

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab ini akan dibahas mengenai kesimpulan dan rekomendasi yang berisi penafsiran dan pemaknaan peneliti terhadap penelitian yang didasarkan pada hasil analisis temuan penelitian. Bab ini juga diperuntukkan bagi pihak-pihak yang bersangkutan sehingga penelitian ini dapat bermanfaat.

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan pada bab-bab sebelumnya dan hasil pengolahan pada bab IV, penelitian yang dilakukan di kelas XI IPA 10 di SMA Negeri 1 Lembang dapat disimpulkan sebagai berikut:

Perencanaan pembelajaran sejarah dengan penerapan strategi *college bowl* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran sejarah diawali dengan peneliti yang melakukan diskusi dengan guru mitra mengenai materi pembelajaran sejarah yang akan digunakan pada saat penelitian di kelas XI IPA 10. Setelah menentukan materi, kemudian peneliti menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebagai instrumen penelitian yang digunakan pada saat penelitian. Melalui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) peneliti membuat rangkaian kegiatan pembelajaran yang terdiri dari pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Hal ini dilakukan agar pembelajaran yang dilaksanakan di kelas sesuai dengan tujuan dan rencana yang telah dibuat sebelumnya.

Pada kegiatan pendahuluan adanya apersepsi dan motivasi yang ditujukan untuk membangkitkan aktivitas dan fokus siswa terhadap pembelajaran di kelas. Dalam kegiatan inti merupakan proses pembelajaran yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, dan mendorong siswa untuk aktif dalam dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Pada kegiatan penutup, peneliti meminta siswa untuk dapat menyimpulkan dari materi yang telah mereka pelajari pada saat proses pembelajaran. Selain menyiapkan RPP, peneliti juga menyiapkan media dan alat yang akan digunakan dalam

Dara Khadijah Sutisna, 2019

PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BOWL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN
PENDAPAT

DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPA 10 SMA NEGERI 1 LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran strategi *college bowl* dan instrumen lainnya seperti lembar observasi dan catatan lapangan.

Pelaksanaan penerapan strategi *college bowl* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dilakukan sebanyak tiga kali tindakan. Pada setiap awal pembelajaran, peneliti memulai dengan mengeluarkan pertanyaan yang menanyakan materi pada pertemuan sebelumnya. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat mengingat materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya dan untuk membuat siswa fokus dalam pembelajaran. Kemudian guru menjelaskan pengantar materi yang akan dibahas, selanjutnya siswa dibagi kelompok dan peneliti memberikan waktu kepada siswa untuk membaca dari berbagai sumber/ referensi dan berdiskusi dengan anggota kelompoknya mengenai materi yang akan di bahas dalam strategi *college bowl*. Pada saat ini observer mulai berkontribusi untuk memperhatikan dan menilai setiap kelompok supaya setiap anggota kelompok ikut berperan dalam pembelajaran. Kemudian setelah itu, peneliti dan siswa melaksanakan strategi *college bowl* ini dengan tanya jawab hingga setiap kelompok memperoleh skor. Dilanjut dengan kesimpulan dan penguatan materi yang dipaparkan oleh guru dari hasil jawaban yang dilontarkan siswa.

Penerapan strategi *college bowl* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran sejarah. Hal tersebut terlihat dari setiap tindakan penelitian, siswa mengalami peningkatan dalam hal ini. Pada tindakan pertama siswa mengalami kesulitan dalam mengemukakan pendapat dikarenakan siswa belum berani untuk berpendapat cenderung untuk diam, selain itu referensi yang dibaca oleh siswa sangat minim sehingga kesulitan dalam mengemukakan pendapatnya. Setelah tiga kali tindakan menggunakan strategi *college bowl*, siswa terlihat antusias dalam mencari informasi, berdiskusi, bahkan saat siswa mengacungkan tangannya untuk berpendapat ketika pertanyaan dilontarkan oleh peneliti. Walaupun masih ada kelompok yang kurang antusias, namun menunjukkan peningkatan pada setiap tindakan.

Dara Khadijah Sutisna, 2019

PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BOWL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT

DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPA 10 SMA NEGERI 1 LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Proses pembelajaran di kelas XI IPA 10 setelah diterapkannya strategi *college bowl* siswa menjadi lebih aktif. Pembelajaran sejarah membantu siswa agar dapat mengingat suatu peristiwa dan menganalisis peristiwa di masa lalu beserta fakta-faktanya. Strategi *College bowl* ini juga dapat membantu siswa dalam mengingat pembelajaran sejarah yang telah dipelajari sebelumnya dan juga dapat membantu siswa aktif dalam mengemukakan pendapat mengenai fakta-fakta sejarah. Hal tersebut berkaitan dengan salah satu kelebihan dari strategi ini, yaitu dapat menstimulus siswa untuk berpendapat secara demokratis. Maka dengan strategi *College bowl* dapat mendorong siswa untuk berkontribusi lebih aktif dalam proses belajar mengajar. Strategi *College bowl* ini menjadi jembatan untuk siswa agar lebih mudah dalam memahami materi dan membuat siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Perubahan setelah diterapkannya strategi *College bowl* dalam pembelajaran sejarah mengalami peningkatan terkait dengan kemampuan mengemukakan pendapat siswa di kelas XI IPA 10 SMA Negeri 1 Lembang. Hal ini berdasarkan data yang peneliti dapatkan yang menunjukkan adanya peningkatan yang terlihat pada setiap tindakannya.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti yaitu penerapan penerapan strategi *college bowl* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran sejarah di kelas XI IPA 10 SMA Negeri 1 Lembang, peneliti menyarankan beberapa hal berdasarkan dengan penelitian sebagai berikut:

Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan mampu menjadi motivasi agar dapat menjadi guru yang dapat memperbaiki pembelajaran sejarah dan menjadikannya pelajaran yang menarik. Peneliti pun dapat memperoleh pengalaman langsung bagaimana berkolaborasi maupun memilih model dan strategi pembelajaran yang tepat dan mengembangkannya serta melaksanakannya langsung dalam pembelajaran di kelas, sehingga diharapkan ketika suatu saat peneliti terjun langsung ke lapangan sudah mempunyai

Dara Khadijah Sutisna, 2019

PENERAPAN STRATEGI COLLEGE BOWL UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGEMUKAKAN PENDAPAT

DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH DI KELAS XI IPA 10 SMA NEGERI 1 LEMBANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

wawasan dan pengalaman serta mampu membuat suatu pembelajaran menjadi lebih menarik, mengesankan dan efektif.

Bagi guru, diharapkan dapat merancang suatu pembelajaran agar lebih aktif dan menarik. Khususnya dalam upaya meningkatkan potensi siswa dalam mengemukakan pendapat, diharapkan penelitian yang telah dilakukan ini dapat memberikan inspirasi bagi guru ke depannya untuk menciptakan suatu pembelajaran yang menarik hingga membuat siswa lebih aktif.

Bagi pihak sekolah, penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangan yang berarti bagi sekolah dalam rangka mempertahankan dan meningkatkan efektivitas serta efisiensi proses pembelajaran sejarah. Dengan demikian, beberapa rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan terkait penelitian penerapan strategi *college bowl* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat dalam pembelajaran sejarah.

Manfaat terakhir bagi peneliti selanjutnya, semoga penelitian ini dapat membantu bahan informasi demi menghasilkan penelitian yang lebih baik lagi ke depannya. Khususnya memperluas wawasan calon peneliti selanjutnya agar memperoleh pengalaman berpikir dalam memecahkan masalah khususnya mengenai penggunaan strategi *college bowl* untuk meningkatkan kemampuan mengemukakan pendapat siswa dalam pembelajaran sejarah.

Demikian kesimpulan dan rekomendasi yang dapat peneliti sampaikan berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan. Penelitian ini bukan merupakan hasil yang sempurna, karena peneliti mempunyai keterbatasan dalam mendeskripsikan dan membahas permasalahan dalam penelitian ini. Peneliti berharap penelitian ini dapat memberikan manfaat kepada peningkatan tanggung jawab siswa dalam pembelajaran sejarah, sekaligus meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.