

No.Daftar/FPEB/192/UN40.A7.DI/PI/2019

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* TIPE SSCS
(*Search, Solve, Create and Share*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI di SMAN 7 Bandung
Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019)**

SKRIPSI

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi*



Oleh :

Riska Octavianti Susanto

1501700

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* TIPE SSCS
(*Search, Solve, Create and Share*) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI**

(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI di SMAN 7 Bandung
Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019)

Oleh

Riska Octavianti Susanto

1501700

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Riska Octavianti Susanto

Universitas Pendidikan Indonesia

Juni 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizing dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGARUH PENERAPAN METODE *PROBLEM SOLVING* TIPE
SSCS (*Search, Solve, Create and Share*) TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Studi Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas XI di SMAN 7 Bandung
Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2018/2019)**

Bandung, Mei 2019
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing I



Dr. Kusnendi, MS
NIP. 196001221984031003

Pembimbing II



Dr. Hj. Sumartini, MP
NIP. 195908301986012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. NetiBudiwati, M.Si
NIP. 196302211987032001

Riska Octavianti Susanto (1501700), “Pengaruh Penerapan Metode Problem Solving Tipe SSCS (Search, Solve, Create and Solve) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Kuasi Eksperimen di Kelas XI IPS SMAN 7 Bandung pada Materi Perdagangan Internasional)” di bawah bimbingan Dr. Kusnendi, MS dan Dr. Hj. Sumartini , MP

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis pengaruh penerapan metode *problem solving* tipe SSCS (*Seacrch, Solve, Create and Share*) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran ekonomi dengan materi perdagangan internasional. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XI IPS 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes tertulis yang berbentuk pilihan ganda. Analisis data menggunakan uji t (*paired-sample t test* dan *independent sample t test*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis pada eksperimen setelah diberi perlakuan berupa metode *problem solving* tipe SSCS (*Seacrch, Solve, Create and Share*) lebih baik dibandingkan sebelum diberi perlakuan dengan peningkatan pada kategori sedang, serta kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menggunakan metode *problem solving* tipe SSCS (*Seacrch, Solve, Create and Share*) lebih baik dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah.

Kata kunci : Kemampuan berpikir kritis, *Problem Solving* tipe SSCS

Riska Octavianti Susanto (1501700) ,“ The Influence Of The Application Of Problem Solving Methods Of The SSCS Type (Seacrch, Solve, Create and Share) Toward Critical Thinking Ability Of Economic Study (experiments quasi at XI SMA Negeri 7 bandung on international trade)” Under Guidance Of Dr. Kusnendi, MS And Dr. Hj. Sumartini , MP

ABSTRACT

This study aims to determine and analyze the influence of the application of problem solving methods of the SSCS type (Seacrch, Solve, Create and Share) to students' critical thinking skills in economic subjects with international trade material. The research method used was quasi-experimental with nonequivalent control group design. The subjects in this study were students of class XI IPS 3 as an experimental class and class XI IPS 1 as a control class. The research instrument is a written test in the form of multiple choice. Data analysis used t-test (paired-sample t test and independent sample t test). The results showed that the critical thinking skills in the experiment after being treated in the form of problem solving methods type SSCS (Seacrch, Solve, Create and Share) were better than before being treated with an increase in the medium category, and students' critical thinking skills in the experimental class using the method problem solving type SSCS (Seacrch, Solve, Create and Share) is better than the control class that uses the lecture method.

Keywords: *Critical thinking ability, Problem Solving type SSCS*

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang Masalah.	1
1.2. Rumusan Masalah.....	5
1.3.Tujuan Penelitian	5
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	
2.1. Tinjauan Pustaka	8
2.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis	8
2.1.2 Teori Belajar yang Melandasi Metode <i>Problem Solving</i> Tipe SSCS.....	15
2.1.3. Metode Pembelajaran <i>Problem Solving</i>	20
2.1.4. Metode <i>Problem Solving</i> Tipe SSCS	24
2.2. Penelitian Terdahulu	32
2.3. Kerangka Pemikiran.....	36
2.4. Hipotesis Penelitian.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Objek dan Subjek Penelitian	39
3.2. Metode Penelitian.....	39
3.3. Desain Eksperimen.....	40
3.4. Definisi Operasional Variabel	40
3.5. Instrumen Penelitian	41
3.6. Teknik Pengolahan Data	48
3.7. Teknik Analisis Data dan Uji Hipotesis	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	52
4.1.1. Deskripsi Subjek Penelitian	52
4.1.2. Pelaksanaan Pembelajaran	53
4.1.3. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis.....	55
4.1.4. Uji Normalitas	56
4.1.5. Uji Homogenitas	57
4.1.6. Uji Hipotesis.....	58
4.2. Pembahasan.....	61

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan	65
5.2. Implikasi dan Rekomendasi	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPS	3
Tabel 2.1. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	12
Tabel 2.2. Keunggulan Tipe Pembelajaran SSCS	28
Tabel 2.3. Peranan Guru dalam Tipe Pembelajaran SCS	29
Tabel 2.4. Peranan Peserta Didik dalam Tipe Pembelajaran SSCS	30
Tabel 2.5. Penelitian Terdahulu	32
Tabel 3.1. Nonequivalent Control Group Design	40
Tabel 3.2. Operasional Variabel	41
Tabel 3.3. Ringkasan Hasil Validitas dan Realibilitas	44
Tabel 3.4. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	44
Tabel 3.5. Uji Tingkat Kesukaran Soal	45
Tabel 3.6. Daya Pembeda Butir Soal	46
Tabel 3.7. Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen	46
Tabel 3.8. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen	47
Tabel 3.9. Kriteria Peningkatan Gain	49
Tabel 4.1. Kelas Eksperimen dan Kontrol Berdasarkan Jenis Kelamin	52
Tabel 4.2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	55
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	57
Tabel 4.4. Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
Tabel 4.5. Hasil Uji Hipotesis 1	59
Tabel 4.6. Hasil Uji Hipotesis 2	60
Tabel 4.8. Kesimpulan Hasil Pengujian Hipotesis 2	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. Hasil TIMMS 2015.....	2
Gambar 2.1. Siklus Fase Pembelajaran SSCS.....	27
Gambar 2.2. Kerangka Pemikiran	37

DAFTAR PUSTAKA

1. Sumber Buku

- Abdurrahmat, Fathoni. (2006). *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Anas Sudijono. (2011). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Anas Sudijono (2012). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Arikunto, S. (2006). *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Budianingsih, C. Asri. (2005). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Costa, Arthur L. (1985). *Developing Minds (A Resource Book for Teaching Thinking*. United States: ASCD
- Djamarah, Bahri Syaiful dan Zain, Aswan. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Driver, R. Leach, J. (1993). "A Constructivist View of Learnin: Children's Conceptions and Nature of Science" In What Research Says to the Science Teacher. Washington : National Science Teachers Association
- Effendi, Onong Uchajana. (1992). *Dinamika Komunikasi*. Bandung : Citra Aditia Bakti.
- Filsaime, D.K. (2008). *Menguak Rahasia Berpikir Kritis dan Kreatif*. Preatasi Pustaka . Jakarta.
- Fisher, A. (2014). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga
- Fraenkel, JR ,. Wallen, NE. (1993). *How to Design and Evaluate Research in Education* . USA: McGraw Hill, Inc.
- Ginting,A. (2012). *Esensi Praktis Belajar dan Pembelajaran (Disiapkan untuk Pendidikan Profesi dan Sertifikasi Guru-Dosen)*. Bandung: Humaniora
- Hake, R, R. (1999).*Analyzing Change/Gain Scores*.AREA-D American Education Research Association's Devision.D, Measurement and Reasearch Methodology
- Isjoni, (2012), *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok* , Bandung : Alfabeta

- Kemendikbud. (2014). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusnendi (2008). *Model-Model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampai dengan LISREL*. Bandung : Alfabeta
- Kusnendi (2013). *Uji Beda Dua Rata-rata dalam Penelitian Kuasi Eksperimen Control Group Pretest-posttest Design*. Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia
- Kerlinger. Fred N. (2004). “*Asas-asas Penelitian Behavioral*”. Yogyakarta: Universitas Gadjahmada,
- Pizzini, E. L., Abell, S. K., and Shepardson, D.S. (1988). *Rethinking Thinking in the Science Classroom*. The Science Teacher
- Sanjaya, Wina. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siregar. Syofian. (2014). *Metode penelitian kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana
- Smith, Mark K (2010). *Teori Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta : Mirza Media Pustaka
- Sudirman, dkk. (1987). *Ilmu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan :Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Suyono, (2012) .*Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Tasker, R. (1992). *Effective Teaching: What Can a Constructivist View of Learning Offer*. The Australian Science Teacher JouTyrnal
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yaumi dan Ibrahim. (2013). “*Pembelajaran Berbasis Kecerdasan Jamak*”. Jakarta: Prenadamedia Group

2. Sumber Jurnal

- Alfiyan Wahyudianto Sarjono, Ashadi Ashadi, Sulistyio Saputro (2017). Pengaruh model pembelajaran problem solving tipe SSCS (Search, Solve, Create and Share) dan learning together berkombinasi pembelajaran langsung (direct instruction) dengan memperhatikan kemampuan matematika terhadap prestasi belajar siswa. *Jurnal penelitian kimia*.

- Alias Masek & Sulaiman Yamin. (2011). The Effect of Problem Based Learning on Critical Thinking Ability: A Theoretical and Empirical Review. *International Review of Social Sciences and Humanities. Volume 2 Number 1. Hlm.215-221*
- Anggraeni, Tresia Ana (2013). Peningkatan Kreativitas Siswa Melalui Penerapan Metode Dalam Pembelajaran Ips. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 16 Tahun Ke-5 2016*
- Ardy, Kurniawan Wisnu. (2014) .Peningkatan Minat Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Lightning The Learning Climate Bagi Siswa Kelas V SD 01 Tawangmangu Tahun 2013/2014.Skripsi.Surakarta: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Burhanudin Milama¹, EviSapinatulBahriah, AmaliyyahMahmudah. (2017). The Effect of Search, Solve, Create, And Share (SSCS) Learning Model towards Student's Critical Thinking Skills. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*
- EkaPeriartawan, I Gst. Ngr. Japa ,WayanWidiana. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Search, Solve, Create Share (SSCS) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas IV di Gugus XV Kalibukbuk. *Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*
- FathiaRosyida, Aloysius Duran Corebima, Eko Sri Sulasmi (2004). Pengaruh Pembelajaran Search, Solve, Create and Share terhadap Motivasi, Hasil Belajar, dan Retensi Siswa Kelas X SMA Malang pada Pembelajaran Biologi. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*
- Henny Johan. (2012). Pengaruh Search, Solve, Create and Share (SSCS) Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa dalam Merumuskan dan Memilih Kriteria Pemecahan Masalah pada Konsep Listrik Dinamis. *Jurnal Exacta*.
- Linda S. Behar-Horenstein. (2011). Teaching Critical Thinking skill in Higher Education:A Review of The Literature. *Journal of College Teaching and Learning, Vol 8 (2), hlm. 25-42*
- Muhammad Abdul Basir (2015). Kemampuan Penalaran Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Gaya Kognitif. *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Unissula*
- Nur Syamsi (2012). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing denganStrategi Search, Solve, Create and Share terhadap Hasil BelajarSiswa. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*

Nurlaili Tri Rahmawati, Sugianto (2016). Analisis kemampuan berfikir kreatif matematik ditinjau dari kesadaran metakognisi siswa pada pembelajaran SSCS berbantuan schoology. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*

Siti Khoirifah, Ernawati Saptaningrum, Joko Saefan. (2013). Pengaruh Pendekatan Problem Solving Model Search, Solve, Create and Share (SSCS) Berbantuan Modul Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis. *Jurnal Pendidikan Fisika IKIP PGRI Semarang*.

3. Sumber Skripsi

Handayani, (2012). *Pengaruh Metode Pembelajaran Pemecahan Masalah Tipe SSCS Terhadap Perilaku Kreatif Peserta Didik ; Studi Quasi Eksperimen Pada Pembelajaran Ekonomi Kelas X di SMAN 3 Sumedang*. Tesis pada SPs UPI ; tidak diterbitkan.

Hersanti, Winda. (2013) *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas VIII G SMP Negeri 29 Bandung*. (Skripsi Program Sekolah Sarjana). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Baroto, G. (2009). *Pengaruh model pembelajaran pbl dan model pembelajaran sscs ditinjau dari kreativitas dan intelegensi siswa*. Tesis SPs. Maret University.

Ichtiara, Ira. (2012). *Pengaruh Penerapan Metode Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah-Masalah Sosial Siswa (Studi Eksperimen Kuasi Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII SMPN 8 Sumedang)*. (Tesis Program Sekolah Pascasarjana). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Kasendra, Denden. (2012) *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (Penelitian Tindakan Kelas XI IPA 6 di SMA Negeri 3 Bandung)*. (Skripsi Program Sekolah Sarjana). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Ramson (2010). *Model Pembelajaran Search, Solve, Create, and Share (SSCS) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP Pada Topik Cahaya*. Tesis Pada SPs UPI Bandung : Tidak diterbitkan.