

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian ini diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan kelancaran berprosedur matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi TAPPS secara signifikan lebih baik daripada yang memperoleh pembelajaran biasa. Kemampuan tersebut termasuk dalam kategori tinggi.
2. Kemampuan kompetensi strategis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi TAPPS secara signifikan lebih baik daripada yang memperoleh pembelajaran biasa. Kemampuan tersebut termasuk dalam kategori sedang.
3. Peningkatan kemampuan kelancaran berprosedur matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi TAPPS secara signifikan lebih baik daripada yang memperoleh pembelajaran biasa. Peningkatan tersebut termasuk dalam kategori tinggi.
4. Peningkatan kemampuan kompetensi strategis matematis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi TAPPS secara signifikan lebih baik daripada yang memperoleh pembelajaran biasa. Peningkatan tersebut termasuk dalam kategori tinggi.
5. Hasil penilaian sikap siswa, menunjukkan sikap yang positif terhadap matematika, kegiatan pembelajaran dengan strategi TAPPS, dan terhadap

Tina Rosyana, 2013

Strategi Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kelancaran Berprosedur Dan Kompetensi Strategis Matematis Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

soal-soal kemampuan kelancaran berprosedur dan kompetensi strategis matematis siswa. Temuan dalam penelitian ini yaitu sikap siswa terhadap soal-soal kemampuan kelancaran berprosedur dan kompetensi strategis matematis siswa merupakan sikap siswa yang paling menonjol. Pada urutan berikutnya adalah sikap siswa terhadap pembelajaran dengan strategi TAPPS. Kemudian yang terakhir yaitu sikap siswa terhadap matematika. Secara umum dapat dikatakan bahwa hasil penilaian sikap siswa, menunjukkan sikap yang positif terhadap keseluruhan aspek pembelajaran dengan strategi TAPPS.

6. Hasil observasi yang telah dilakukan selama berlangsungnya pembelajaran menunjukkan bahwa guru telah melakukan langkah-langkah yang sesuai dalam pembelajaran dengan strategi TAPPS. Kemudian hasil observasi terhadap aktivitas siswa diperoleh bahwa aktivitas dan peran aktif siswa semakin meningkat dari setiap pertemuan yang dilakukan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru matematika, pembelajaran dengan strategi TAPPS sebaiknya digunakan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran untuk diimplementasikan dalam pengembangan pembelajaran matematika di kelas, terutama untuk meningkatkan kemampuan kelancaran berprosedur dan kompetensi strategis matematis siswa.

Tina Rosyana, 2013

Strategi Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kelancaran Berprosedur Dan Kompetensi Strategis Matematis Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Pembelajaran matematika dengan strategi TAPPS sebaiknya dapat diterapkan dalam jangka waktu yang lebih lama, dengan tujuan agar proses pembelajaran menjadi lebih optimal.
3. Untuk menerapkan pembelajaran dengan strategi TAPPS, sebaiknya guru membuat sebuah skenario dan perencanaan yang lebih baik, sehingga pembelajaran dapat berjalan secara sistematis sesuai dengan rencana, dan diharapkan guru menyediakan benda nyata atau model yang sesuai dengan pokok bahasan yang diajarkan.
4. Perlu dikembangkan oleh pihak sekolah melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Matematika, soal-soal untuk meningkatkan kemampuan kelancaran berprosedur dan kompetensi strategis matematis siswa, agar siswa terbiasa mengerjakan soal-soal tersebut, sehingga dapat meningkatkan kemampuan kelancaran berprosedur dan kompetensi strategis matematis siswa.
5. Perlu dilakukan penelitian lanjutan, tetapi pada level sekolah tinggi atau rendah atau terhadap jenjang pendidikan lainnya seperti SD/MI, SMA sederajat, dan perguruan tinggi.

Tina Rosyana, 2013

Strategi Thinking Aloud Pair Problem Solving (TAPPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Kelancaran Berprosedur Dan Kompetensi Strategis Matematis Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu