

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan sosial ekonomi keluarga sebagai variabel moderator (Survei pada siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kecamatan Lembang dan Parongpong) dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. *Task commitment* siswa berada kategori cukup baik. Artinya, siswa memiliki kemampuan cukup baik dalam sikap antusias, ketekunan, daya tahan kerja, keyakinan diri mampu menyelesaikan tugas, dorongan berprestasi, kemampuan mengenali masalah pada bidang yang ditekuni, kemampuan menanggapi topik yang mutakhir terkait bidang yang ditekuni, menetapkan standar kerja yang tinggi, selalu bersedia melakukan introspeksi diri dan menerima kritik orang lain. Selain itu, sosial ekonomi keluarga siswa berada pada kategori cukup baik. Artinya, siswa sudah cukup baik memiliki sosial ekonomi keluarga dilihat dari aspek pendidikan orang tua dan pendapatan orang tua. Sedangkan hasil belajar umumnya berada pada kategori di bawah KKM dan sebagian lagi berada pada kategori di atas KKM.
2. *Task commitment* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Artinya, semakin baik *task commitment* maka semakin baik pula hasil belajar siswa.
3. Sosial ekonomi keluarga memoderasi pengaruh positif *task commitment* terhadap hasil belajar siswa. Artinya semakin baik kondisi sosial ekonomi keluarga maka akan memperkuat hubungan *task commitment* terhadap hasil belajar siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa sosial ekonomi keluarga memperkuat pengaruh positif *task commitment* terhadap hasil belajar siswa. *Task commitment* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa baik secara langsung maupun dimoderasi oleh sosial ekonomi keluarga. Variabel *Task commitment* memiliki kontribusi yang lebih besar apabila dimoderasi oleh variabel sosial ekonomi keluarga jika dibandingkan dengan pengaruh langsung *task commitment* terhadap hasil belajar. Teori *three-ring conception* menurut Renzulli dan *Theory of Equai Opportunity and Social Darwinism* menurut Charles Darwin dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa sosial ekonomi keluarga memperkuat pengaruh positif *task commitment* terhadap hasil belajar. Kontribusi *task commitment* membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu didapat jika *task commitment* yang dimiliki siswa baik, pengaruh *task commitment* terhadap hasil belajar akan semakin kuat apabila didukung dengan sosial ekonomi keluarga yang baik pula.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan dan kesimpulan yang diperoleh maka ada beberapa rekomendasi yang diberikan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Pihak Sekolah

- a. Hendaknya pihak sekolah memberikan stimulus atau dukungan kepada siswa untuk meningkatkan *task commitmentnya* dalam proses pembelajaran.

- b. Pihak sekolah mampu menyediakan sarana-prasarana serta sumber belajar yang memadai sehingga siswa dapat melaksanakan pembelajaran dengan baik.
2. Bagi pihak guru
- a. Guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran di kelas hendaknya memunculkan sikap yang dapat meningkatkan *task commitment* siswa.
 - b. Guru hendaknya memberikan motivasi kepada siswa untuk senantiasa menanamkan sikap tanggung jawab dan pantang menyerah.
 - c. Guru hendaknya memberikan *reward* dan *punishment* kepada siswa sehingga siswa dapat bertanggung jawab terhadap tugas-tugasnya dalam proses pembelajaran.
3. Bagi peneliti selanjutnya
- a. Peneliti dapat mengeksplor lebih dalam terkait variabel lain yang dapat digunakan dalam penelitian yang serupa seperti penggunaan variabel lingkungan teman sebaya sebagai variabel moderator.
 - b. Peneliti mampu memperbaiki instrumen penelitian sehingga lebih akurat.