

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1. Metode Penelitian dan Desain Penelitian

3.1.1. Metode Penelitian

Metode penelitian adalah cara yang harus dilakukan dalam melaksanakan kegiatan penelitian. Metode penelitian pendidikan dapat diartikan sebagai cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan dapat ditemukan, dikembangkan, dan dibuktikan, suatu pengetahuan tertentu sehingga pada gilirannya dapat digunakan untuk memahami, memecahkan, dan mengantisipasi masalah dalam bidang pendidikan (Sugiyono, 2011, hlm. 6). Penelitian ini menggunakan metode eksperimental atau penelitian uji coba. Penelitian eksperimental dapat diartikan sebagai metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendali (Sugiyono, 2011, hlm. 107).

Dalam bahasa Jepang, uji coba dapat dilakukan terhadap pendekatan, metode, teknik, media, atau bentuk latihan (*drill*) dan sebagainya, sehingga dapat menghasilkan model yang lebih efektif dan efisien dalam meningkatkan proses dan hasil dari kegiatan belajar mengajar. Tujuan metode ini yaitu untuk menguji efektivitas dan efisiensi dari suatu pendekatan, metode, teknik, atau media pengajaran dan pembelajaran, sehingga hasilnya dapat diterapkan jika memang baik, atau tidak digunakan jika memang

tidak baik, dalam pengajaran yang sebenarnya (Sutedi, 2011, hlm. 64). Sugiyono (2011, hlm. 108) mengatakan, dalam penelitian eksperimen, terdapat beberapa bentuk desain eksperimen, yaitu: *Pre-Experimental Design*, *True Experimental Design*, *Factorial Design*, dan *Quasi Experimental Design*. Desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experimental Design*, yaitu penelitian yang hanya terdapat kelas eksperimen, tanpa adanya kelas kontrol/kelas pembanding.

3.1.2. Desain Penelitian

Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah *One Group Pretest-Posttest Design* yaitu eksperimen yang dilakukan pengukuran awal pada suatu objek yang diteliti (*pre-test*), kemudian peneliti memberikan perlakuan tertentu (*treatment*) dan setelah itu dilakukan pengukuran lagi (*post-test*). (Noor, 2013, hlm. 115).

Alur desain penelitian ini adalah sebagai berikut.

Tabel 3.1
Pola Penelitian



Sintia Rahmah Nisa, 2018

**PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIRAGANA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Keterangan:

- O_1 : *Pretest* (tes awal) sebelum mendapatkan perlakuan
- X : *Treatment* (perlakuan) dengan menggunakan media memory hint
- O_2 : *Posttest* (tes akhir) setelah mendapatkan perlakuan

(Arikunto, 2010, hlm. 124)

Dalam desain ini, observasi akan dilakukan dua kali, yaitu sebelum dan sesudah *treatment*. Observasi yang dilakukan sebelum diberikan *treatment* disebut *pretest* (O_1), dan observasi yang dilakukan setelah diberikan *treatment* disebut *posttest* (O_2). *Treatment* (X) pada penelitian ini yaitu belajar membaca huruf hiragana menggunakan media *Memory Hint*.

Jika hasil *Posttest* siswa menunjukkan adanya perubahan dibanding dengan hasil *Pretest* maka dapat disimpulkan bahwa media memory hint efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hiragana siswa, namun jika hasil *Posttest* siswa menunjukkan hasil yang sama saja atau bahkan menurun, maka dapat disimpulkan bahwa media memory hint tidak efektif untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hiragana siswa.

Adapun langkah-langkah yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah:

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

1. Menentukan kelas eksperimen.
2. Memberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan *treatment*.
3. Memberikan *treatment* sebanyak enam kali untuk belajar membaca huruf hiragana menggunakan media *Memory Hint*.
4. Memberikan *posttest* untuk mengetahui kemampuan siswa setelah diberikan *treatment*.
5. Menganalisis hasil *pretest* dan *posttest* untuk melihat ada atau tidaknya pengaruh dari penggunaan media *Memory Hint* sebagai media untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hiragana.

3.2. Anggapan Dasar dan Hipotesis

3.2.1. Anggapan Dasar

Dalam penelitian ini penulis memiliki anggapan dasar bahwa pembelajaran hiragana menggunakan media memory hint dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hiragana siswa.

3.2.2. Hipotesis

Hipotesis diartikan sebagai jawaban sementara terhadap rumusan suatu masalah penelitian (Sugiyono, 2011, hlm. 224).

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Sintia Rahmah Nisa, 2018

**PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIRAGANA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- Ho: Penggunaan media *Memory Hint* untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hiragana siswa tidak efektif.
- Hk: Penggunaan media *Memory Hint* untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hiragana siswa sangat efektif.

3.3. Partisipan

Partisipan adalah orang-orang yang terlibat dalam penelitian dan turut serta dalam membantu kelancaran proses penelitian yang sedang berlangsung. Partisipan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Kepala Departemen Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI.
2. Sekretaris Departemen Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI.
3. Dosen pembimbing skripsi.
4. Dosen dan Staf Departemen Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI.
5. Kepala SMA Negeri 1 Mande Cianjur.
6. Guru Bahasa Jepang SMA Negeri 1 Mande Cianjur.
7. Siswa-siswi kelas X SMA Negeri 1 Mande Cianjur.

3.4. Populasi dan Sampel

3.4.1. Populasi

Menurut Sutedi (2011, hlm. 179), manusia yang dijadikan sebagai sumber data disebut dengan populasi penelitian.

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Populasi dalam penelitian ini adalah pembelajar Bahasa Jepang tingkat dasar.

3.4.2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi yang dianggap mewakili untuk dijadikan sumber data (Sutedi, 2011, hlm. 179). Sampel penelitian ini adalah siswa/i kelas X SMA Negeri 1 Mande Cianjur Tahun Akademik 2017/2018 sebanyak 20 orang sebagai kelas eksperimen.

3.5. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur variabel penelitian (Sugiyono, 2011, hlm. 148). Instrumen penelitian dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

3.5.1. Tes

Tes merupakan alat ukur yang biasanya digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah selesai satu satuan program pengajaran tertentu. (Sutedi, 2011, hlm. 157). Tes dalam penelitian ini berupa *pre-test* dan *post-test*. Yaitu tes yang diberikan sebelum dan setelah sampel mendapatkan *treatment*. Tes dalam penelitian ini berbentuk tes tulis yang terdiri dari beberapa pertanyaan, yaitu berupa 50 butir soal, yang akan diujikan secara lisan, berisi tentang pengenalan hiragana. Tes tersebut dimaksudkan untuk memperoleh data kuantitatif mengenai kemampuan pembelajar dalam pembelajaran hiragana. Tes dilakukan di setiap akhir pertemuan/sebelum memulai materi

Sintia Rahmah Nisa, 2018

**PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIRAGANA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

baru, yaitu sebanyak 1 kali *pre-test* dan 1 kali *post-test* untuk mengetahui hasil belajar setelah dilakukan *treatment*.

Sintia Rahmah Nisa, 2018

***PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIRAGANA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.2
Kisi – Kisi Soal Pre Test dan Post Test

Kompetensi Dasar	Indikator	Nomor Soal
Membaca huruf hiragana	Siswa dapat membaca dan hapal huruf hiragana dalam teks yang diberikan.	1-10
Membaca kosakata huruf hiragana	Siswa dapat membaca huruf hiragana yang sudah membentuk kosakata yang terbentuk dari 3-5 huruf hiragana.	11-25
Membaca kalimat yang ditulis dalam hiragana	Siswa dapat membaca huruf hiragana dalam bentuk kalimat utuh.	26-40
Membaca wacana yang ditulis dalam hiragana	Siswa dapat membaca huruf hiragana dalam bentuk wacana 1 paragraf.	41-50

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.5.2. Non-tes

Instrumen lainnya dalam penelitian ini adalah angket. Angket merupakan daftar pernyataan tertulis yang disebarakan untuk mendapatkan informasi atau keterangan dari responden (Sutedi, 2008, hlm. 133). Penulis akan memberikan angket kepada sampel dengan tujuan untuk mengetahui informasi mengenai pengalaman belajar bahasa Jepang siswa, hasil pembelajaran menggunakan media *Memory Hint*, serta tanggapan siswa terhadap penggunaan media *Memory Hint* dalam pembelajaran hiragana.

Tabel 3.3
Kisi – Kisi Angket

No.	Kategori Pertanyaan	Jumlah soal
1.	Huruf hiragana adalah salah satu faktor yang mempersulit untuk mempelajari bahasa Jepang.	1 soal
2.	Kesulitan siswa dalam mengingat huruf hiragana.	2 soal
3.	Kelebihan dan kekurangan media <i>Memory Hint</i> dalam pembelajaran untuk membantu	7 soal

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	meningkatkan kemampuan membaca hiragana siswa.	
4.	Kesan siswa terhadap media <i>Memory Hint</i> dalam pembelajaran untuk membantu meningkatkan kemampuan membaca hiragana.	5 soal
5.	Masukan untuk pembelajaran hiragana menggunakan <i>Memory Hint</i>	1 soal

3.6. Uji Kelayakan Instrumen

Sebelum instrumen penelitian digunakan, maka harus dilakukan uji kelayakan instrumen. Uji kelayakan instrumen ini dilakukan untuk mengetahui apakah instrumen tersebut memenuhi kualifikasi atau aturan yang telah ditentukan agar menghasilkan data yang akurat serta dapat dipertanggung jawabkan.

Menurut Sutedi (2011, hlm. 157) instrumen penelitian yang baik adalah instrumen yang memiliki validitas dan reliabilitas. Validitas suatu alat ukur berkenaan dengan ketepatan apa yang sedang diukurinya, sedangkan reabilitas merupakan keajegan atau kepercayaan dengan kata lain kapanpun dan di manapun instrumen penelitian tersebut digunakan, maka akan tetap menunjukkan hasil yang sama, dan jika terdapat perbedaan, tidak menunjukkan perbedaan yang sama.

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Terdapat beberapa cara yang dapat dilakukan untuk menguji kelayakan instrumen penelitian yaitu salah satunya dengan *expert judgement*. *Expert judgement* yaitu melakukan konsultasi atau meminta saran kepada seseorang yang lebih ahli seperti kepada dosen atau guru pengampu mata pelajaran, selain dosen pembimbing. Selain *expert judgement*, dapat dilakukan dengan perhitungan menggunakan rumus statistik dan lain sebagainya.

Uji kelayakan instrumen yang dilakukan terhadap instrumen tes dalam penelitian ini yaitu dengan *expert judgement*, melakukan konsultasi atau meminta saran kepada salah satu dosen Departemen Pendidikan Bahasa Jepang atau guru pengampu Bahasa Jepang di sekolah.

3.7. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian adalah tahapan yang harus dilakukan peneliti untuk memudahkan pelaksanaan penelitian. Adapun tahap-tahap penelitiannya adalah sebagai berikut, meliputi:

3.7.1. Tahap Awal

1. Pembuatan proposal penelitian
2. Menentukan sampel penelitian
3. Menyusun rancangan penelitian
4. Membuat instrumen penelitian
5. Menentukan waktu penelitian
6. Pengurusan perizinan penelitian

Sintia Rahmah Nisa, 2018

**PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIRAGANA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Sintia Rahmah Nisa, 2018

*PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIRAGANA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

3.7.2. Tahap Pelaksanaan

Tabel 3.4
Pelaksanaan Penelitian

Pertemuan	Materi	Kegiatan	
		Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Pertemuan ke-1	<i>Pre-test</i>	Mengawasi jalannya proses pelaksanaan <i>pre-test</i> .	Membaca dengan suara nyaring kosakata yang terdapat pada soal <i>pre-test</i>
	Pengenalan media <i>memory hint hiragana</i>	- Menjelaskan tentang media <i>memory hint hiragana</i> - Memperlihatkan aplikasi <i>memory hint hiragana</i> pada ponsel dan cara penggunaannya	Mendengarkan penjelasan tentang media <i>memory hint hiragana</i> dengan seksama

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pertemuan ke-2	Huruf Hiragana あ、い、う、え、お、か、き、く、け、こ、さ、し、す、せ、そ、が、ぎ、ぐ、	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenalkan terlebih dahulu huruf Hiragana yang akan dipelajari - Mengawasi siswa pada saat mengoperasikan media <i>memory hint hiragana</i> - Membagikan kertas latihan berupa kosakata yang terbentuk dari huruf Hiragana yang sedang dipelajari - Mengoreksi jika ada bacaan siswa yang salah 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan memperhatikan terlebih dahulu penjelasan mengenai huruf Hiragana yang akan dipelajari - Menerima kertas latihan dari guru - Berlatih membaca kosakata dalam huruf Hiragana

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	げ、 ご、 ぎ、 じ、 ず、 ぜ、 ぞ	- Memberikan <i>reward</i> berupa pujian dan hadiah kepada siswa yang mampu membaca dengan baik dan benar	yang ada pada kertas yang telah dibagikan guru dengan bantuan aplikasi <i>memory hint hiragana</i> - Membaca huruf Hiragana dengan baik dan benar
Pertemuan ke-3	た、 ち、 つ、 て、 と、 な、	- Mengenalkan terlebih dahulu huruf Hiragana yang akan dipelajari - Mengawasi siswa pada saat	- Mendengarkan dan memperhatikan terlebih dahulu penjelasan

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	に、	mengoperasikan	n
	ぬ、	media <i>memory</i>	mengenai
	ね、	<i>hint hiragana</i>	huruf
	の、	- Membagikan	Hiragana
	は、	kertas latihan	yang akan
	ひ、	berupa kosakata	dipelajari
	ふ、	yang terbentuk	- Menerima
	へ、	dari huruf	kertas
	ほ、	Hiragana yang	latihan
	だ、	sedang	dari guru
	ぢ、	dipelajari	- Berlatih
	づ、	- Mengoreksi jika	membaca
	で、	ada bacaan	kosakata
	ど、	siswa yang	dalam
	ば、	salah	huruf
	び、	- Memberikan	Hiragana
	ぶ、	<i>reward</i> berupa	yang ada
	べ、	pujian dan	pada
	ぼ、	hadiah kepada	kertas
	ぱ、	siswa yang	yang telah
	ぴ、	mampu	dibagikan
		membaca	guru
		dengan baik dan	dengan
		benar	bantuan
			aplikasi

Sintia Rahmah Nisa, 2018

**PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIRAGANA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	ふ、 へ、 ぼ		<i>memory</i> <i>hint</i> <i>hiragana</i> - Membaca huruf Hiragana dengan baik dan benar
Pertemuan ke-4	ま、 み、 む、 め、 も、 や、 ゆ、 よ、 ら、 り、 る、 れ、 ろ、	- Mengenalkan terlebih dahulu huruf Hiragana yang akan dipelajari - Mengawasi siswa pada saat mengoperasikan media <i>memory hint hiragana</i> - Membagikan kertas latihan berupa kosakata yang terbentuk dari huruf Hiragana yang	- Mendengarkan dan memperhatikan terlebih dahulu penjelasan mengenai huruf Hiragana yang akan dipelajari - Menerima kertas

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	わ、 を、 ん	sedang dipelajari - Mengoreksi jika ada bacaan siswa yang salah Memberikan <i>reward</i> berupa pujian dan hadiah kepada siswa yang mampu membaca dengan baik dan benar	latihan dari guru - Berlatih membaca kosakata dalam huruf Hiragana yang ada pada kertas yang telah dibagikan guru dengan bantuan aplikasi <i>memory</i> <i>hint</i> <i>hiragana</i> - Membaca huruf Hiragana dengan
--	---------------	---	--

Sintia Rahmah Nisa, 2018

**PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIRAGANA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

			<p>baik dan benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beberapa siswa yang sudah mahir membantu mengawasi bacaan siswa lainnya
Pertemuan ke-5	<p>きや, きゆ きよ, しや しゆ, しよ ちや, ちゆ ちよ, にや にゆ,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenalkan terlebih dahulu huruf Hiragana yang akan dipelajari - Mengawasi siswa pada saat mengoperasikan media <i>memory hint hiragana</i> - Membagikan kertas latihan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan memperhatikan terlebih dahulu penjelasan mengenai huruf Hiragana

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

にょ	berupa kosakata	yang akan
ひゃ,	yang terbentuk	dipelajari
ひゅ	dari huruf	- Menerima
ひょ,	Hiragana yang	kertas
みゃ	sedang	latihan
みゅ,	dipelajari	dari guru
みょ	- Mengoreksi jika	- Berlatih
りゃ,	ada bacaan	membaca
りゅ	siswa yang	kosakata
りょ,	salah	dalam
ぎゃ	- Memberikan	huruf
ぎゅ,	<i>reward</i> berupa	Hiragana
ぎょ	pujian dan	yang ada
じゃ,	hadiah kepada	pada
じゅ	siswa yang	kertas
じょ,	mampu	yang telah
びゃ	membaca	dibagikan
びゅ,	dengan baik dan	guru
びょ	benar	dengan
びゃ,		bantuan
びゅ		aplikasi
びょ		<i>memory</i>
びゃ,		<i>hint</i>
びゅ		<i>hiragana</i>
びょ		

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			<ul style="list-style-type: none"> - Membaca huruf Hiragana dengan baik dan benar - Beberapa siswa yang sudah mahir membantu mengawasi bacaan siswa lainnya
Pertemuan ke-6	Kosak kata dengan huruf Hiragana dalam bentuk	<ul style="list-style-type: none"> - Mengenalkan terlebih dahulu huruf Hiragana yang akan dipelajari - Mengawasi siswa pada saat mengoperasikan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dan memperhatikan terlebih dahulu penjelasan

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p><i>chouon</i> dan <i>sokuon</i></p>	<p>media <i>memory</i> <i>hint hiragana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Membagikan kertas latihan berupa kosakata yang terbentuk dari huruf Hiragana yang sedang dipelajari - Mengoreksi jika ada bacaan siswa yang salah - Memberikan <i>reward</i> berupa pujian dan hadiah kepada siswa yang mampu membaca dengan baik dan benar 	<p>mengenai huruf Hiragana yang akan dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca kosakata bahasa Jepang yang terdapat pada buku <i>kana Iqro</i> - Beberapa siswa yang sudah mahir membantu mengawasi bacaan siswa lainnya
--	--	---	--

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<p>Pertemuan ke-7</p>	<p>Kosak ata dengan huruf Hiraga na dalam bentuk kalima t dan wacan a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan terlebih dahulu huruf Hiragana yang akan dipelajari - Mengawasi siswa pada saat mengoperasikan media <i>memory</i> <i>hint hiragana</i> - Membagikan kertas latihan berupa kosakata yang terbentuk dari huruf Hiragana yang sedang dipelajari - Mengoreksi jika ada bacaan siswa yang salah - Memberikan <i>reward</i> berupa pujian dan 	<ul style="list-style-type: none"> - Mendeng arkan dan memperh atikan terlebih dahulu penjelasa n mengenai huruf Hiragana yang akan dipelajari - Menerima kertas latihan dari guru - Berlatih membaca kosakata dalam huruf Hiragana yang ada pada
-----------------------	---	--	---

Sintia Rahmah Nisa, 2018

**PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIRAGANA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

		hadiah kepada siswa yang mampu membaca dengan baik dan benar	<p>kertas yang telah dibagikan guru dengan bantuan aplikasi <i>memory hint hiragana</i></p> <p>- Membaca huruf Hiragana dengan baik dan benar</p> <p>- Beberapa siswa yang sudah mahir membantu mengawasi bacaan</p>
--	--	--	--

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

			siswa lainnya
Pertemuan ke-8	Post- test	- Mengawasi jalannya proses pelaksanaan <i>post-test</i> . - Menilai <i>post-test</i> .	- Membaca dengan suara nyaring dan tepat kosakata/kalimat/wacana yang terdapat pada soal <i>post-test</i>
	Angket	- Membagikan angket	- Mengisi angket

3.7.3. Tahap Akhir

1. Melakukan pemeriksaan ulang terhadap keseluruhan data yang telah diperoleh.
2. Mengolah keseluruhan data yang telah diperoleh dan mengujinya dengan perhitungan statistik.
3. Menarik kesimpulan berdasarkan data yang telah diolah dan diuji berdasarkan perhitungan statistik.

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.8. Analisis Data

3.8.1. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik pengolahan data statistik komparasional. Menurut Sutedi (2011, hlm. 228), statistik komparasional digunakan untuk menguji hipotesis yang menyatakan ada-tidaknya perbedaan antara dua variabel (atau lebih) yang sedang diteliti.

Dalam penelitian ini, penulis menggunakan teknik pengolahan data statistik komparasional yang bertujuan untuk menjelaskan ada-tidaknya perbedaan antara hasil *pretest* dan *posttest* siswa dari pembelajaran hiragana dengan menggunakan media memory hint serta pengaruhnya terhadap kemampuan membaca hiragana siswa. Salah satu rumus statistik yang bisa digunakan yaitu dengan uji *t-test* (uji t tabel).

Menurut Sutedi (2011, hlm. 230-232) langkah-langkah yang harus ditempuh untuk mencari t hitung antara lain sebagai berikut:

1. Membuat tabel persiapan (Menentukan variabel X dan Y)

Tabel 3.5

Tabel Persiapan

No	X	Y	D	d^2

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
....				
....				
....				
....				
Σ				
M				

Keterangan:

- 1) Kolom (1) diisi dengan nomor urut, sesuai dengan jumlah sampel.
- 2) Kolom (2) diisi dengan skor yang diperoleh dari hasil *pre-test*.
- 3) Kolom (3) diisi dengan skor yang diperoleh dari hasil *post-test*.
- 4) Kolom (4) diisi dengan kolom gain antara *pre-test* dan *post-test*.
- 5) Kolom (5) diisi dengan pengkuadratan angka-angka pada kolom (4).
- 6) Isi baris sigma (jumlah) dari setiap kolom tersebut.

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

7) M (mean) adalah rata-rata dari kolom (2), (3), (4), (5).

a. Mencari rata-rata (*mean*) *pre-test*

$$M_x = \frac{\sum x}{N}$$

Keterangan :

M_x = nilai rata-rata *pretest*

$\sum x$ = jumlah total nilai *pre-test*

N = jumlah siswa yang mengikuti tes

b. Mencari rata-rata (*mean*) *posttest*

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

Keterangan :

M_y = nilai rata-rata *post-test*

$\sum y$ = jumlah total nilai *post-test*

N = jumlah siswa yang mengikuti tes

c. Mencari *gain* (d) antara *pretest* dan *posttest*

d = nilai *posttest* – nilai *pretest*

d. Mencari nilai rata-rata *gain* (d)

$$M_d = \frac{\sum d}{N}$$

Sintia Rahmah Nisa, 2018

**PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA HURUF HIRAGANA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Keterangan:

M_d = nilai rata-rata *gain* (d)

$\sum d$ = jumlah *gain* (d)

N = jumlah siswa yang mengikuti tes

e. Menghitung nilai kuadrat deviasi

$$\sum x^2 d = \sum d^2 - \frac{(\sum d)^2}{N}$$

$\sum d^2$ = jumlah dari *gain* (d) yang dikuadratkan

$(\sum d)^2$ = jumlah dari *gain* (d) lalu dikuadratkan

N = jumlah siswa yang mengikuti tes

f. Mencari nilai *t* hitung

--

$$t = \frac{M_d}{\sqrt{\frac{\sum x^2 d}{N(N-1)}}}$$

N = jumlah siswa yang mengikuti tes

g. Menguji kebenarannya dengan membandingkan nilai *t* hitung dengan nilai *t* tabel

$$db = N - 1$$

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

2. Memberikan interpretasi dengan terhadap nilai '*t hitung*' tersebut.
 - Merumuskan hipotesis kerja (H_k): Terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca hiragana siswa sebelum dan sesudah perlakuan dengan menggunakan media *Memory Hint Hiragana*.
 - Merumuskan hipotesis nol (H_0): Tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan membaca hiragana siswa sebelum dan sesudah perlakuan dengan menggunakan media *Memory Hint Hiragana*.

3.8.2. Teknik Pengolahan Angket

Untuk mengetahui kesan siswa mengenai penggunaan media *memory hint* dalam pembelajaran hiragana, angket diberikan setelah *posttest* dilaksanakan. Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase dari hasil angket adalah sebagai berikut:

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan

P : Presentase jawaban

f : frekuensi jawaban responden

n : jumlah responden

Tabel 3.6

Penafsiran Analisis Angket

0%	Tidak ada seorangpun
1% - 5%	Hampir tidak ada
6% - 25%	Sebagian kecil
26% - 49%	Hampir setengahnya
50%	Setengahnya
51% - 75%	Lebih dari setengah
76% - 95%	Sebagian besar
96% - 99%	Hampir seluruhnya
100%	Seluruhnya

(Sudjiono, 2010, hlm. 40 – 41)

Sintia Rahmah Nisa, 2018

PENERAPAN MEDIA MEMORY HINTUNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIRAGANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu