

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR SINGKATAN	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian	15
D. Manfaat Penelitian	16
E. Variabel Penelitian dan Definisi Istilah.....	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA	20
A. Pemahaman dan Komunikasi Matematis	20
B. Definisi, Jenis, dan Tanda Konflik Kognitif.....	27
C. Landasan Teori Konflik Kognitif	39
D. Strategi Konflik Kognitif.....	41
E. Pembelajaran Kooperatif dan Desain Pembelajaran Kooperatif Berbasis Konflik Kognitif	44
F. Penelitian yang Relevan	53
G. Hipotesis Penelitian	58
BAB III METODE PENELITIAN.....	61
A. Desain Penelitian	61
B. Subyek Penelitian	65
C. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya	70
D. Perangkat Pembelajaran dan Pengembangannya	80
E. Analisis Data	81

	F. Prosedur Penelittian	82	
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84	
	A. Analisis Data dan Hasil Penelitian	84	
	4.1 Analisis Data Pengetahuan Awal Matematis (PAM)	84	
	4.2 Pengujian Hipotesis Penelitian	92	
	B. Pembahasan	163	
	4.1 Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis	163	
	4.2 Analisis terhadap Jawaban Siswa	173	
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	187	
	A. Kesimpulan	187	
	B. Implikasi	190	
	C. Keterbatasan	196	DAFT
	D. Rekomendasi	197	AR
	DAFTAR PUSTAKA	199	SINGK
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	203	ATAN
PAM	: Pengetahuan Awal matematis		
PBKK	: Pembelajaran Koooperatif Berbasis Konfik Kognitif		
PBK	: Pembelajaran Kooperatif		
PKV	: Pembelajaran Konvensional		
UN	: Ujian Nasional		
SMAN	: Sekolah Menengah Atas Negeri		

DAFTAR TABEL

		Hal.
Tabel 1.1	Kriteria Pengelompokan Pengetahuan Awal Matematis Siswa	18
Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Strategi Konflik Kognitif	43
Tabel 3.1	Keterkaitan Variabel Kemampuan Pemahaman Matematis, Pembelajaran, Peringkat Sekolah, Gender dan Pengetahuan Awal Matematis Siswa	62
Tabel 3.2	Keterkaitan Variabel Kemampuan Komunikasi Matematis, Pembelajaran, Peringkat Sekolah, Gender dan Pengetahuan Awal Matematis Siswa	64
Tabel 3.3	Nilai UN SMAN Kota Banjarmasin	68
Tabel 3.4	Peringkat SMAN Kota Banjarmasin	68
Tabel 3.5	Jumlah Partisipan untuk tiap Kelas dan Asal Sekolah	70
Tabel 3.6	Kisi-kisi dan Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis	71
Tabel 3.7	Kisi-kisi dan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	72
Tabel 3.8	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Matematis	72
Tabel 3.9	Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Matematis	73
Tabel 3.10	Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Isi Soal Tes Pemahaman dan Komunikasi Matematis	74
Tabel 3.11	Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Isi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	75
Tabel 3.12	Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Muka Soal Tes Pemahaman dan Komunikasi Matematis	75
Tabel 3.13	Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Muka Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	76
Tabel 3.14	Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Muka Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	76
Tabel 3.15	Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	78
Tabel 3.16	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis	78
Tabel 3.17	Item Tes Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematis	79
Tabel 3.18	Uji <i>Q-Cochran</i> terhadap Hasil Penilaian Validitas LKS	81
Tabel 4.1	Deskripsi Data PAM Siswa Ketiga Pembelajaran pada Tiap Peringkat Sekolah	84

Tabel 4.2	Deskripsi Data PAM Ketiga Pembelajaran tiap Kategori	85
Tabel 4.3	Uji Normalitas Data PAM Siswa Berdasarkan Pembelajaran	87
Tabel 4.4	Uji Normalitas Data PAM Siswa Kedua Peringkat Sekolah Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	87
Tabel 4.5	Uji Perbedaan Data PAM Siswa antar Peringkat Sekolah	88
Tabel 4.6	Uji Kesetaraan Data PAM Berdasarkan Pembelajaran	89
Tabel 4.7	Uji Kesetaraan Data PAM Siswa Ketiga Kelompok Pembelajaran untuk Setiap Peringkat Sekolah	91
Tabel 4.8	Uji Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Matematis.	93
Tabel 4.9	Uji Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan Pembelajaran	93
Tabel 4.10	Hasil Uji Berpasangan	95
Tabel 4.11	Uji Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Matematis.	96
Tabel 4.12	Uji Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan PAM Tinggi	97
Tabel 4.13	Uji Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Matematis.	99
Tabel 4.14	Uji Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan PAM Sedang	99
Tabel 4.15	Hasil Uji Berpasangan	101
Tabel 4.16	Uji Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Matematis	102
Tabel 4.17	Uji Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan PAM Rendah	103
Tabel 4.18	Hasil Uji Berpasangan	104
Tabel 4.19	Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Peringkat Sekolah Atas	106
Tabel 4.20	Uji Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Peringkat Sekolah Atas	106
Tabel 4.21	Hasil Uji Berpasangan	108
Tabel 4.22	Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Peringkat Sekolah Tengah	109
Tabel 4.23	Uji Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Peringkat Sekolah Tengah	110
Tabel 4.24	Hasil Uji Berpasangan	111
Tabel 4.25	Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Kelompok Laki-Laki	112

Tabel 4.26	Uji Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Kelompok Laki-Laki	113
Tabel 4.27	Hasil Uji Berpasangan	114
Tabel 4.28	Uji Normalitas Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Kelompok Perempuan	116
Tabel 4.29	Uji Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis Berdasarkan Kelompok Perempuan	116
Tabel 4.30	Hasil Uji Berpasangan	117
Tabel 4.31	Uji Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Matematis	119
Tabel 4.32	Mean Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan PAM dan Pembelajaran	119
Tabel 4.33	Uji Normalitas Data Kemampuan Pemahaman Matematis Gabungan	123
Tabel 4.34	Mean skor Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa berdasarkan Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	123
Tabel 4.35	Uji Normalitas Skor Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan <i>Gender</i>	126
Tabel 4.36	Mean Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan <i>Gender</i> dan Pembelajaran	127
Tabel 4.37	Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis	130
Tabel 4.38	Uji Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan Pendekatan Pembelajaran	131
Tabel 4.39	Hasil Uji Berpasangan	132
Tabel 4.40	Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis	134
Tabel 4.41	Uji Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan PAM Tinggi	134
Tabel 4.42	Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan PAM Sedang	136
Tabel 4.43	Uji Beda Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan PAM Sedang	136
Tabel 4.44	Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan PAM Rendah	138
Tabel 4.45	Uji Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan PAM Rendah	139
Tabel 4.46	Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Peringkat Sekolah Atas	140
Tabel 4.47	Uji Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan Peringkat Sekolah Atas	141
Tabel 4.48	Hasil Uji Berpasangan	142
Tabel 4.49	Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Peringkat Sekolah Tengah	143

Tabel 4.50	Uji Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan Peringkat Sekolah Tengah	144
Tabel 4.51	Hasil Uji Berpasangan	145
Tabel 4.52	Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kelompok Laki-laki	147
Tabel 4.53	Uji Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan Kelompok Laki-Laki	148
Tabel 4.54	Hasil Uji Berpasangan	149
Tabel 4.55	Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Kelompok Perempuan	150
Tabel 4.56	Uji Perbedaan Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan Kelompok Perempuan	151
Tabel 4.57	Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan Kategori PAM	153
Tabel 4.58	Mean Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa berdasarkan Kategori PAM dan Pembelajaran	153
Tabel 4.59	Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Peringkat Sekolah	156
Tabel 4.60	Rata-rata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	157
Tabel 4.61	Uji Normalitas Data Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan <i>Gender</i>	160
Tabel 4.62	Rata-rata Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Pembelajaran dan <i>Gender</i>	161
Tabel 4.63	Deskripsi Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa berdasarkan Peringkat Sekolah, PAM Siswa, dan Pembelajaran	164
Tabel 4.64	Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berdasarkan Peringkat Sekolah, PAM Siswa, dan Pembelajaran	165

DAFTAR GAMBAR

		Hal.
Gambar 2.1	Model Konflik Kognitif “Kwon”	34
Gambar 2.2	Soal Kontradiksi yang menantang Pengetahuan Prosedural	51
Gambar 2.3	Solusi Umum Siswa	52
Gambar 2.4	Solusi Alternatif	52

Gambar 2.5	Permasalahan pada Pertidaksamaan	54
Gambar 3.1	Diagram Pengambilan Sampel	67
Gambar 3.2	Bagan Alur Kerja Penelitian	83
Gambar 4.1	Diagram Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan Pembelajaran dan Kategori PAM	120
Gambar 4.2	Grafik Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan Pembelajaran dan PAM Siswa	121
Gambar 4.3	Diagram Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	124
Gambar 4.4	Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa berdasarkan Pembelajaran dan Peringkat Sekolah	125
Gambar 4.5	Diagram Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan Pembelajaran dan <i>Gender</i>	128
Gambar 4.6	Grafik Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa berdasarkan Pembelajaran dan <i>Gender</i>	129
Gambar 4.7	Diagram Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan Pembelajaran dan PAM Siswa	154
Gambar 4.8	Grafik Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan Pembelajaran dan PAM Siswa	155
Gambar 4.9	Diagram Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa berdasarkan Pembelajaran dan Peringkat Siswa	158
Gambar 4.10	Grafik Pengaruh Interaksi Pembelajaran dan Peringkat sekolah terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis	159
Gambar 4.11	Diagram Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa berdasarkan Pembelajaran dan <i>Gender</i>	161
Gambar 4.12	Grafik Kemampuan Komunikasi Matematis berdasarkan Pembelajaran dan <i>Gender</i>	162
Gambar 4.13	Solusi salah satu Siswa pada Soal 1	173
Gambar 4.14	Solusi Siswa Lainnya pada Soal 1	174
Gambar 4.15	Solusi salah satu Siswa pada Soal 2	176
Gambar 4.16	Solusi Prosedural Siswa pada Soal 2	177
Gambar 4.17	Solusi salah satu Siswa pada Soal 3	178
Gambar 4.18	Solusi Siswa Lainnya pada Soal 3	179
Gambar 4.19	Solusi salah satu Siswa pada Soal 4	181
Gambar 4.20	Solusi Siswa Lainnya pada Soal 4	182
Gambar 4.21	Solusi salah satu Siswa pada Soal 5	183

