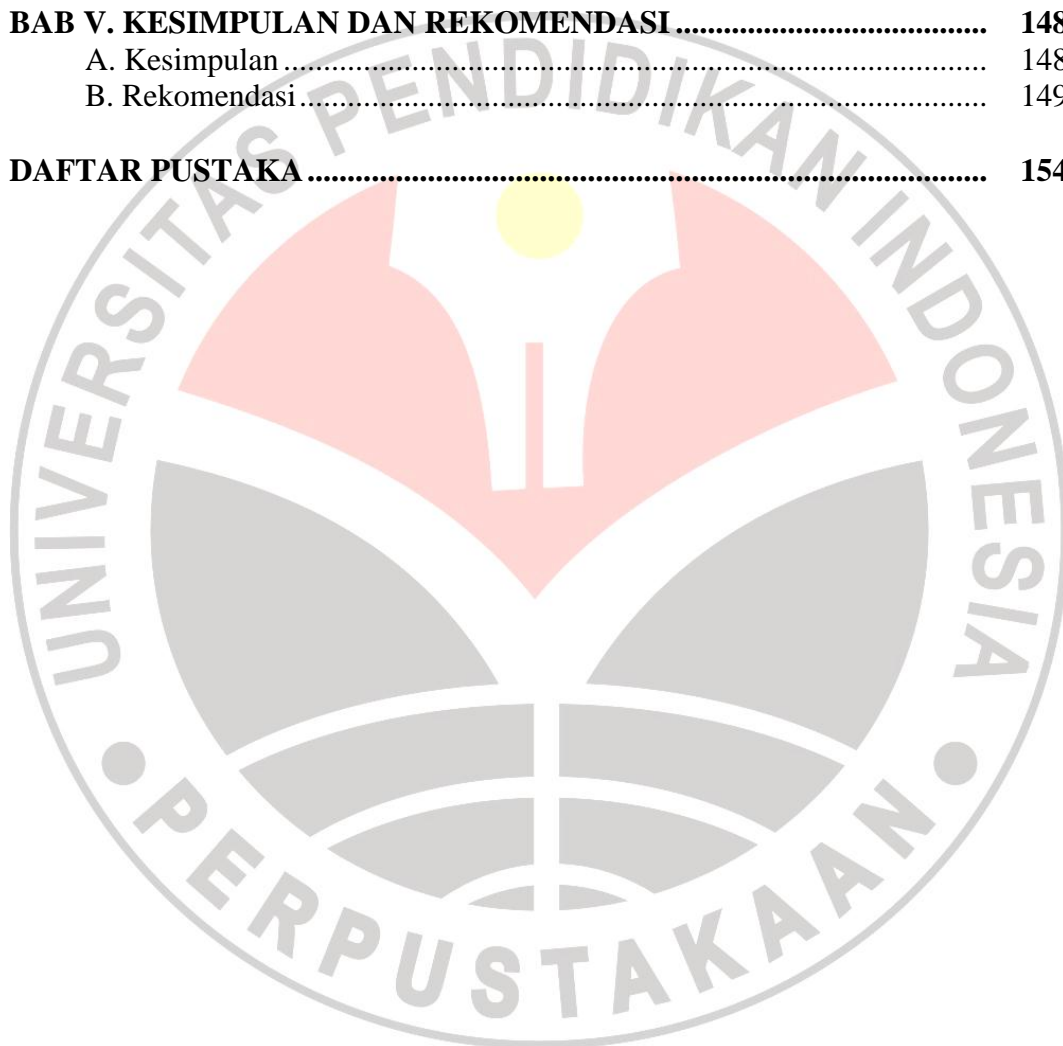


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GRAFIK	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR MATRIK	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	12
D. Manfaat Penelitian	13
E. Penjelasan Istilah.....	14
E. Kerangka Berpikir	20
BAB II. KEMANDIRIAN BELAJAR DAN BIMBINGAN BELAJAR BERBASIS PENDEKATAN HUMANISTIK	21
A. Konsep Dasar Kemandirian Belajar	21
B. Pandangan Teoretik tentang Kemandirian Belajar	31
C. Konsep Bimbingan Belajar	43
D. Kerangka Teoretik Program Bimbingan Belajar Berdasarkan Pendekatan Humanistik.....	50
F. Penelitian Terdahulu.....	68
G. Hipotesis Penelitian.....	70
BAB III. METODE PENELITIAN	71
A. Desain, Metode dan Desain Penelitian	71
B. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	72
C. Alur Penelitian	74
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	75
E. Pengembangan Instrumen Penelitian	82
F. Pengembangan Program.....	89
G. Langkah-Langkah Implementasi	94

H. Teknik Analisis Data	97
I. Tahapan Penelitian	102
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	103
A. Hasil Penelitian	103
B. Pembahasan	129
C. Keterbatasan Penelitian.....	146
BAB V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	148
A. Kesimpulan	148
B. Rekomendasi.....	149
DAFTAR PUSTAKA	154



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 n Penelitian	Desai 72
3.2 asi Penelitian.....	Popul 73
3.3 kisi Skala Kemandirian Belajar Peserta Didik (Sebelum Penimbangan dan Uji Coba)	Kisi- 83
3.4 kisi Skala Kemandirian Belajar Peserta Didik (Setelah Penimbangan dan Uji Coba).....	Kisi- 84
3.5 Uji Validitas Item Kemandirian Belajar Peserta Didik	Hasil 87
3.6 man Interpretasi Koefisien Korelasi	Pedo 89
3.7 oner Terbuka Uji validitas	Kuesi 91
3.8 Penimbangan Pakar dan Praktisi	Hasil 92
3.9 imbangan Program Bimbingan	Peng 96
3.10..... ntuan Pola Penskoran.....	Kete 97
3.9 Konversi Skor	98
3.10 Skor Nilai	99
3.11 Status Kemandirian Belajar	99
4.1 Kemandirian Belajar Peserta Didik Tiap Sekolah	Profil 104
4.2 baran Kemandirian Belajar Peserta didik Se-Kecamatan.....	Gam 106
4.3 baran Kondisi Awal Subjek Penelitian	Gam 112
4.4 Hasil Uji Normalitas	122
4.5 Hasil Uji Homogenitas	122
4.6 Hasil Uji t Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	123

Gusnarwanto, 2013

Program Bimbingan Belajar Berbasis Pendekatan Humanistik Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.7	Hasil Uji t Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol tiap Dimensi..	123
4.8	Hasil Uji t Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol tiap Indikator.	124
4.9	Hasil Uji t Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	125
4.10	Hasil Uji t Data <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol tiap Dimensi...	126
4.11	Hasil Uji t Data <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol tiap Indikator..	127



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Profil Umum Kemandirian belajar Peserta Didik SMP Negeri se-Kecamatan Sungaiselan	104
4.2 Gambaran Indikator Kemandirian belajar Peserta Didik SMP Negeri se-Kecamatan Sungaiselan pada Dimensi Kemandirian Emosional	109
4.3 Gambaran Indikator Kemandirian belajar Peserta Didik SMP Negeri se-Kecamatan Sungaiselan pada Dimensi Kemandirian Perilaku	110
4.4 Gambaran Indikator Kemandirian belajar Peserta Didik SMP Negeri se-Kecamatan Sungaiselan pada Dimensi Kemandirian Nilai	111
4.5 Gambar Rata-rata Skor Umum Kemandirian Belajar <i>Postest</i> antara Kelompok Eksperimen dan Kontrol.....	126

Gambar	Halaman
1.1 Gambar Kerangka Berpikir	20
2.1 Gambar Model Orientasi Tanggungjawab Pribadi	30
2.2 Faktor-faktor dalam kemandirian belajar	41
2.3 Faktor yang mempengaruhi siswa dalam kemandirian belajar	42
2.4 Gambar Area Wilayah Bimbingan	43
3.1 Gambar Alur Penelitian	64
3.2 Rancangan Penelitian	64
3.2 Alur Penelitian	75

DAFTAR MATRIK

Matrik	Halaman
2.1	Pend
ekatan Teori Belajar.....	46
2.2	
Tahapan Pelaksanaan Program Bimbingan Belajar Berbasis pendekatan humanistik.....	63
2.3	Form
at Refleksi Program	67

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat-surat Penelitian
2. Program Hipotetik Bimbingan Belajar Berbasis pendekatan humanistik
3. Program *Tested* Bimbingan Belajar Berbasis pendekatan humanistik
4. SKLBB
5. Hasil Perhitungan Statistik
6. Dokumentasi
7. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Gusnarwanto dilahirkan di Belinyu Kabupaten Bangka pada tanggal 30 Agustus sebagai anak kedua dari empat bersaudara dari pasangan Bapak Sarwan Ronomarto dan Ibu Ngadiyem.

Lulus dari SD Negeri 443 Belinyu pada tahun 1994, kemudian melanjutkan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP Negeri 2 Belinyu lulus tahun 1997. Sekolah menengah atas di tempuh di SMA Negeri 1 Belinyu lulus tahun 2000. Menempuh jenjang D1 Komputer di Bina Sarana Informatika (BSI) jurusan Manajemen Informatika lulus tahun 2001. Kemudian pada tahun 2001 melanjutkan pendidikan S1 di Universitas Muhammadiyah Purworejo Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris lulus pada tahun 2005.

Pada tahun 2006 penulis diterima menjadi Pegawai Negeri Sipil di SMP 2 Sungaiselan sebagai guru Bahasa Inggris. Ketua dan Staf Pengajar Bimbel Bintang Prestasi 2009-sekarang, pengajar di PKBM Bintang Prestasi 2010-sekarang dan kemudian melanjutkan pendidikan S2 pada Program Studi Bimbingan dan Konseling di Sekolah Pascasarjana UPI Bandung.

Gusnarwanto, 2013

Program Bimbingan Belajar Berbasis Pendekatan Humanistik Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Gusnarwanto. (2013). Program Bimbingan Belajar Berbasis pendekatan humanistik Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik (Penelitian Eksperimen Kuasi Terhadap Peserta Didik Sekolah Menengah Pertama Negeri Se-Kecamatan Sungaiselan Kabupaten Bangka Tengah Tahun Pelajaran 2012/2013)

Tujuan akhir penelitian ini adalah menghasilkan program program bimbingan belajar berbasis pendekatan humanistik untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik. Metode penelitian adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan pendekatan kuantitatif menggunakan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Sampel penelitian 26 orang dari populasi penelitian sebanyak 250 orang peserta didik kelas VIII SMP Negeri se-kecamatan Sungaiselan tahun pelajaran 2012/2013 dengan sampel sejumlah 26 peseta didik yang memiliki kemandirian belajar cukup mandiri. Hasil penelitian diperoleh program bimbingan belajar efektif untuk meningkatkan seluruh dimensi kemandirian belajar. Pencapaian kategori mandiri menunjukkan bahwa peserta didik SMP Negeri se Kecamatan Sungaiselan tahun pelajaran 2012/2013 sebagian besar berada pada kategori cukup mandiri dan kurang mandiri, hal ini tidak jauh berbeda dengan hasil dari ketercapaian dimensi dan indikator kemandirian belajar. Rekomendasi yaitu bagi guru Bimbingan dan Konseling (BK) dapat dijadikan rujukan dalam memperluas lagi kajian bimbingan untuk peserta didik khususnya di kecamatan Sungaiselan dan pada umumnya di kabupaten Bangka Tengah, kemudian untuk peneliti selanjutnya agar mempertimbangkan kembali, (1) metode penelitian; (2) populasi dan sampel penelitian.

Kata kunci: Program bimbingan belajar, pendekatan humanistik, kemandirian belajar