

DAFTAR ISI

	Hlm.
ABSTRAK.....	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR GRAFIK	x
BAB I PENDAHULUAN	
2.1 Latar Belakang Masalah	1
2.2 Rumusan Masalah	9
2.3 Tujuan Penelitian	9
2.4 Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN, DAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model <i>Cooperative Learning</i>	11
2.1.2 Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik STAD	19
2.1.3 Kemampuan Berpikir Kritis	24
2.2 Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> Teknik STAD terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	36
2.2 Penelitian Terdahulu	37
2.3 Kerangka Pemikiran	41
2.4 Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	46
3.2 Objek dan Subjek Penelitian	46
3.3 Desain Penelitian	47
3.4 Definisi Operasional Variabel	47
3.5 Instrumen Penelitian	50
3.6 Uji Instrumen Penelitian	51
3.6.1 Uji Validitas	51
3.6.2 Uji Reliabilitas	52
3.6.3 Tingkat Kesukaran Soal	53
3.6.4 Daya Pembeda Soal	55
3.7 Teknik Pengolahan Data	57
3.8 Teknik Analisis Data	58
3.9 Uji Hipotesis	59
3.10 Prosedur Penelitian	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
4.1	Hasil Penelitian	63
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian	63
4.1.2	Deskripsi Subjek Penelitian	64
4.1.2.1	Deskripsi Kelas Eksperimen	64
4.1.2.2	Deskripsi Kelas Kontrol	65
4.1.3	Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	65
4.1.3.1	Deskripsi Pembelajaran di Kelas Eksperimen	65
4.1.3.2	Deskripsi Pembelajaran di Kelas Kontrol	66
4.1.4	Deskripsi Hasil Penelitian	67
4.1.4.1	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Eksperimen	67
4.1.4.2	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Kelas Kontrol	68
4.1.4.3	Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis antara Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
4.2	Hasil Analisis Data Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis	71
4.2.1	Uji Normalitas	71
4.2.2	Uji Homogenitas	72
4.2.3	Uji Hipotesis.....	73
4.3	Pembahasan	76
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN		
5.1	Kesimpulan	83
5.2	Saran	83
DAFTAR PUSTAKA		xi
DAFTAR LAMPIRAN		xvii

DAFTAR TABEL

		Hlm.
Tabel 1.1	Frekuensi Data Pra-Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Kota Tasikmalaya Pada Mata Pelajaran Ekonomi Tahun Ajaran 2017/2018	6
Tabel 2.1	Perbandingan Struktur Individu/Kompetitif dengan Struktur Kooperatif	13
Tabel 2.2	Pedoman Pemberian Skor Perkembangan Individu	21
Tabel 2.3	Perbandingan Proses Berpikir Kritis Antara Menurut Ennis (1986), Henri (1991), dan Garrison (1992)	29
Tabel 2.4	Indikator-Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	30
Tabel 2.5	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis dan Bentuk Pertanyaan	35
Tabel 2.6	Penelitian Terdahulu	38
Tabel 3.1	Desain Penelitian <i>Non-Equivalent Control Group</i>	47
Tabel 3.2	Definisi Operasional Variabel	48
Tabel 3.3	Kriteria Validitas	51
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Instrumen	52
Tabel 3.5	Kriteria Reliabilitas	53
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	53
Tabel 3.7	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	54
Tabel 3.8	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal	55
Tabel 3.9	Kriteria Daya Pembeda Soal.....	56
Tabel 3.10	Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen	56
Tabel 3.11	Rekapitulasi Uji Coba Instrumen	57
Tabel 3.12	Kriteria Indeks Gain	58
Tabel 4.1	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	67
Tabel 4.2	Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	68
Tabel 4.3	Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4.4	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	71
Tabel 4.5	Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol	73
Tabel 4.7	Hasil Uji Hipotesis Pertama	74
Tabel 4.8	Hasil Uji Hipotesis Kedua	75

DAFTAR GAMBAR

	Hlm.
Gambar 1.1 Refleksi dari Hasil PISA 2009	4
Gambar 1.2 Gambaran Prestasi dari Sains, Membaca, dan Matematika	5
Gambar 1.3 Hasil Skor IPA dan Matematika pada TIMMS 2015	5
Gambar 2.1 Kompetensi Berpikir Kritis	27
Gambar 2.2 Kerangka Pemikiran	44
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	62

DAFTAR GRAFIK

	Hlm.
Grafik 4.1 Perbandingan Jumlah antara Siswa Laki-laki dengan Siswa Perempuan di Kelas Eksperimen	62
Grafik 4.2 Perbandingan Jumlah antara Siswa Laki-laki dengan Siswa Perempuan di Kelas Kontrol	63
Grafik 4.3 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	71