

PENGARUH GAYA MENGAJAR INKLUSI (*INCLUSION STYLE*) DAN
PENEMUAN TERBIMBING (*GUIDED DISCOVERY STYLE*) TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI
(Studi Experimen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimahi)

LEMBAR HAK CIPTA

Oleh:

Iis Rosdiyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Iis Rosdiyani

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

IIS ROSDIYANI
PENGARUH GAYA MENGAJAR INKLUSI (*INCLUSION STYLE*)
DAN PENEMUAN TERBIMBING (*GUIDED DISCOVERY STYLE*)
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN JASMANI
(Studi Experimen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimahi)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing
Pembimbing I



Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO.
NIP. 196207181988031004

Pembimbing II



Dr. H. Yunyun Yudianta, M.Pd.
NIP. 196506141990011001

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan



Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO
NIP. 196207181988031004

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Gaya Mengajar Inklusi (*Inclusion Style*) dan Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery Style*) terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Studi Eksperimen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimahi)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 29 April 2019

Penulis

Iis Rosdiyani

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Gaya Mengajar Inklusi (*Inclusion Style*) dan Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery Style*) terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Studi Eksperimen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimahi)**”. Tujuan dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana pada program Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi.

Selama penelitian dan penulisan skripsi ini, banyak sekali hambatan yang peneliti alami, namun berkat bantuan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis beranggapan bahwa skripsi ini merupakan karya terbaik yang dapat penulis persembahkan, tetapi penulis menyadari bahwa tidak menutup kemungkinan di dalamnya terdapat banyak sekali kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata, semoga apa yang penulis sajikan dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, 29 April 2019

Penulis,

Iis Rosdiyani

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan segala puji, rezeki dan rahmat-Nya kepada kita semua. Tanpa Sang Pencipta kita tidak mungkin dapat merasakan indahnya hidup dan menikmati tugas-tugas yang kita laksanakan sebagai makhluk-Nya. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. R. Asep Kadarohman M. Si. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, M. A. Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Bapak Dr. Eka Nugraha, M. Kes., AIFO. Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes., AIFO. Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia dan juga selaku dosen pembimbing I yang telah membimbing penulis selama pembuatan skripsi. Terimakasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan. Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT.
5. Bapak Dr. Yunyun Yudiana, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi II yang telah membimbing penulis selama melaksanakan perkuliahan berlangsung dan selama pembuatan skripsi. Terimakasih atas ilmu dan bimbingan yang telah diberikan. Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT.
6. Bapak Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd., Bapak Lukmannul Hakim Lubay, M.Pd., Bapak Sufyar Mudjianto, M.Pd., Bapak Mudjihartono, M.Pd., Bapak Arif Wahyudi, S.Pd., Bapak Jajat Darajat Kusumah Negera, M.Kes., AIFO., dan juga Ibu Tri Martini, M.Pd selaku dosen PJKR yang selalu membimbing dan memberikan dorongan kepada penulis selama masa perkuliahan. Terimakasih

atas bimbingan dan dorongan yang telah diberikan. Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT.

7. Bapak Burhan Hambali, M.Pd., Bapak Agus Gumilar, M.Pd dan Bapak Salman, M.Pd., dan Bapak Teten Hidayat, M.Pd., selaku dosen PJKR yang telah memberikan motivasi, saran, dan masukanserta membantu penulis dalam mengembangkan kerangka berpikir dalam menyelesaikan masalah yang terdapat dalam skripsi ini. Terimakasih atas ilmu serta saran dan masukan yang telah diberikan. Semoga Bapak selalu diberikan kesehatan dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT.
8. Seluruh Dosen dan Staff FPOK UPI yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama masa perkuliahan
9. Seluruh anggota dan *coaching staff* Basket Putri UPI, serta seluruh anggota Unit Bola Basket Bumi Siliwangi (UBBBS) yang telah berlatih bersama dan mendukung penulis selama ini dan memberikan dorongan dan motivasi terhadap penulis.
10. Anggota HMP PJKR periode 2017/2018 yang telah memberikan ilmu dan pengalaman baru pada penulis.
11. SMP Negeri 1 Cimahi yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian.
12. Bapak Tatang Rusdayat dan Ibu Neneng Suartini selaku orangtua penulis yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, membina, membimbing, dan mendukung penulis baik moril maupun materil. Terimakasih atas semua doa dan dukungan yang telah diberikan, Semoga semua yang penulis usahakan menjadi suatu kebanggan bagi Bapak dan Ibu. Bapak dan Ibu selalu diberikan kesehatan dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT.
13. Keluarga Besar Abah Encas dan Leuwigajah yang selalu mendorong penulis dan medoakan kesuksesan penulis di masa yang akan datang.
14. Keluarga besar kelas PJKR-A 2015 yang penulis cintai dan penulis banggakan, terimakasih telah memberikan motivasi dan kasih sayang selama masa perkuliahan.

15. Galir Malati Tepiswiring, Mira Meliani, Olvita Mutiara Septishella, Teshya Tiara Ariany selaku sahabat penulis yang telah menemani penulis sejak awal masuk perkuliahan sampai dengan hari ini. Semoga kebaikan-kebaikan kalian dapat terbalaskan dan semua impian yang dicita-citakan dapat tercapai.
16. R. Aldi Rizaldi, Moch. Yudi Firmansyah, Rizky Risfan Rafsanjani, Ramandhika Choerul Wafa, Hafizh Fauzaan, Ridwan Ali Arsyad Parinduri serta seluruh teman-teman Kost Black yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang selalu berkumpul, bertukar pikiran, mengerjakan tugas, serta berbagi canda dan tawa.
17. Novia Anggraeni, Nurhasanah, Febby Zelfhira serta keluarga besar mahasiswa PJKR 2015 yang telah berjuang bersama sejak awal sampai akhir perkuliahan dalam suka dan duka.
18. Furkan Mehmetgil, Hakan Kazincioglu, dan Ahmet Furkan Tunc selaku teman-teman penulis yang selalu mendukung dan mendoakan penulis walaupun berada sangat jauh dengan penulis.
19. Teman-teman KKN Desa Cikande dan PPL SMP Negeri 1 Cimahi yang telah memberikan pengalaman dan keluarga baru bagi penulis.
20. Semua orang yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini

Sekali lagi, penulis ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan-kebaikan yang telah diberikan semua pihak dapat dibalas oleh Allah SWT. Aamiin.

ABSTRAK

Iis Rosdiyani. NIM. 1500494. Skripsi: Pengaruh Gaya Mengajar Inklusi (*Inclusion Style*) dan Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery Style*) terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Studi Eksperimen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimahi). Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO., dan Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd. Program Studi PJKR. Universitas Pendidikan Indonesia.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh antara gaya mengajar inklusi dan penemuan terbimbing terhadap motivasi belajar siswa dalam pendidikan jasmani. Dua kelas siswa sekolah menengah pertama (n=69) berpartisipasi dalam pembelajaran pendidikan jasmani yang diajarkan dengan menggunakan gaya mengajar inklusi dan penemuan terbimbing. Peserta dalam penelitian ini diambil secara acak menggunakan *simple random sampling*. Penelitian ini menggunakan metode *true experiment* dengan *post test only control group design*. Motivasi belajar siswa diukur menggunakan kuesioner atau angket yang menggunakan skala Likert dengan lima pilihan jawaban. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Independent Samples T-test*. Berdasarkan hasil analisis data, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar pendidikan jasmani antara gaya mengajar inklusi dan penemuan terbimbing dan ditemukan pula bahwa gaya mengajar penemuan terbimbing lebih besar pengaruhnya terhadap motivasi belajar pendidikan jasmani.

Kata kunci: gaya mengajar inklusi, gaya mengajar penemuan terbimbing, motivasi belajar pendidikan jasmani.

ABSTRACT

Iis Rosdiyani. NIM. 1500494. Skripsi: Pengaruh Gaya Mengajar Inklusi (*Inclusion Style*) dan Penemuan Terbimbing (*Guided Discovery Style*) terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani (Studi Eksperimen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Cimahi). Skripsi ini dibimbing oleh Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes., AIFO., dan Dr. H. Yunyun Yudiana, M.Pd. Program Studi PJKR. Universitas Pendidikan Indonesia.

The purpose of this research was to explore the influence between inclusion and guided discovery teaching style on physical education learning motivation. Two classes of middle school students (n=69) participated in physical education lessons taught under the conditions of the inclusion and guided discovery styles. The participants were selected randomly via simple random sampling. This research carried out by using true experimental method with post test only control group design. Learning motivation was measured using a questionnaire that using a Likert scale with five options answer. The data analysis technique is using Independent Samples T-test. The result showed that there are differences between inclusion and guided discovery styles on physical education learning motivation and this research found that guided discovery style has a bigger influence on physical education learning motivation.

Keywords: inclusion style, guided discovery style, physical education learning motivation.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	4
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II.	
KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Hakikat Pendidikan Jasmani	7
2.1.1. Pengertian Pendidikan Jasmani.....	7
2.1.2. Tujuan Pendidikan Jasmani.....	7
2.2. Motivasi	8
2.2.1. Pengertian Motivasi Belajar.....	8
2.2.2. <i>Self-Determination Theory</i>	9
2.2.3. Jenis Motivasi	11
2.2.2.1. Motivasi Intrinsik.....	11
2.2.2.2. Motivasi Ekstrinsik	11

2.2.4.	Faktor-faktor yang Memengaruhi Motivasi	12
2.2.5.	Kedudukan Motivasi Belajar dalam Pembelajaran	12
2.3.	Gaya Mengajar	13
2.3.1.	Karakteristik Gaya Mengajar Mosston	16
2.4.	Gaya Mengajar Inklusi (<i>Inclusion Style</i>)	17
2.4.1.	Anatomi Gaya Mengajar Inklusi	17
2.4.2.	Peran Guru dan Siswa dalam Gaya Mengajar Inklusi	18
2.4.3.	Kelebihan Gaya Mengajar Inklusi	18
2.4.4.	Kekurangan Gaya Mengajar Inklusi	18
2.5.	Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing (<i>Guided Discovery</i>).....	18
2.5.1.	Anatomi Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing	19
2.5.2.	Peran Guru dan Siswa dalam Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing 20	
2.5.3.	Kelebihan Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing.....	20
2.5.4.	Kekurangan Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing.....	20
2.6.	Kerangka Berpikir	21
2.7.	Hipotesis.....	23
BAB III.		
METODOLOGI PENELITIAN		24
3.1.	Desain Penelitian.....	24
3.2.	Populasi dan Sampel	25
3.2.1.	Populasi.....	25
3.2.2.	Sampel.....	25
3.3.	Instrumen Penelitian.....	26
3.3.1.	Validitas dan Realibilitas Instrumen	28
3.4.	Prosedur Penelitian.....	28
3.5.	Analisis Data	30
3.5.1.	Mencari Nilai Statistika Deskriptif	30
3.5.1.1.	Nilai Rata-Rata (X) dan Simpangan Baku (S) dari setiap kelompok.....	30
3.5.2.	Mencari Uji Asumsi	30

3.5.2.1. Uji Normalitas	30
3.5.2.2. Uji Homogenitas	30
3.5.3. Mencari Uji Hipotesis	31
3.5.3.1. Uji <i>Independent Samples T-test</i>	31
BAB IV.	
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1. Deskripsi Data Hasil Penelitian	32
4.1.1. Hasil Analisis Statistik Deskriptif	32
4.1.2. Hasil Analisis Uji Asumsi	32
4.1.2.1. Uji Normalitas	32
4.1.2.2. Uji Homogenitas	33
4.1.3. Hasil Analisis Uji Hipotesis	34
4.2. Temuan dan Pembahasan	35
BAB V.	
SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	38
5.1. Simpulan	38
5.2. Implikasi	38
5.3. Rekomendasi	38
DAFTAR PUSTAKA	39
LAMPIRAN	45
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Gaya Mengajar Mosston	14
Tabel 2.2 Karakteristik Gaya Mengajar Mosston	16
Tabel 2.3 Anatomi Gaya Mengajar Inklusi.....	17
Tabel 2.4 Anatomi Gaya Mengajar Penemuan Terbimbing	19
Tabel 3.1 Penilaian Angket	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar Siswa	27
Tabel 4.1 Hasil Rata-Rata dan Standar Deviasi	32
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas	33
Tabel 4.2 Hasil Uji Homogenitas.....	34
Tabel 4.2 Hasil Uji <i>Independent Samples T-test</i>	35

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	22
Gambar 3.1. Desain <i>Post-Test Only Control Group Design</i>	24
Gambar 3.2. Teknik <i>Simple Random Sampling</i>	25
Gambar 3.3. Skema Kegiatan Penelitian	28

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Penelitian	45
Lampiran 2. Matriks Skenario Pembelajaran	48
Lampiran 3. RPP	52
Lampiran 4. Angket Motivasi Belajar	92
Lampiran 5. Hasil Data Kuesioner	95
Lampiran 6. Hasil Analisis Data Menggunakan SPSS	99

DAFTAR PUSTAKA

- Abduljabar, B. (2014). Memperkokoh Pendidikan Karakter melalui Mediasi Aktivitas Jasmani Berbasis Nilai. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 1, 97-107.
- Bandura, A., dan Cervone, D. (1983). Self-evaluative and self-efficacy mechanisms governing the motivational effects of goal systems. *Journal of Personality and Social Psychology*, 45, 1017–1028.
- Bell-Gredler, M., E. (1986). *Learning and Instruction*. New York: Macmillan Publishing.
- Bharathidasan University. (2015). *Learning and Teaching*. Tiruchirappalli: Bharathidasan University.
- Brophy, J. (2004). *Motivating Students to Learn*. London: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Byra, M., Sanchez, B., dan Wallhead, T. (2014). Behaviors of Students and Teachers in the Command, Practice, and Inclusion Styles of Teaching: Instruction, Feedback, and Activity Level. *European Physical Education Review*, 20(1), 3-19.
- Caluza, Diaz, dan Gabon. (2015). The Use of Teaching Styles in Physical Education Perceived by Graduate Students. *International Journal of Education and Research*, 3(3), 339-350.
- Chatzipanteli A., Digelidis, N., dan Papaioannou, A. G. (2015). Self-Regulation, Motivation and Teaching Styles in Physical Education Classes: An Intervention Study. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(2), 333-344.
- Christenson, R. S., dan Barney, D. C. (2010). The Spectrum of Teaching Styles: Style F - Guided Discovery. *OAHPERD Journal*, XLVI(2), 14-16.

- Cox, A., dan Williams, L. (2008). The Roles Of Perceived Teacher Support, Motivational Climate, And Psychological Need Satisfaction In Students' Physical Education Motivation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 30, 222-239.
- Danarjati. (2013). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Darajat J., dan Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Deci, E. L., dan Ryan, R. M. (2000). Self-Determination Theory and Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93-196.
- Gallegos, et al. (2014). Importance of Physical Education: Motivation and Motivational Climate. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 132, 364-370.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hammer, D. (1997). Discovery Learning and Discovery Teaching. *Cognition and Instruction*, 15(4), 485-529.
- Hanafy, M., S. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan*, 17(1), 66-79.
- Hidayat, Y. (2015). *Psikologi Olahraga*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika
- Hidayat, Y. (2016). *Pengaruh Intervensi Psikologi Strategi Multi-Teknik Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Dasar Bermain Bulutangkis, Motivasi Olahraga, dan Kepercayaan Diri*. (Disertasi). Program Doktor Psikologi, Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta.

- Invernizzi, et al. (2019). Multi-Teaching Styles Approach and Active Reflection: Effectiveness in Improving Fitness Level, Motor Competence, Enjoyment, Amount of Physical Activity, and Effects on the Perception of Physical Education Lessons in Primary School Children. *Sustainability*, 11, 1-20.
- Jaffe, et al. (2018). Improving the Physical Education Experience through Activity Based Learning: The Role of the Flipped Classroom in PE215: Foundations of Physical Fitness. *Scholarly Journal of Psychology and Behavioral Sciences*, 1(4), 70-74.
- Jeganathan, S. N. K. dan Ratnavadivel, N. (2012). Exploring Mosston's Spectrum of Teaching Styles Usage and Perception among Student Teachers of Sultan Idris Education University. *Journal of Research, Policy & Practice of Teachers & Teacher Education*, 2(1), 33-44.
- Juliantine, T., Subroto T., dan Yudiana, Y. (2015) *Model-Model Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Juliantine, T., Subroto T., dan Yudiana, Y. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Kirby, et al. (2015). Effects of Spectrum Teaching Styles on College Students' Psychological Needs Satisfaction and Self-Determined Motivation. *European Physical Education Review*, 1-20.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Kretschmann, R. (2014). Student Motivation in Physical Education - The Evidence in a Nutshell. *Acta Kinesiologica*, 8(1), 27-32.
- Kulinna, P. H., dan Cothran, D. J. (2003). Physical Education Teachers' Self-reported Use and Perceptions of Various Teaching Styles. *Learning and Instruction*, 13, 597-609.
- Lutan, R. (2000). *Strategi Belajar Mengajar Penjaskes*. Jakarta: Dekdikbud.

- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Mayer, R .E. (2003). *Learning and Instruction*. Pearson Education Inc: Upper Saddle River.
- Meece, Pintrich, dan Schunk. (2012). *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian dan Aplikasi*. Jakarta: Permata Puri Media.
- Morgan, K., Sproule, J., dan Kingston, K. (2005). Effects of Different Teaching Styles on the Teacher Behaviours that Influence Motivational Climate and Pupil's Motivation in Physical Education. *European Physical Education Review*, 11(3), 257-285.
- Mosston dan Ashworth. (2008). *Teaching Physical Education*. First Online Edition of Teaching Physical Education.
- Pepe O., et al. (2015). Investigation of Self-Reported Teaching Style Preferences and Perceptions of Physical Education and Sport Teacher Candidates. *International Journal of Science Culture and Sport (IntJSCS)*, 116-124.
- Perlman dan Pilectic. (2012). The Influence of an Adapted Physical Education Course on Preservice Teacher Instruction: Using a Self-Determination Lens. *Australian Journal of Teacher Education*, 37(1), 1-17.
- Ponidin, Haqiyah, A., dan Riyadi, D. N. (2017). Pengaruh Gaya Mengajar dan Motivasi Belajar Terhadap Keterampilan Servis Atas Bola Voli. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 31(1), 13-20.
- Priyo, N. (2010). Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Ilmiah SPIRIT*, 10(2), 11-27.
- Redelius, K., dan Hay, P. (2012). Student Views on Criterion-Referenced Assessment and Grading in Swedish Physical Education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(2), 211–225.

- Richards, K. A. R., dan Bristol, C. L. (2014). Student Learning and Motivation in Physical Education. *A Journal for Physical and Sport Educators*, 27(2), 43-46.
- Risyanto, A. (2015). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran “Play-Teach-Play” Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani*. (Tesis). Sekolah Pasca Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sadirman, A. M. (2016). *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Setiawan, R. A. B., dan Nopembri, S. (2013). Penggunaan Gaya Mengajar “Mosston” Oleh Guru Pendidikan Jasmani Di Sma Se-Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 9(1), 7-14.
- Smith, A., dan Parr, M. (2007). Young People’s Views on the Nature and Purposes of Physical Education: A Sociological Analysis. *Sport, Education and Society*, 12(1), 37–58.
- Suherman, A. (2009). *Revitalisasi Pengajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Suryobroto, A. S. (2017). *Strategi dan Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Stephani, M. R., (2016). Peran Guru dalam Upaya Meningkatkan Higher Order Thinking melalui Gaya Mengajar Guided-Discovery pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga*, 1(2), 32-42.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Belajar* dan Faktor-Faktor yang Memengaruhinya. *Ta’dib*, 16(1), 113-136.
- Utama, A. M. B. (2011). Pembentukan Karakter Anak melalui Aktivitas Bermain dalam Pendidikan Jasmani. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 8(1), 1-9.

- Uzunöz, F. S., et al. (2018). The Effect of Different Teaching Styles on Critical Thinking and Achievement Goals of Prospective Teachers. *Spormetre*, 16(2), 80-95.
- Wang, C. K. J. dan Koh, T. H. M. (2006). Sport Ability Beliefs, Achievement Goals, Self-Determination And Beliefs About The Purposes Of Physical Education Among Singaporean Preservice Physical Education Trainees. *Asian Journal of Exercise & Sports Science*, 3(1), 25-34.
- Winarno, M. E. (2006). *Dimensi Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Olahraga*. Malang: Laboratorium Jurusan Ilmu Keolahrgaan, FIP Universitas Negeri Malang.
- Zeng, H. Z. (2014). From Command to Discovery: The Steps of Becoming a Skillful Physical Education Teacher. *Journal of Modern Education Review*, 4(8), 598-613.
- Zrnzević, N., dan Arsić, R. (2013). Motivation of Students for Physical Education Classes. *Activities in Physical Education and Sport*, 3(2), 215-220.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Identitas Diri

Nama Lengkap : Iis Rosdiyani
Tempat, Tanggal Lahir : Cimahi, 8 September 1997
Agama : Islam
Alamat : Jl. Kalidam No. 9B RT 001 RW 010 Kel.
Karangmekar, Kec. Cimahi Tengah, 40523, Kota
Cimahi
No. Tlp. : 083829095888
Email : iisrosdyanie@gmail.com

Pendidikan

1. SD Purnama 2003 – 2009
2. SMP Negeri 2 Cimahi 2009 – 2012
3. SMA Negeri 3 Cimahi 2012 – 2015
4. Universitas Pendidikan Indonesia 2015 – 2019

Motto Hidup

If something is destined for you never in million years it will be for somebody else.