

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengamatan, dan pembahasan pada seluruh tahapan penelitian yang dilakukan pada kelas VII SMP Negeri 14 Bandung, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut.

1. Proses pembelajaran dengan menggunakan model *talking stick* membuat siswa lebih memahami bacaan dibandingkan dengan siswa yang tidak menggunakan model ini. Hal itu terjadi karena langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *talking stick* menuntut siswa untuk dapat saling bekerja sama untuk melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru karena pembelajaran yang menggunakan model *talking stick* sangat menekankan kerjasama antar kelompok.
2. Kemampuan siswa dalam membaca teks biografi yang berorientasi pendekatan kooperatif mengalami peningkatan setelah menerapkan model *talking stick* dalam pembelajaran. Peningkatan itu dapat dilihat dari nilai tes awal dengan rata-rata 70,00 dan setelah diberi perlakuan berupa penerapan model *talking stick*, nilai rata-rata tes akhir meningkat menjadi 81,00. Sementara nilai rata-rata hasil pretes pada kelas kontrol sebesar 69,00 dan hasil postes sebesar 75,42. Hal itu dapat membuktikan bahwa model pembelajaran *talking stick* dapat digunakan dalam pembelajaran membaca teks biografi. Terdapat perbedaan yang signifikan kemampuan membaca teks biografi antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hal ini terbukti dari hasil bahwa  $t_{hitung} (1,89) \geq t_{(1-0,05)(1/68)} (1,66)$  artinya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal tersebut membuktikan bahwa berdasarkan penelitian ini, terdapat perbedaan yang signifikan pada siswa kelas eksperimen.
3. Berdasarkan data angket, dapat disimpulkan bahwa respons siswa menunjukkan respons yang positif terhadap pembelajaran dengan menggunakan *talking stick*. Setelah mereka mendapat pembelajaran membaca

Wina Sugiarti, 2013

Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Berorientasi Pendekatan Kooperatif Dalam Pembelajaran Membaca Teks Biografi (Studi Eksperimen Kuasi pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 14 Bandung Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

teks biografi dengan penggunaan model *talking stick* para siswa lebih tertarik dan lebih aktif mengikuti pembelajaran.

## B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peningkatan nilai dengan menggunakan model *talking stick* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Namun demikian, ada beberapa hal yang perlu diperbaiki dan penulis memberikan saran kepada beberapa pihak.

Peneliti mengharapkan pada penelitian pembelajaran membaca teks biografi selanjutnya, dapat menggunakan model pembelajaran yang lebih menarik dan variatif, agar pembelajaran membaca teks biografi tidak membosankan dan mampu menumbuhkan minat siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian terhadap model *talking stick* disarankan untuk dilanjutkan pada aspek kajian yang lebih luas, misalnya pada kemampuan berbahasa lain seperti berbicara, menulis, menyimak, dan sastra.

Penelitian berikutnya diharapkan melakukan penelitian mengenai model *talking stick* dengan memilih objek penelitian dari jenjang lain, misalnya SMA hingga perguruan tinggi dengan menggunakan teks bacaan yang lainnya sehingga ada pembandingan dan memiliki referensi yang kuat. Peneliti berikutnya yang menggunakan teks biografi sebagai bahan penelitian, dapat menggunakan metode pembelajaran yang lain atau belum pernah digunakan sehingga dapat menarik minat siswa untuk mencintai pelajaran bahasa dan sastra Indonesia khususnya keterampilan membaca.