

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Penggunaan media pembelajaran sangat bermanfaat bagi keberlangsungan proses pembelajaran. Keterkaitan materi, media dan sumber belajar masing-masing akan saling mempengaruhi satu dengan yang lainnya. Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang telah dilakukan, diperoleh simpulan sebagai berikut.

- 1) Sebelum menggunakan media berita peristiwa, nilai rata-rata kemampuan menulis naskah drama siswa kelas eksperimen yaitu kelas XI IPA 1 MAN 1 Bandung mencapai 60,7 yang termasuk dalam kategori cukup dengan rentang skor antara 50 - 69. Sedangkan setelah menggunakan media berita peristiwa pada pembelajaran menulis naskah drama kemampuan siswa jauh lebih baik dengan perolehan nilai meningkat menjadi 79,8 yang termasuk dalam kategori baik dengan rentang skor antara 70 – 84, antara prates dan pascates nilai siswa mengalami peningkatan sebesar 19,1 poin. Maka, media berita peristiwa dapat digunakan dalam pembelajaran menulis naskah drama.
- 2) Sementara itu, sebelum menggunakan media gambar berseri, nilai rata-rata kemampuan menulis naskah drama siswa kelas pembandingan yaitu kelas XI IPA 3 MAN 1 Bandung mencapai 57,1 yang termasuk dalam kategori cukup dengan rentang skor antara 50 - 69. Sedangkan setelah menggunakan media gambar berseri pada pembelajaran menulis naskah drama kemampuan siswa meningkat menjadi 61,7 yang termasuk dalam kategori cukup dengan rentang skor antara 50 – 69, antara prates dan pascates nilai siswa mengalami peningkatan sebesar 4,6 poin.
- 3) Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil kemampuan menulis naskah drama siswa sebelum dan sesudah mendapatkan perlakuan berupa media berita peristiwa di kelas eksperimen dan kelas

pembandingan. Ini terbukti melalui pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t. dari hasil penghitungan uji t, didapatkan  $t_{hitung}$  (8,6824) dan  $t_{tabel}$  (2,4056). Dapat dinyatakan bahwa  $t_{hitung}$  (8,6824) >  $t_{tabel}$  (2,4056). Dengan demikian hipotesis yang diterima adalah  $H_0$  ditolak atau  $H_1$  diterima. Dengan kata lain, media berita peristiwa bermanfaat digunakan dalam pembelajaran menulis naskah drama.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan di MAN 1 Bandung yang diperoleh, maka diajukan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis menunjukkan bahwa media berita peristiwa efektif digunakan sebagai sumber belajar dalam pembelajaran menulis naskah drama sehingga dapat dijadikan suatu alternatif sumber belajar agar siswa lebih terinspirasi dan tergugah dalam proses pembelajaran, utamanya pelajaran bahasa Indonesia khususnya materi menulis naskah drama.
- 2) Berdasarkan hasil penelitian, penulis menemukan bahwa apabila dalam pelaksanaan media berita peristiwa tidak dibimbing secara individual oleh guru ketika pembelajaran menulis naskah drama, maka media kurang terlaksana dengan baik. Oleh karena itu, hendaknya guru juga membimbing siswa dalam menulis naskah drama agar media dapat terlaksana dengan baik.
- 3) Dalam pelaksanaannya, media berita peristiwa dalam surat kabar masih terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap agar muncul penelitian-penelitian lebih lanjut untuk menyempurnakan penelitian mengenai penerapan media berita peristiwa dalam surat kabar dengan aspek kemampuan berbahasa lain seperti berbicara, membaca dan menyimak begitupun dengan pemilihan tema berita yang berbeda.
- 4) Penulis menyarankan kepada seluruh guru untuk menggunakan media berita peristiwa dalam pembelajaran menulis naskah drama, karena

media ini terbukti dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran drama, khususnya keterampilan menulis naskah drama.



**Rika Wulandari, 2013**

Pemanfaatan Media Berita Peristiwa Dalam Surat Kabar Pada Pembelajaran Menulis Naskah Drama (Penelitian Eksperimen pada Siswa Kelas XI MAN 1 Bandung Tahun Pelajaran 2012/2013)  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)