

**PENGARUH METODE *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
(Studi Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Kearsipan Materi Sistem
Tanggal/Kronologi Pada Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola
Perkantoran di SMK Negeri 1 Haurwangi)**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan



Oleh
INTAN PERMATASARI
1706405


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**PENGARUH METODE *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
(Studi Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Kearsipan Materi Sistem
Tanggal/Kronologi Pada Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola
Perkantoran di SMK Negeri 1 Haurwangi)**

Oleh

Intan Permatasari

SPs UPI Bandung, 2019



Sebuah Tesis Yang Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana UPI

© Intan Permatasari 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.

Tesis ini Tidak Boleh Diperbanyak Seluruhnya atau Sebagian,
Dengan Dicitak Ulang, Difoto Kopi, atau Cara Lainnya Tanpa Ijin dari Penulis.

ABSTRAK

Intan Permatasari. 2019. PENGARUH METODE *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF (Studi Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Kearsipan Materi Sistem Tanggal/Kronologi Pada Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran di SMK Negeri 1 Haurwangi Tahun Ajaran 2018/2019).

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kreatif siswa yang mendapatkan perlakuan metode konvensional dengan teknik ceramah tanya jawab dan diskusi dengan metode pembelajaran penemuan terbimbing (*guided discovery learning*) pada mata pelajaran kearsipan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen Non equivalent Control Group Design, dengan subyek penelitian terdiri dari dua kelas yaitu kelas X OTKP2 (kelas kontrol) dan X OTKP1 (Kelas Eksperimen). Pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan tes tertulis yang diberikan guru kepada siswa. Pengolahan data dilakukan dengan uji t (*paired-sample t-test*) dan *independent-sample t-test* menggunakan SPSS 24.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *guided discovery learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa sebesar 67.1%. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan metode *guided discovery learning* lebih tinggi dibandingkan dengan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang menggunakan metode pembelajaran konvensional dengan teknik ceramah tanya jawab dan diskusi, hal ini karena pembelajaran dengan metode *guided discovery learning* lebih mengutamakan proses daripada hasil belajar. penggunaan metode *guided discovery learning* guru berusaha untuk meningkatkan aktivitas dan kreativitas siswa dalam proses belajar mengajar, sehingga siswa menjadi lebih termotivasi dan mandiri untuk mencari alternatif pemecahan masalah, sehingga kemampuan siswa dalam berpikir kreatif dapat meningkat yang ditunjukkan dengan *n gain* pada kelas eksperimen sebesar 0.667 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0.214 lebih kecil dibanding dengan *n gain* pada kelas eksperimen.

Kata kunci : *Guided Discovery Learning*, Kemampuan Berpikir Kreatif

ABSTRACT

Intan Permatasari. 2019. THE EFFECT OF GUIDED DISCOVERY LEARNING METHOD ON CREATIVE THINKING ABILITY (Study of Quasi Experiments of Archival Subjects Date / Chronology System Material in Class X Students of Automation of Office Management in SMK Negeri 1 Haurwangi Academic Year 2018/2019).

This study aims to determine the differences in creative thinking abilities of students who get conventional methods of treatment with question and answer lecture techniques and discussions with guided discovery learning methods on archival subjects.

The research method used was a non-equivalent Control Group Design quasi-experimental method, with the research subjects consisting of two classes namely class X OTKP2 (control class) and X OTKP1 (Experimental Class). Data collection is done by observation and written tests given by the teacher to students. Data processing is done by t test (paired-sample t-test) and independent-sample t-test using SPSS 24.

Based on the results of the study showed that the guided discovery learning method can improve students' creative thinking skills by 67.1%. The improvement of students' creative thinking ability using guided discovery learning method is higher than the increase in students' creative thinking skills using conventional learning methods with question and answer and discussion techniques, this is because learning with guided discovery learning method prioritizes processes rather than learning outcomes. the use of guided discovery learning methods teachers try to increase the activity and creativity of students in the teaching and learning process, so students become more motivated and independent to find alternative problem solving, so that students' ability to think creatively can be increased as indicated by n gain in the experimental class the control class is 0.214 smaller than n gain in the experimental class.

Keywords: Guided Discovery Learning, Creative Thinking Ability

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1.Latar Belakang Penelitian	1
1.2.Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3.Tujuan Penelitian	9
1.4.Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1.Kajian Pustaka.....	11
2.1.1. Konstruktivisme	11
2.1.2. Teori Belajar Konstruktivisme	11
2.1.3. Metode Pembelajaran.....	16
2.1.4. Teori Belajar <i>Discovery Jerome Bruner</i>	18
2.1.5. Metode <i>Guided Discovery Learning</i>	19
2.1.6. Prosedur Aplikasi Metode <i>Guided Discovery Learning</i>	23
2.1.7. Konsep Metode Ceramah Tanya Jawab Dan diskusi.....	29
2.1.8. Konsep Kemampuan Berfikir Kreatif	32
2.1.9. Penelitian Yang Relevan	35
2.2.Kerangka Pemikiran.....	40
2.3.Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1.Metode Penelitian.....	43
3.2.Disain Penelitian	43
3.3.Objek Penelitian	44

3.4.Variabel Penelitian	46
3.5.Instrumen Penelitian dan Validasi Instrumen	47
3.6.Prosedur Pelaksanaan Penelitian.....	47
3.7.Pelaksanaan Penelitian	48
3.8.Alat Tes Penelitian	49
3.9.Analisis Uji Alat Tes	54
3.10.Teknik Pengolahan Data	59
3.11. Teknik Analisis Data	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	64
4.1.Hasil Penelitian	64
4.2.Hasil Pengolahan Data	67
4.3.Hasil Analisis Data.....	68
4.4.Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	81
5.1.Kesimpulan	81
5.2.Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1. Pencapaian indikator Kemampuan Berpikir Kreatif	5
2.1. Tingkat Perkembangan Kognitif Menurut Piaget	13
2.2. Sintak Model <i>Guided Discovery Learning</i>	26
2.3. Sintak Model Ceramah Tanya Jawab dan Diskusi	30
2.4. Penelitian Terdahulu	36
3.1 Disain Penelitian	43
3.2 Deskripsi Subjek Penelitian	44
3.3 Alasan Pemilihan Kelas Kontrol dan Eksperimen	44
3.4 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kreatif	45
3.5 Nonequivalent Kontrol Group Design Kisi-kisi Alat Tes Berpikir Kreatif Uraian dan Praktek.....	51
3.6 Nonequivalent Kontrol Group Design Rekapitulasi Validitasi Item-Alat Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	55
3.7 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas	56
3.8 Reliabilitas Item Alat Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	56
3.9 Interpretasi Tingkat Kesukaran	57
3.10 Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	57
3.11 Interpretasi Daya Pembeda	58
3.12 Interpretasi Daya Pembeda Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif .	58
3.13 Rincian Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	58
3.14 Kriteria Persentase Keterlaksanaan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	59
3.15 Kriteria Peningkatan Gain	60
3.16 Masalah, Hipotesis, dan Statistik Uji	62
4.1 Kualifikasi Pendidikan Guru SMK Negeri 1 Haurwangi	64
4.2 Peserta didik SMK Negeri 1 Haurwangi	64
4.3 Deskripsi Statistik Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta didik Pada-Kelas Eksperimen	67
4.4 Deskripsi Statistik <i>Pretest-Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas Eksperimen-Kontrol	68

4.5 Hasil Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	69
4.6 Hasil Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
4.7 Ringkasan Hasil Uji Hipotesis Pertama	71
4.8 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas Eksperimen....	71
4.9 Independent Samples Test Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta di- dik Pada Kelas Eksperimen-Kontrol.....	72
4.10 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Pada Kelas Eksperimen- Kontrol	73
4.11 Pengaruh Metode Pembelajaran Guided Discovery Terhadap Kem- ampuan Berpikir Kreatif	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Paradigma Penelitian.....	40
2.2 Kerangka Pemikiran.....	41
3.1.Langkah-langkah Penelitian.....	53
4.1 Perbedaan Nilai Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pengantar Observasi Penelitian	1
2. Izin Observasi Penelitian	2
3. Surat Keterangan Selesai Penelitian	3
4. Data Pretest-Posttest	4
5. Olah Data SPS	6
6. Silabus	13
7. Soal Pretest-Posttest	26
8. RPP	38
9. Kisi-kisi Soal	46
10. Pengembangan guided discovery learning dalam pembelajaran Kearsipan	51

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Anderson, L. W., Krathwohl, D. R., Airasian, P. W., Cruikshank, K. A., Mayer, R. E., Pintrich, P. R., ... & Wittrock, M. C. (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives, abridged edition*. White Plains, NY: Longman.
- Arifin, J. (2017). *SPSS 24 untuk Penelitian dan Skripsi*. Elex Media Komputindo.
- Arikunto, S. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. 2009. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S., & *Praktik, P. P. S. P.* (2010). Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman.. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Cetakan ke-4. Bandung: Alfabeta
- Bruner, J. S. (1961). *The art of discovery*. *Harvard Educational Review*, 31, 21–32.
- Bruner, J. S (1966). *Thoward a Theory Of Intruction*. Cambridge : Harvard University
- Bruner, J. S. (1990). *Acts of meaning* (Vol. 3). Harvard University Press.
- Budiningsih, A. (2003). *Belajar & pembelajaran Edisi Revisi*. Yogyakarta : UNY
- Budiningsih, (2005). *Model pembelajaran penemuan (Discovery Learning)* : 43
- Budiningsih, A. (2012). *Belajar & Pembelajaran*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Castronova, J. A. (2002). *Discovery learning for the 21st century: What is it and how does it compare to traditional learning in effectiveness in the 21st century*. *Action research exchange*, 1(1), 1-12.
- Castronova. J. A. *Discovery Learning for the 21st Century*. http://teach.valdosta.edu/are/Litreviews/vol1no1/castronova_litr.pdf
- Colemen, J.C. and Hammen, C.L. (1974) *Contemporary Psychology and Effective Behavior*. Glenview: Scott Foresman and Co

- Dahar, R. W. 2011. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta : Erlangga.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional
- Denbo, M. H. (1994). *Applying Educational Psychology (5th ed.)*, Kibgnab/Addison Wesley Longman, NewYork, NY, US.
- Direktorat Pembinaan SMK. 2017. *Bimbingan Teknis Implementasi Kurikulum 2013 SMK*. Jakarta.
- Djamarah, S. B. (2000). *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2002). *Psikologi belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Djamarah S.B, (2008), *Psikologi Belajar*, Edisi 2, Jakarta, Rineka Cipta
- Djamarah, S.B (2011)*Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Filsaime, D. K. (2008). *Menguak rahasia berpikir kritis dan kreatif*. Jakarta: prestasi pustaka, 21.
- Guilford, J. P. (1981). *Factors that aid and hinder creativity*. In J. C. Gowan, J. Khatena, & E. P.Torrance (Eds.), *Creativity: Its educational implications*. Iowa: Kendall
- Gulo, W. (2004). *Research Methodology*. Jakarta: Gramedia.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar (Cover Baru)*. Grasindo.
- Heriawan, A. dkk.(2012). *Metodologi Pembelajaran Kajian Teoritis Praktis*. Banten: LP3G
- Hedge, T. (2003). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. New York: Oxford University Press.
- Hergenhahn & Olson (2008). *Psikologi belajar*. Edisi ke-7. Jakarta: Kencana Perdana Media Group
- Kaufman, B. A. (1971). *Psychological Implications of Discovery Learning in Science*. *Science education*, 55(1), 73-83.
- Kusnendi. (2018). *“Statistika Terapan”* Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis : Bandung. UPI

- Lasmawan. 2004. *Buku Ajar Guru dan Otonomi Pendidikan*. IKIP Negeri Singaraja.
- Majid, A.(2007). *Perencanaan Pembelajaran (mengembangkan standar kompetensi guru)* .Bandung: Remaja Rosdakarya
- Martinis, Y. (2008). *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: Gaung Persada.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Suparlan
- Munandar, U. (1999). *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Munandar, S.C. Utami. (2003). *Kreativitas & Keberbakatan. Strategi Mewujudkan potensi kreatif & Bakat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Munandar, U. (2009). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Rosalin, E. (2008). *Gagasan Merancang Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT. Karsa Mandiri Persada.
- Rusman (2012). *Model-model pembelajaran mengembangkan profesional Guru*. Jakarta : Raja grafindoPrasada.
- Sanjaya. 2010. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarat: Kencana
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep Pembelajaran* Bandung : Remaja Rosdakarya
- Slameto. (2003). *Belajar dan factor-factor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Slameto. (2010). *Belajar dan factor-factor yang mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta
- Slavin, R. E., & Davis, N. (2006). *Educational psychology: Theory and practice*.
- Slavin, R. (2010). *Cooperative Learning (Teori, Riset, dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.

- Suherman, E. (2003). *Strategi pembelajaran matematika kontemporer*. Bandung: Jica.
- Syah, M. (2004). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Terpadu*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Syah, M. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008.
- Sugiyono . (2008). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi, D. (1994). *Kreativitas, Kebudayaan & Perkembangan Iptek*. Alfabeta.
- Sutikno, Dr M Surby.(2009). *Belajar & Pembelajaran* Bandung :Prospect
- Suyono & Hariyanto. (2012). *Belajar dan Pembelajaran. Teori dan Konsep Dasar*. Surabaya:Rosda.
- Suryosubroto, B. (2002). *Proses belajar mengajar di sekolah wawasan baru: beberapa metode pendukung dan beberapa komponen layanan khusus*. PT Rineka Cipta
- Taba, H., & Freeman, F. E. (1964). *Teaching strategies and thought processes*. Merrill.
- Taba, H. (1967). *Teachers' handbook for elementary social studies*.
- Trianto, S. P., & Pd, M. (2007). Model-model pembelajaran inovatif berorientasi Konstruktivistik. *Jakarta: Prestasi Pustaka*.
- Trianto. (2011). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Trianto. (2012). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge: Harvard University Press.
- Wertsch, J. V. 1985. *Vygotsky and the Social Formation of Mind*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wahyuni & baharrudin . (2008). *Teori Belajar dan pembelajaran* : Ar Ruzz media

Wahyuni, E. N., & Baharuddin. 2012. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sumber Skripsi, Tesis dan Jurnal

Almujab, S. (2015). *Pengaruh metode guided discovery terhadap kemampuan berpikir kreatif: Studi Kuasi Eksperimen Mata Pelajaran Kewirausahaan Materi Merencanakan Usaha Pada Siswa kelas XI PS SMKN 1 Bandung Tahun Ajaran 2014/2015* (Phd Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia).

Anggareni, N. W., Ristiati, N. P., & Widiyanti, N. L. P. M. (2013). Implementasi strategi pembelajaran inkuiri terhadap kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konsep IPA siswa SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 3(1).

Atmawati, V. (2012). *Perbedaan Hasil Belajar Matematika yang Diajar dengan Metode Ekspositori dan Metode Discovery Kelas VII SMP Negeri 2 Tuntang Kabupaten Semarang* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP-UKSW).

Balm, A. G. (2009). The Effects of Discovery Learning on Students' Success and Inquiry Learning Skills. *Eurasian Journal of Educational Research (EJER)*, (35).

Boge, K. (2012). How to facilitate the learning of creativity: thinking "outside the box" and beyond textbook solutions. *Development and Learning in Organizations: An International Journal*, 26(6), 14-16.

Brosnahan, H. L. (2001). Effectiveness of Direct Instruction and Guided Discovery Teaching Methods for Facilitating Young Children's Concepts. *Unpublished senior honors thesis, Carnegie Mellon University, Pittsburgh, PA*.

Fathimah, I. (2015). *Pengaruh model Problem Based Learning (PBL) terhadap kemampuan berpikir kreatif pada materi pokok pengaruh kepadatan populasi manusia terhadap lingkungan (studi eksperimen siswa kelas VII SMP Negeri 2 Jati Agung semester genap TP. 2014/2015)*. Unpublish Skripsi. Lampung: FKIP Universitas Lampung.

Fardah, D. K. (2012). *Analisis Proses dan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Matematika Melalui Tugas Open-Ended*. Kreano, *Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 3(2), 91-99.

- Florida, R., Mellander, C., & King, K. (2015). *The global creativity index 2015*. Martin Prosperity Institute.
- Hasanah, A. (2011). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematis Siswa Sekolah Menengah Atas melalui Pendekatan Kontekstual Berbasis Intuisi. Disertasi Doktor pada SPS. UPI: Tidak diterbitkan
- Hanafi, H. (2016). *The Effect of Discovery Learning Method Application on Increasing Students' Listening Outcome and Social Attitude*. *Dinamika Ilmu: Jurnal Pendidikan*, 16(2), 291-306.
- Idrisah, I. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa*.
- Imanda, P. (2017). *Pengaruh metode pembelajaran inquiry terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dengan moderator variabel motivasi belajar dan gaya belajar: Kuasi Eksperimen pada Kelas XI di SMA N 1 Padang dengan Kompetensi Dasar Menganalisis Indeks Harga dan Inflasi* (PhD Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Ilyas, muhammad marzuqi. (2016). *Pengaruh model pembelajaran berbasis masalah melalui media peta terhadap kecerdasan ruang dan kemampuan memecahkan masalah*, tesis universitas pendidikan indonesia. Bandung. UPI
- Iryani, Mirsa. (2015). *Penerapan metode pembelajaran penemuan (Discovery Learning) Dalam membentuk keterampilan berfikir kreatif siswa dilihat dari gaya kognitif siswa*. Tesis Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung. UPI
- Karlins, marvins and harold m. (1967). *discovery learning, creativity, and the inductive teaching program*. *Psychological Reports*, 1967, 20, 867-876. @ Southern Universities, schroder Princeton Unioersity
- Krisnawati, Eli. (2015). *The Implementation of Teaching Writing Using Discovery Learning to the Eighth Grade Students at SMPN 1 Grogol in Academic Year 2014/2015*. Unpublished Thesis: English Department, University of Nusantara PGRI Kediri.
- McFadzean, E. (2000). *Techniques to enhance creative thinking*. *Team Performance Management: An International Journal*, 6(3/4), 62-72.
- Newell, A., Shaw, J.C. and Simon, H.A. (1962), "The process of creative thinking", in Gruber, H.E., Terrell, G. and Wertheimer, M. (Eds), *Contemporary Approaches to Creative Thinking* Atherton Press, New York, NY.

- Octasila, H. K. (2015). *Pengaruh metode guided discovery learning terhadap kemampuan berpikir kreatif ditinjau dari kemandirian belajar siswa: studi quasi eksperimen pada kelas xi kd menganalisis indeks harga dan inflasi) di sma pasundan 1 bandung* (PhD Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Okpiyanto, T. (2014). *Pengaruh Metode Discovery Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Materi Aljabar Kelas VIII Semester Ganjil Tahun Ajaran 2014/2015 di SMP N 2 Susukan* (Doctoral dissertation, Program Studi Pendidikan Matematika FKIP-UKSW). Jurnal ISSN
- Prawerti, R. C. (2015). *The effectiveness of using discovery learning method in teaching writing skill viewed from the students' creativity* (Doctoral dissertation, universitas sebelas maret).
- Rahmawati, A. 2014. *Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa SMP Melalui Metode Penemuan Terbimbing*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Program Pascasarjana STKIP Siliwangi Bandung. Vol. 1. Hlm. 278-282. Bandung: STKIP Siliwangi.
- Ratumanan, T. G. (2004). *Pengaruh model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap hasil belajar matematika siswa SLTP di Kota Ambon*. *Pendidikan Dasar*, 5(1).
- Shymansky, J. A. (1992). *Using constructivist ideas to teach science teachers about constructivist ideas, or teachers are students too!*. *Journal of Science Teacher Education*, 3(2), 53-57.
- Sternberg, R. J., & Lubart, T. I. (1991). Creating creative minds. *The Phi Delta Kappan*, 72(8), 608-614.
- Suphi, N., & Yaratan, H. (2016). Effects of Discovery Learning and Student Assessment on Academic Success. *Online Submission*.
- Utami, E. S. (2016). *Pengaruh metode guided discovery learning terhadap kemampuan pemecahan masalah dengan variabel moderator kemandirian belajar siswa* (PhD Thesis, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Wakabayashi, Y., & Ishikawa, T. (2011). Spatial thinking in geographic information science: a review of past studies and prospects for the future. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 21, 304-313.
- Widiastuti, Y., & Putri, R. I. I. (2018). *Kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran operasi pecahan menggunakan pendekatan open-ended*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 13-22.
- Widodo, A., Wuryastuti, S., & Yuliatiningsih, M. S. (2010). *Pendidikan IPA di sekolah dasar*.

Yuli, tatag, eko siswono1 whidia novitasari. 2006. *meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa melalui pemecahan masalah tipe "what's another way"*

Sumber Internet

Arts of Citizenship. (2004). *Program statement*. Available at: www.artsofcitizenship.umich.edu/about/program.html accessed 13 August 2004.

Magister-pendidikan.blogspot.com/p/teori-konstruktivistik.html

[Online]. Diakses dari www.republika.co.id/berita/pendidikan/education.2018

[Online]. Diakses dari <http://hdr.undp.org/en/2018-update>

[Online]. Diakses dari [//psmk.kemdikbud.go.id/konten/1869/konsep-pembelajaran-di-sekolah-menengah-kejuruan](http://psmk.kemdikbud.go.id/konten/1869/konsep-pembelajaran-di-sekolah-menengah-kejuruan)

Sumber Lain

Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. : 2001 *kata kerja operasional (kko) revisi taksonomi bloom*

Kemendikbud. (2016). *Pengembangan model Kurikulum 2013 SMK*

Markaban. 2006. *Model Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing*. Yogyakarta: Departemen pendidikan nasional pusat pengembangan dan penataran guru matematika.

Mohammad tahir ilahi. (2012). *Pembelajaran discovery strategi & mental vocational skill*

Nurati. (2011). *Metode pembelajaran efektif :*

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Pemerintah Republik Indonesia.

Permendikbud No 103 Th 2014 dan permendikbud no 22 th. (2016). *Teori tentang model pembelajaran*

Sabandar, J. 2008. *Berpikir reflektif*. Makalah tidak dipublikasikan. Prodi Pendidikan Matematika SPS. UPI.

Sumarmo.U. (2010). *Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Mengembangkan pada Peserta Didik*, Makalah tidak diterbitkan. FMIPA UPI.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

UNDP. 2018. *Human Development Report 2018. The Real Wealth of Nations: Pathways to Human Development. Published for the United Nations Development Programme (UNDP)*

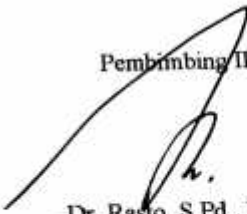
LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH METODE *GUIDED DISCOVERY LEARNING* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
(Studi Quasi Eksperimen Mata Pelajaran Kearsipan Materi Sistem
Tanggal/Kronologi Pada Siswa Kelas X Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran
di SMK Negeri 1 Haurwangi Tahun Ajaran 2018/2019)

Disusun Oleh :
Intan Permatasari 1706405

Disetujui oleh :

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Agus Rahayu, M.Si.
NIP. 196206071987031002

Pembimbing II


Dr. Rasto, S.Pd., M.Pd.
NIP.197207112001121001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Suwatno, M.Si.
NIP. 196201271988031001