

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan lembar kerja kreatif dan kritis ilmiah (LK3I) tidak berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kreatif ilmiah siswa dibandingkan dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS). Peningkatan keterampilan berpikir kreatif ilmiah siswa tertinggi pada aspek *fluency* dan terendah pada aspek *flexibility*.
2. Penggunaan lembar kerja kreatif dan kritis ilmiah (LK3I) tidak berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis ilmiah siswa dibandingkan dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS). Peningkatan keterampilan berpikir kritis ilmiah siswa tertinggi pada aspek *critical thinking ability 3* dan terendah pada aspek *critical thinking ability 1*.
3. Penggunaan lembar kerja kreatif dan kritis ilmiah (LK3I) berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan keterampilan penalaran ilmiah siswa dibandingkan dengan menggunakan lembar kerja siswa (LKS).

#### **5.2. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian maka rekomendasi penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perlu adanya uji kelayakan (LK3I) pada dosen ahli sehingga LK3I benar-benar layak digunakan.
2. Perhatikan subjek penelitian yang akan dilibatkan dalam penelitian, usahakan subjek penelitian memenuhi kriteria yang diinginkan.
3. Perlu adanya kontrol variabel saat penelitian dilakukan, sehingga subjek penelitian tidak mendapat pengaruh dari variabel luar dan mengikuti setiap instruksi yang diberikan.
4. Untuk mengetahui variabel terikat yang lebih berperan dalam penelitian, maka diperlukan uji analisis lanjutan.

Herlin Nursaidah, 2019

**PENGARUH PENGGUNAAN LEMBAR KERJA KREATIF DAN KRITIS ILMIAH (LK3I) PADA MATERI USAHA ENERGI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF ILMIAH, BERPIKIR KRITIS ILMIAH DAN PENALARAN ILMIAH SISWA SMA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu