

**PENGEMBANGAN LKS MODEL KREATIF
PRODUKTIF DALAM PEMBUATAN ALAT
SUBLIMASI SEDERHANA UNTUK MEMBANGUN
KREATIVITAS SISWA SMP KELAS VII**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program
Studi Pendidikan Kimia



Oleh :

Yusita Setia Mulyati

1406237

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2018

**PENGEMBANGAN LKS MODEL KREATIF
PRODUKTIF DALAM PEMBUATAN ALAT
SUBLIMASI SEDERHANA UNTUK MEMBANGUN
KREATIVITAS SISWA SMP KELAS VII**

**Oleh :
Yusita Setia Mulyati
1406237**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Kimia Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Yusita Setia Mulyati 2018
Universitas Pendidikan Indonesia

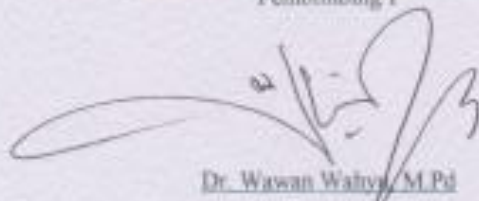
Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa seijin dari penulis.

YUSITA SETIA MULYATI

**PENGEMBANGAN LKS MODEL KREATIF PRODUKTIF DALAM
PEMBUATAN ALAT SUBLIMASI SEDERHANA UNTUK
MEMBANGUN KREATIVITAS SISWA SMP KELAS VII**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

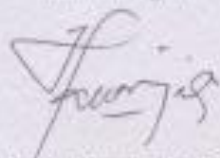
Pembimbing I



Dr. Wawan Waluya, M.Pd

NIP. 197111201998021001

Pembimbing II

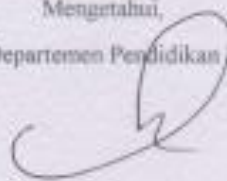


Drs. Ali Kusrijadi, M.Si

NIP. 196706291992031001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Kimia



Dr. rer. nat. H. Ahmad Mudzakir, M.Si

NIP. 196611211991031002

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan LKS model kreatif produktif dalam pembuatan alat sublimasi sederhana dan mengetahui efektivitas LKS dalam membangun kreativitas siswa SMP kelas VII. Metode penelitian yang digunakan adalah metode pengembangan desain (*design research*) tipe *plomp*. Instrumen yang digunakan untuk penelitian ini diantaranya angket analisis kebutuhan guru dan siswa, lembar penilaian kesesuaian konten dan konstruk LKS, lembar observasi guru dan siswa, rubrik penilaian jawaban LKS & rubrik penilaian karya kreatif. LKS yang dikembangkan dilakukan penilaian kesesuaian oleh 5 validator lalu diuji efektivitasnya kepada 20 siswa SMP Kelas VII di salahsatu sekolah. Data yang diperoleh dianalisis dan penafsiran skor dikategorisasi menurut interpretasi skor Riduwan (2015). Hasil analisis kebutuhan guru dan siswa adalah LKS Model Kreatif Produktif yang dapat membantu untuk mencapai KD 4.3 dan membangun kreativitas. Keterlaksanaan LKS model kreatif produktif memperoleh skor sangat kuat (skor=93%). Sedangkan efektivitas dari LKS terkategori sangat baik (skor=83%). LKS Model Kreatif Produtif ini menghasilkan empat karya kreatif siswa. Disarankan bahwa penelitian tentang pengembangan LKS model kreatif produktif diuji cobakan pada topik lainnya.

Kata Kunci : LKS, Kreativitas, Kreatif Produktif, Sublimasi

ABSTRACT

This research aims to obtain LKS based on productive creative model in the manufacture of simple sublimation tools and aims to effectiveness of obtain LKS based on productive creative model. The research method used is development method (design research) of Plomp. Instrumens used for this research include need questionnaires of teacher and student, content and construct conformity assesment sheet, observation of teacher and student sheet, the answer key of LKS assesment sheet, the product creative assesment sheet. The developed worksheets carried out a conformity assessment by 5 validators and tested their effectiveness on twenty Class VII Middle School students at one of the schools. The data obtained were analyzed and the interpretation of scores was categorized according to Riduwan's score interpretation (2015). The results of the analysis of teacher and student needs are LKS based on productive creative model that can help to achieve KD 4.3 and build creativity. The implementation of LKS productive creative models gets a very strong score (score = 93%). While the effectiveness of LKS is categorized very well (score = 83%). This LKS based on creative product model produces four creative works of students. It is recommended that research on the development of LKS productive creative models be tested on other topics.

Keywords : LKS, Creativity Proctivity, Sublimation

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	-
LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Lembar Kerja Siswa	7
2.2 Kreativitas	10
2.3 Model Kreatif Produktif	13
2.4 Sublimasi	15
BAB 3 METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	17
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	18
3.3 Prosedur Penelitian	18

3.4 Alur Penelitian	20
3.5 Instrumen Penelitian	21
3.6 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	30
BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Kebutuhan Guru dan Siswa	33
4.2 Hasil Prosedur Pengembangan LKS	37
4.3 Hasil Keterlaksanaan LKS	50
4.4 Hasil Efektivitas LKS	52
BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	70
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi	71
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76
RIWAYAT HIDUP	179

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Perubahan Wujud	15
2.2 Proses Sublimasi	16
4.1 Hasil Penilaian Kesesuaian Konstruk-1	48
4.2 Hasil Penilaian Kesesuaian Konstruk-2	49
4.3 Hasil Observasi Guru	51
4.4 Hasil Observasi Siswa	52
4.5 Hasil Jawaban LKS Siswa	53
4.6 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Memberikan Informasi Setelah Membaca Wacana dengan Kategori Tinggi	54
4.7 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Memberikan Informasi Setelah Membaca Wacana dengan Kategori Tinggi	54
4.8 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Memberikan Informasi Setelah Membaca Wacana dengan Kategori Sedang	54
4.9 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Menuliskan Ide Kreatif dengan Kategori Tinggi	56
4.10 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Menuliskan Ide Kreatif dengan Kategori Sedang	56
4.11 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Menuliskan Ide Kreatif dengan Kategori Rendah	56
4.12 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Menemukan bahan-bahan di sekitar dengan Kategori Tinggi	57
4.13 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Menemukan bahan-bahan di sekitar dengan Kategori Sedang	58
4.14 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Memberikan Pendapat terhadap ide Teman Sekelompok dengan Kategori Tinggi	59
4.15 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Memberikan Pendapat terhadap ide Teman Sekelompok dengan Kategori Tinggi	59
4.16 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Memberikan Pendapat terhadap ide Teman Sekelompok dengan Kategori Sedang	60
4.17 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Menilai Kelemahan dan Kelebihan Objek dengan Kategori Tinggi	61
4.18 Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Menilai Kelemahan dan Kelebihan Objek dengan Kategori Sedang	61

4.19	Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Menilai Kelemahan dan Kelebihan Objek dengan Kategori Rendah	61
4.20	Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Menentukan Alat dan Bahan yang akan Digunakan untuk Percobaan dengan Kategori Tinggi	62
4.21	Contoh Jawaban LKS Siswa pada Perilaku Kreatif Menentukan Alat dan Bahan yang akan Digunakan untuk Percobaan dengan Kategori Sedang	62
4.22	Contoh Jawaban Siswa pada Perilaku Kreatif Merancang Langkah Kerja yang Akan Dilakukan dalam Membuat Alat Sublimasi pada Kategori Tinggi	63
4.23	Contoh Jawaban Siswa pada Perilaku Kreatif Merancang Langkah Kerja yang Akan Dilakukan dalam Membuat Alat Sublimasi pada Kategori Sedang	64
4.24	Percobaan Siswa dalam Pemisahan Kamper	65
4.25	Percobaan Siswa dalam Pemisahan Kamper	65
4.26	Contoh Jawaban Siswa pada Perilaku Memberi Komentar dan Saran pada Kelompok lain dengan Kategori Tinggi	66
4.27	Contoh Jawaban Siswa pada Perilaku Memberi Komentar dan Saran pada Kelompok lain dengan Kategori Sedang	66
4.28	Contoh Jawaban Siswa pada Perilaku Memberi Komentar dan Saran pada Kelompok lain dengan Kategori Rendah	67
4.29	Karya Kreatif Kelompok 1.....	67
4.30	Karya Kreatif Kelompok 2	67
4.31	Karya Kreatif Kelompok 3	68
4.32	Karya Kreatif Kelompok 4	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Indikator Kreativitas William	10
3.1 Teknik Pengumpulan Data	21
3.2 Format Angket Kebutuhan Guru dan Siswa	23
3.3 Format Lembar Penilaian Kesesuaian Sub-indikator Kreativitas dengan Perilaku Kreatif yang Harus Dicapai	24
3.4 Format Lembar Penilaian Kesesuaian Perilaku Kreatif yang Harus Dicapai dengan Instruksi dalam LKS	25
3.5 Format Lembar Penilaian Kesesuaian Tata Letak dan Perwajahan LKS	26
3.6 Format Lembar Penilaian Kesesuaian Tata Bahasa dan Kejelasan Kalimat dalam LKS	27
3.7 Format Lembar Observasi	29
3.8 Kriteria Skala Ghutmann	30
3.9 Kriteria Skala Likert	31
3.10 Kriteria Interpretasi Riduwan	31
4.1 Hasil Angket Kebutuhan Guru	33
4.2 Hasil Angket Kebutuhan Siswa	36
4.3 Penyesuaian antara Langkah Model Kreatif Produktif dengan Indikator dan Sub-Indikator Kreativitas	38
4.4 Penyusunan Perilaku Kreatif dan Instruksi LKS	40
4.5 Hasil Penilaian Kesesuaian Konten-1	42
4.6 Hasil Penilaian Kesesuaian Konten-2	45

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1.1 Silabus IPA SMP Kurikulum 2013 Kelas VII	78
1.2 Pemetaan Indikator Kreativitas Menurut William dengan Langkah Kreatif Produktif	82
1.3 LKS Model Kreatif Produktif (Sebelum Revisi)	83
1.4 Angket Kebutuhan Guru terhadap LKS Model Kreatif Produktif	96
1.5 Angket Kebutuhan Siswa terhadap LKS Model Kreatif Produktif	98
1.6 Lembar Penilaian Kesesuaian Konten-1 Kesesuaian antara Sub- Indikator Kreativitas dengan Perilaku Kreatif yang Harus Dicapai	100
1.7 Lembar Penilaian Kesesuaian Konten-2 Kesesuaian antara Perilaku Kreatif yang Harus Dicapai dengan Instruksi dalam LKS	104
1.8 Lembar Penilaian Kesesuaian Konstruk-1 Kesesuaian Tata Letak dengan Perwajahan LKS Model Kreatif Produktif	109
1.9 Lembar Penilaian Kesesuaian Konstruk-2 Kesesuaian Tata Bahasa dan LKS Model Kreatif Produktif	111
1.10 Lembar Observasi Guru	116
1.11 Lembar Observasi Siswa	119
1.12 Rubrik Penilaian Jawaban LKS Model Kreatif Produktif	122
1.13 Rubrik Penilaian Karya Kreatif	127
1.14 Lembar Penilaian Skor Jawaban LKS Model Kreatif Produktif	130
1.15 Lembar Penilaian Karya Kreatif	131
2.1 Pengolahan Data Angket Analisis Kebutuhan Guru terhadap LKS Berbasis Kreatif Produktif	132
2.2 Pengolahan Data Angket Analisis Kebutuhan Siswa terhadap LKS Berbasis Kreatif Produktif	135
2.3 Pengolahan Skor Penilaian Kesesuaian Konten-1 Kesesuaian antara Sub-Indikator Kreativitas dengan Perilaku Kreatif yang Harus Dicapai	138
2.4 Pengolahan Skor Penilaian Kesesuaian Konten-2 Kesesuaian antara Perilaku Kreatif yang Harus Dicapai dengan Instruksi dalam LKS	141
2.5 Pengolahan Skor Penilaian Kesesuaian Konstruk-1 Kesesuaian Tata Letak dan Perwajahan LKS Model Kreatif Produktif	144

2.6	Pengolahan Skor Penilaian Kesesuaian Konstruk-2 Kesesuaian Tata Bahasa dan Kejelasan Kalimat dalam LKS Model Kreatif Produktif	145
2.7	LKS Model Kreatif Produktif (Setelah Revisi)	151
2.8	Pengolahan Skor Jawaban Siswa pada LKS Model Kreatif Produktif	164
2.9	Pengolahan Skor Lembar Observasi terhadap Guru dalam Keterlaksanaan LKS Model Kreatif Produktif	166
2.10	Pengolahan Skor Lembar Observasi terhadap Siswa dalam Keterlaksanaan LKS Model Kreatif Produktif	170
2.11	Pengolahan Skor Penilaian Karya Kreatif Siswa	174
3.1	Surat Pengantar Penelitian	175
3.2	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	176
3.3	Dokumentasi	177

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi, H. (2010). *Ghutmann scaling*. [Online]. Diakses dari <http://www.utd.edu/~herve>
- Afandi, dkk. (2016). Implementasi Digital-Age Literacy dalam Pendidikan Abad 21 di Indonesia. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains (SNPS)* (hlm. 113-120). Surakarta: UNS.
- Beghetto, R. A., & Kaufman, J. C. (2014). Classroom contexts for creativity. *High Ability Studies*, 25(1), hlm.53-69.
- Buisonjé, D. R. De, dkk. (2017). Facilitating Creative Idea Selection : The Combined Effects of Self-Affirmation , Promotion Focus and Positive Affect Facilitating Creative Idea Selection : The Combined Effects of Self-Affirmation , Promotion Focus and Positive Affect. *Creativity Research Journal*, 29(2), 174–181. <https://doi.org/10.1080/10400419.2017.1303308>
- [Cohen, L., dkk. \(2007\). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.](#)
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta; Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2005). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. Jakarta; Depdiknas.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Diana, N.R., dkk. (2013). Pengaruh Metode Jigsaw Disertai Media LKS dan Power Point pada Pembelajaran Kimia Ditinjau dari Kreativitas Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Materi Pokok Hidrokarbon Kelas X Semester Genap Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*, 2 (3), hlm.49-58.
- Fauzi, A. (2004). *Psikologi Umum*. Bandung: CV Pustaka Setia

- Freeman, J., dkk. (1968). *Creativity A Selective Review Of Research*. London: U.S. Departement of Health, Education & Welfare Office of Education.
- Idrus, M. (2000). Laporan Penelitian Kreativitas Siswa SMAN 2 dan SMAN 4 Kota Madya Yogyakarta. Yogyakarta : tidak diterbitkan
- Inayat, F., & Firdausi, K. S. (2016). Pengukuran sifat optis aktif bahan naftalena dan antrasena dalam medan listrik luar. *Youngster Physics Journal*, 5(4), hlm.189-194.
- Joshi, A., dkk. (2015). Likert scale: explored and explained. *British Journal of Applied Science & Technology*, 7(4), hlm.396-403
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Implementasi Pengembangan Kecakapan Abad 21 dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah (SMP/MTs)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kibar, Z. B., & Ayas, A. (2010). Implementing of a worksheet related to physical and chemical change concepts. *Pr*, 2, 733–738. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.093>.
- Latifah, S., dkk. (2016). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) berorientasi nilai-nilai agama islam melalui pendekatan inkuiri terbimbing pada materi suhu dan kalor. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika 'Al-BiRuNi'*, 05 (1). Hlm. 43-52.
- Lidinillah, D. A. M. (2012). Design reseach sebagai model penelitian penndidikan. Artikel disampaikan pada kegiatan pembekalan penulisan skripsi mahasiswa S1 PGSD UPI Kampus Tasikmalaya pada Tanggal 28 Januari 2012. Tasikmalaya: PGSD UPI
- Munandar, U. (2012). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta : Gramedia

- Oya, M. N., & Budiningsih, C. A. (2014). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran Kreatif dan Produktif. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(1), hlm.116-126
- Pasaribu, G., dkk. (2012). Analisis senyawa kimia Dryobalanops aromatica (chemical compound analisys of Dryobalanops aromatica). *Jurnal Penelitian Hasil Hutan*. 32(1), hlm.21-26
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). *Education design reseach part A: an introduction*. [Online]. Diakses dari <http://internasional.slo.nl/publication/edr/>
- Putri, D. & Mitarlis. (2015). Pengembangan lembar kerja siswa berbasis mind mapping pada materi laju reaksi untuk melatih keterampilan berpikir kreatif siswa kelas XI SMA. *UNESA Journal of Chemical Education*, 4 (2), hlm. 340-348.
- Richardson, E. & Mishra, P. (2017). Learning environments that support student creativity: Developing the SCALE. *Thinking Skill And Creativity*, 27 (2018), hlm. 45-54.
- Richardo, dkk. (2014). Tingkat Kreativitas Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Divergen Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa (Studi Pada Siswa Kelas IX MTS Negeri Plupuh Kabupaten Sragen Semester Gasal Tahun Pelajaran 2013/2014). *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 2 (2), hlm. 141-151.
- Riduwan. (2015). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Risdiana, H., dkk. (2014). Implementasi model 5E learning cycle untuk meningkatkan penguasaan konsep dan kemampuan berpikir kreatif siswa. *Pendidikan Sains Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya*, 3(2), hlm.367-375

- Rohaeti, E., dkk. (2009). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Mata Pelajaran Sains Kimia Untuk SMP. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 10 (1), hlm.1-11.
- Sahrin, A., dkk. (2015). Pengaruh penerapan LKS berbasis model pembelajaran kreatif produktif terhadap hasil belajar fisika siswa kelas X SMAN 1 Ranah Batahan. *Pillar OF Physics Education*, 6 (3), hlm.153-160
- Subarinah. (2013). Profil Berpikir Kreatif Siswa Dalam Memecahkan Masalah Tipe Investigasi Matematik Ditinjau Dari Perbedaan Gender. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hlm. 541-548). Yogyakarta: FPMIPA UNY.
- Sunandar, A. (2006). Analisis Perencanaan Kebutuhan Guru. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 2(1).
- Syamsiah, D., & Salam, R. (2014). Model Pembelajaran Kreatif roduktif untuk Meningkatkan Kompetensi Memahami Narasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan INSANI*, 16(1), hlm.65-71
- Tim, K. B. B. I. (2001). Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Utami, R. (2014). Efektivitas lembar kerja siswa (LKS) IPA terpadu tema pencemaran lingkungan terhadap penanaman nilai karakter dan pemahaman konsep. *Unnes Science Education Journal*, 3(2), hlm.487-493
- Wena, M. (2009). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer: suatu tinjauan konseptual operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widjajanti, E. (2008). Kualitas Lembar Kerja Siswa. *Makalah Seminar Pelatihan Penyusunan LKS Mata Pelajaran Kimia untuk Guru SMK/MAK pada Kegiatan Pengabdian Pada Masyarakat*. (hlm. 1-7). Yogyakarta: Kimia FMIPA UNY.
- William, F. E. (1968). *Workshop on the use and adaption of new media for developing creativity*. United State of America: U.S. Departement of Health, Education and Welvare Office of Education.

Witarsa, R., & Fauziah, Y. N. (2011). Kemampuan Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kreatif Pada Pembelajaran Sains SD. *Pendidikan Sains, 11*(2), 48–54.