

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil uji hipotesis yang telah dibuktikan dan hasil analisis data peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan pengaruh antara metode *problem based learning* (kelas eksperimen) dan metode diskusi (kelas kontrol) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonomi materi Perkoperasian dalam Perekonomian Indonesia. Artinya metode *problem based learning* dan metode diskusi dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, namun dari hasil temuan diperoleh bahwa metode *problem based learning* lebih tinggi pengaruhnya dibandingkan dengan metode diskusi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian metode *problem based learning* sangat nyata meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi.
2. Terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada *self efficacy* tinggi, sedang dan rendah serta *self regulated learning* tinggi, sedang dan rendah pada mata pelajaran ekonomi materi Perkoperasian dalam Perekonomian Indonesia. Dalam hasil temuan diperoleh bahwa siswa yang menggunakan metode *problem based learning* cenderung memiliki kemampuan berpikir kritis yang tinggi pada tingkat *self efficacy* dan *self regulated learning* tinggi. Artinya metode pembelajaran *problem based learning* pada tingkat *self efficacy* dan *self regulated learning* tinggi cenderung memiliki kemampuan berpikir kritis yang baik.
3. Ada interaksi metode pembelajaran *problem based learning* dengan *self efficacy* dan *self regulated learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran ekonom/i materi Perkoperasian dalam Perekonomian Indonesia. Dalam hasil temuan diperoleh metode *problem based learning*

**Venny Chairani, 2019**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMODERASI SELF EFFICACY DAN SELF REGULATED LEARNING (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Bandung)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan tingkat *self efficacy* tinggi dan *self regulated learning* tinggi memiliki paling banyak interaksi. Artinya selain penerapan metode *problem based learning*, diperlukan juga *self efficacy* dan *self regulated learning* tinggi pada diri siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

## 5.2. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh mengenai penerapan metode pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis dimoderasi *self efficacy* dan *self regulated learning*, peneliti menyampaikan beberapa saran yang mungkin secara khusus dapat diterapkan pada mata pelajaran ekonomi, sebagai berikut :

### 1. Bagi guru

Karena metode *Problem Based Learning* lebih efektif dibandingkan dengan metode Diskusi dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa maka disarankan bagi guru untuk menerapkan metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

### 2. Bagi sekolah

Proses pembelajaran pada kurikulum 2013 membutuhkan fasilitas pembelajaran yang mendukung dan memadai. Sehingga penerapan metode *Problem Based Learning* pada kurikulum 2013 sebaiknya sekolah dapat meningkatkan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan dengan lebih baik dan optimal.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan menggunakan metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, sebaiknya memperhatikan faktor internal siswa seperti kemampuan awal dan tingkat kecerdasan siswa. Diduga faktor-faktor tersebut berpengaruh terhadap efektivitas penerapan metode *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

Venny Chairani, 2019

PENGARUH METODE PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DIMODERASI SELF EFFICACY DAN SELF REGULATED LEARNING (Studi Kuasi Eksperimen Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Bandung)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu