

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Metode penelitian, yaitu suatu cara yang digunakan untuk memperoleh kelengkapan data-data yang diperlukan bagi usaha pemecahan masalah yang diteliti dengan menggunakan teknik dan alat tertentu. Dalam penelitian ini, penulis mengujicobakan media teleprompter atau pengial baca dalam pembelajaran membacakan teks berita. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan penggunaan media tersebut.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Dalam penelitian eksperimen sasaran objeknya adalah manusia. Hal ini tentunya menjadi dasar utama bagi penulis untuk menggunakan metode tersebut, objek dalam penelitian adalah siswa.

Permasalahan yang diteliti, yaitu dalam hal pembelajaran membacakan teks berita menggunakan media teleprompter. Dalam pembelajaran membaca tentunya dibutuhkan pemahaman, khususnya dalam membacakan teks berita. Di kalangan SMP kelas VIII, pembelajaran membaca harus dilakukan dengan berkelanjutan dan perlu latihan yang menyeluruh. Oleh karena itu, penulis menggunakan desain "*The one group pretest-posttest*". Tujuannya adalah agar satu kelompok tersebut mendapatkan pelatihan yang mendalam dan terencana, sehingga hasil yang diperoleh pun bisa maksimal, kelompok yang mendapatkan perlakuan itu dinamakan kelompok eksperimen.

Dalam desain ini, observasi dilakukan sebanyak dua kali, yaitu sebelum dan sesudah eksperimen. Observasi yang dilakukan sebelum eksperimen (O_1) disebut prates,

dan observasi sesudah eksperimen (O_2) disebut tes akhir (*posttest*). Pola penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut.

Tabel 3.1
Desain Penelitian

E	O ₁	X		O ₂
		P1	P2	

(Arikunto, 2010: 124)

Keterangan:

O₁ : Pretes pada kelompok eksperimen

X : Perlakuan pada kelompok eksperimen berupa penerapan media teleprompter dalam pembelajaran membacakan teks berita.

P1 : Perlakuan pertama

P2 : Perlakuan kedua

O₂ : Postes pada kelompok eksperimen

Dalam desain ini penentuan kelompok eksperimen ditentukan dengan teknik sampel bertujuan. Kelompok tersebut diberi prates untuk mengetahui keadaan awal tentang kemampuan membacakan teks berita. Selanjutnya, kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa penerapan media teleprompter dalam pembelajaran membacakan teks berita. Setelah diberi tiga kali perlakuan atau *treatment* maka dilakukan postes.

B. Teknik Penelitian

Teknik penelitian merupakan suatu cara yang dapat memecahkan masalah dalam kegiatan penelitian. Ada beberapa aspek di dalam teknik penelitian yang digunakan oleh peneliti. Seperti yang akan dijelaskan di bawah ini.

1. Teknik Pengumpulan Data

a. Tes Membacakan Teks Berita

Di dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan pemberian tes secara langsung. Tes secara langsung digunakan untuk memperoleh data dari subjek penelitian. Data yang didapatkan dengan menggunakan tes ini dapat

digunakan dan diolah untuk mengukur keefektifan dan penggunaan media teleprompter dalam pembelajaran membacakan teks berita. Teknik pengumpulan data yang digunakan di dalam penelitian ini, yaitu tes langsung membacakan teks berita dengan intonasi, artikulasi, dan bahasa yang tepat. Tes ini dilakukan sebelum (prates) dan setelah (posttest) diberi *treatment* dengan menggunakan media teleprompter dalam pembelajaran membacakan teks berita.

b. Angket atau Kuesioner

Peneliti menggunakan angket untuk mengetahui hal-hal yang telah siswa alami dan ketahui selama pembelajaran berlangsung. Angket dalam penelitian ini adalah sejumlah pertanyaan yang diajukan kepada siswa dalam bentuk pilihan ganda.

c. Observasi

Observasi yang dilakukan pada penelitian ini adalah observasi partisipatif karena penulis terlibat secara langsung. Dalam penelitian ini penulis melibatkan diri dalam situasi yang diteliti, yaitu sebagai pengajar.

Peneliti menetapkan dua format observasi, yaitu untuk aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran. Kedua format tersebut diisi oleh observer yang bersamaan dengan pelaksanaan penelitian untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran membacakan teks berita berlangsung. Tujuannya adalah untuk mengetahui proses pembelajaran dan akibat dari proses pembelajaran.

2. Teknik Pengolahan Data

Dalam penelitian kuantitatif, pengolahan data dilakukan setelah semua data terkumpul dari sampel dan sumber yang ada. Adapun langkah-langkah pengolahan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

- 1) Menganalisis hasil prates dan pascates siswa
- 2) Mendeskripsikan hasil prates dan pascates siswa
- 3) Menentukan skor prates dan pascates, kemudian menentukan nilai dengan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{Skor yang diperoleh}}{\sum \text{Skor minimal}} \times 100$$

- 4) Menguji reliabilitas antarpemimbang data ujian untuk mengetahui tingkat penilaian antara penguji yang satu dengan yang lain bagi setiap testi dengan rumus:

$$\text{Testi} = SS \sum d_t^2 = \frac{\sum K^2}{K} - \frac{(\sum x)^2}{KN}$$

$$\text{Total} = SS_{\text{tot}} \sum x_t^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{K - N}$$

$$\text{Penimbang} = SS_p \sum d_p^2 = \frac{\sum xp^2}{N} - \frac{(\sum x)^2}{KN}$$

$$\text{Kekeliruan} = SS_{kk} \sum d_{kk}^2 = \sum x^2 t - \sum dt^2 - \sum dp^2$$

- 5) Kemudian dilakukan penghitungan reliabilitas antarpemimbang dengan menggunakan rumus:

$$r_n = \frac{(vt - vkk)}{vt}$$

- 6) Melakukan uji normalitas nilai membacakan teks berita siswa hasil prates dan pascates dengan rumus sebagai berikut.

1. Membuat rentang daftar distribusi *mean posttest*.

- a. Menghitung *mean* ($\bar{x}$)

$$(\bar{x}) = \frac{\sum x}{n}$$

- b. Menghitung standar deviasi

$$S = \frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{\sum x^2}{N}}}{N - 1}$$

- c. Menentukan daftar frekuensi observasi dan ekspektasi:

a) menentukan rentang skor:

r = skor tertinggi-skor terendah

b) menentukan banyak kelas (K):

$$K = 1 + 3,3 \log N$$

N = jumlah subjek

c) menentukan panjang kelas (p):

$$p = \frac{r}{k}$$

d) Z untuk batas kelas = $\frac{\text{batas kelas} - \text{nilai rata-rata}}{\text{standar deviasi}}$

e) E_i (frekuensi diharapkan) = Luas ix Σf

f) O_i (frekuensi pengamatan)

d. Menggunakan rumus Chi-Kuadrat untuk memperoleh t hitung.

$$X^2 = \frac{\sum (oi - Ei)^2}{\sum i}$$

Keterangan :

O_i : frekuensi observer/pengamat

E_i : frekuensi ekspetasi

g) menentukan derajat kebebasan (D_k):

$$D_k = k - 3$$

K = banyaknya kelas interval

h) menentukan nilai X^2_{tabel} dari daftar Chi Kuadrat

i) membandingkan harga X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} dengan bantuan tabel X^2 dengan tingkat kepercayaan 95% ($\alpha = 0,05$)

j) untuk menentukan kriteria uji normalitas menggunakan ketentuan sebagai berikut.

Jika $X^2_{\text{hitung}} < X^2_{\text{tabel}}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

Jika $X^2_{\text{hitung}} > X^2_{\text{tabel}}$, maka data tersebut berdistribusi normal.

- 7) Menguji hipotesis dengan rumus $t_{hitung} = \frac{Md}{\sqrt{\frac{\sum X^2 d}{M(N-1)}}}$ (Arikunto, 2010: 345)

Tabel 3.2

Tabel Guilford

Rentang	Kriteria
0,80 – 1,00	Reliabilitas sangat tinggi
0,60 – 0,80	Reliabilitas tinggi
0,40 -0,60	Reliabilitas sedang
0,20 – 0,40	Reliabilitas rendah
0,00 – 0,20	Reliabilitas sangat rendah

C. Instrumen Penelitian

Adapun instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini antara lain, sebagai berikut.

- 1) instrumen pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan materi pokok pengertian membaca dan media pembelajaran membaca.
- 2) lembar tes.
- 3) lembar angket.
- 4) lembar observasi.

1. Instrumen Pembelajaran

Tahap-tahap yang dilakukan oleh penulis sebelum melakukan penelitian adalah menyiapkan perangkat pembelajaran. Persiapan mengajar yang disusun oleh guru bertujuan agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar sehingga tujuan yang telah dirumuskan dapat tercapai.

Persiapan yang dilakukan oleh penulis sebelum melaksanakan kegiatan belajar mengajar adalah menyusun tujuan pembelajaran, materi pembelajaran,

langkah-langkah pembelajaran, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan salah satu program pembelajaran yang berisi satuan bahan kajian yang disajikan dalam beberapa kali pertemuan. RPP yang dibuat berdasarkan silabus yang telah dirancang sebelumnya sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006.

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Setelah melakukan persiapan dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, penulis melakukan proses pembelajaran. Kegiatan belajar mengajar dilakukan sebanyak tiga kali pertemuan. Pertemuan ini dilakukan melalui tahap-tahap pembelajaran.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP Negeri 5 Bandung
Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Indonesia
Kelas / Semester : VIII / 2
Alokasi Waktu : 6 X 40' (3x pertemuan)

A. Standar Kompetensi:

11. Memahami ragam wacana teks dengan membaca ekstensif, membaca intensif, dan membaca nyaring

B. Kompetensi Dasar:

11.3. Membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas.

C. Indikator

1. mampu membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas
2. mampu membacakan teks berita dengan menggunakan media teleprompter dengan baik

D. Tujuan Pembelajaran:

1. siswa dapat membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas.
2. siswa dapat membacakan teks berita dengan menggunakan media teleprompter dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Membaca
2. Teknik membacakan teks berita
3. Pengertian Media Teleprompter
4. Teks berita

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Pembelajaran Kooperatif
3. Diskusi
4. Penugasan

G. Skenario Pembelajaran**Pertemuan kesatu**

No	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket.
1.	Kegiatan Awal		5 menit
	Guru mengecek kesiapan siswa	2 menit	
	Guru memotivasi siswa sebagai kegiatan apersepsi	1 menit	
	Guru mengarahkan pemahaman siswa tentang membacakan teks berita	2 menit	
2.	Kegiatan Inti		70 menit
	Guru menampilkan cuplikan video tentang pembacaan teks berita kepada siswa	5 menit	
	Siswa berkomentar mengenai cuplikan video yang telah disimak	5 menit	
	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengertian membaca dan teknik-teknik yang digunakan dalam membaca.	10 menit	Ceramah

	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya perihal materi yang telah disampaikan oleh guru.	2 menit	
	Siswa diminta untuk mencari pasangan teman kaitannya dalam penugasan membacakan teks berita. Masing-masing pasangan mencari dan memilih wacana berita di surat kabar atau koran yang telah disediakan oleh guru.	10 menit	Diskusi
	Siswa membacakan teks berita yang telah dipilih dari surat kabar. Pembacaan teks berita dibatasi selama 3 menit waktu penampilan.	30 menit	
	Masing-masing kelompok mengomentari siswa lain yang telah membacakan teks berita.	8 menit	
3.	Kegiatan Akhir		5 menit
	Guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan dan berdiskusi dengan siswa.	3 menit	
	Guru menutup pembelajaran dan memberikan tugas lanjutan.	2 menit	

Pertemuan kedua

No	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket.
1.	Kegiatan Awal		5 menit
	Guru mengecek kesiapan siswa	1 menit	
	Guru memotivasi siswa sebagai kegiatan apersepsi	2 menit	
	Guru menanyakan dan mengingatkan kembali pelajaran yang lalu kepada siswa	2 menit	
2.	Kegiatan Inti		70 menit
	Guru menampilkan cuplikan video para pembaca berita ternama. Siswa diminta untuk memilih pembaca berita yang mereka idolakan	5 menit	
	Siswa bergabung lagi dengan pasangan yang telah dipilih. Dan, menyiapkan teks berita yang telah ditugaskan oleh guru untuk dibacakan.	5 menit	
	Siswa membacakan teks berita yang telah ditentukan oleh guru. Pembacaan teks berita dibatasi selama maksimal 3 menit waktu penampilan. Kelompok lain menanggapi pembacaan teks berita yang ada di depan.	30 menit	
	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai	25 menit	

Diki Sumarna, 2013

Penggunaan Media Teleprompter Dalam Pembelajaran Membacakan Teks Berita Terhadap Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 5 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	pengertian teleprompter dan cara penggunaannya.		
	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya perihal materi yang telah disampaikan oleh guru.	5 menit	
3.	Kegiatan Akhir		5 menit
	Guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan dan berdiskusi dengan siswa.	3 menit	
	Guru menutup pembelajaran dan memberikan tugas lanjutan.	2 menit	

Pertemuan Ketiga

No	Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Ket.
1.	Kegiatan Awal		5 menit
	Guru mengecek kesiapan siswa	1 menit	
	Guru memotivasi siswa sebagai kegiatan apersepsi	2 menit	
	Guru menanyakan dan mengingatkan kembali pelajaran yang lalu kepada siswa	2 menit	
2.	Kegiatan Inti		70 menit
	Guru menampilkan cuplikan video para pembaca berita ternama. Siswa diminta untuk memilih pembaca berita yang mereka idolakan	5 menit	
	Siswa bergabung lagi dengan pasangan yang telah dipilih. Dan, menyiapkan teks berita yang telah ditugaskan oleh guru untuk dibacakan.	5 menit	
	Siswa menyimak penjelasan guru mengenai teleprompter dan cara penggunaannya.	20 menit	
	Masing-masing pasangan diberikan aplikasi teleprompter untuk disalin ke laptop mereka. Aplikasi tersebut sebagai media untuk membacakan teks berita.	5 menit	
	Siswa membacakan teks berita yang telah ditentukan oleh guru dengan menggunakan teleprompter. Pembacaan teks berita dibatasi	30 menit	

	selama maksimal 3 menit waktu penampilan. Kelompok lain menanggapi pembacaan teks berita yang ada di depan.		
	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya perihal materi yang telah disampaikan oleh guru.	5 menit	
3.	Kegiatan Akhir		5 menit
	Guru merefleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan dan berdiskusi dengan siswa.	3 menit	
	Guru menutup pembelajaran dan memberikan tugas lanjutan.	2 menit	

H. Sumber Belajar

1. buku pelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII
2. surat kabar/koran/media cetak

I. Media Pembelajaran

1. media teleprompter
2. surat kabar

J. Penilaian Evaluasi

1. Teknik : Tes langsung
2. Bentuk Instrumen : Teks berita

a. Lembar Tes

Tes digunakan untuk mengukur kemampuan membacakan teks berita siswa. Tes ini dilakukan sebanyak dua kali, yaitu pretes dan postes. Pretes dilakukan sebelum diberikan perlakuan atau *treatment* kepada siswa. Perlakuan yaitu berupa penggunaan media teleprompter. Lembar tes membacakan teks berita (terlampir).

b. Lembar Angket

Lembar angket adalah sejumlah pertanyaan yang diberikan kepada responden untuk dijawab. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk

mendapatkan data mengenai respon siswa terhadap pembelajaran membacakan teks berita.

Lembar Angket

1. Apakah kamu senang belajar bahasa Indonesia?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Mungkin
 - d. Tidak tahu
2. Apakah kamu suka menonton acara berita di televisi?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Kadang-kadang
 - d. Sering
3. Apakah acara berita di televisi sesuai kebutuhan kamu?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Mungkin
 - d. Cukup sesuai
4. Apakah acara televisi lebih menarik daripada acara berita umum?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Biasa saja
 - d. Sangat menarik
5. Apakah kamu mengetahui teleprompter?
 - a. Ya
 - b. Tidak
6. Menurut kamu, apakah sudah tepat penggunaan media teleprompter dalam membacakan teks berita?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Mungkin
 - d. Cukup
7. Apakah penggunaan media teleprompter dapat mempermudah pembelajaran membacakan teks berita?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Mungkin
 - d. Cukup
8. Apakah kamu memahami pelajaran yang telah dipelajari khususnya membacakan teks berita dengan menggunakan media teleprompter?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Mungkin
 - d. Cukup
9. Apakah kamu ingin menjadi pembaca berita/penyiar berita?
 - a. Ya
 - b. Tidak
10. Apakah kamu siap membacakan teks berita jika ada lomba penyiar berita cilik?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Mungkin
 - d. Kurang Siap

c. Lembar Observasi

Lembar observasi yang digunakan pada penelitian ini terdiri atas satu lembar observasi guru dan satu lembar observasi siswa. Lembar observasi guru digunakan untuk mengetahui kinerja guru selama mengajar dengan menggunakan media teleprompter. Kemudian, satu lembar observasi siswa digunakan oleh siswa untuk mengetahui respon mereka terhadap pembelajaran membacakan teks berita dengan menggunakan media teleprompter.

Diki Sumarna, 2013

Penggunaan Media Telepromter Dalam Pembelajaran Membacakan Teks Berita Terhadap Siswa Kelas VIIIA SMP Negeri 5 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sekolah :
 Hari/Tanggal :
 Mata Pelajaran :
 Kelas :

Tabel 3.3
Lembar Observasi Guru

NO	PENGAMATAN	PENILAIAN	
		Tes Awal	Tes Akhir
1	Kemampuan membuka pembelajaran		
2	Sikap guru dalam proses pembelajaran		
3	Proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)		
4	Kemampuan menggunakan media teleprompter		
5	Evaluasi pembelajaran		
6	Kemampuan menutup pembelajaran		

Bandung,
 Pengamat,

.....
 NIP/NIM

Tabel 3.4
Lembar Observasi Siswa

NO	PENGAMATAN	PENILAIAN	
		Tes Awal	Tes Akhir
1	Antusias dalam membacakan teks berita dengan intonasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas.		
2	Inisiatif dalam mengajukan pendapat.		
3	Kesungguhan mengerjakan tugas membacakan teks berita.		
4	Memerhatikan penjelasan guru dalam pembelajaran.		

Bandung,
Pengamat,

.....
NIP/NIM

b. Instrumen Pengumpulan Data

1) Butir Tes

Tes yang diberikan adalah prates dan pascates. Prates digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai membacakan teks berita. Hasil yang dilihat, yaitu nilai rata-rata siswa dalam membacakan teks berita dengan intonasi, artikulasi yang tepat serta artikulasi dan volume suara yang jelas sebelum menggunakan media teleprompter. Adapun pascates digunakan untuk mengetahui nilai rata-rata siswa dalam membacakan teks berita setelah menggunakan media teleprompter.

Butir tes berupa teks berita yang sudah disediakan dan disiapkan oleh peneliti untuk mengetahui kemampuan, keefektifan, dan hasil belajar siswa dalam membacakan teks berita. Butir tes tersebut berkaitan dengan aspek yang dinilai, yaitu intonasi, pelafalan, volume suara, kejelasan isi, mimik dan gerakan badan.

Bentuk tes yang digunakan adalah tes secara langsung membacakan teks berita dengan format penilaian yang sudah dirancang (format penilaian terlampir). Lembar penilaian yang telah dirancang adalah lembar penilaian yang meliputi

beberapa aspek yang dinilai dalam penelitian kemampuan membacakan teks berita dengan media teleprompter.

Table 3.5
Indikator Penilaian

Aspek yang dinilai	Bobot Nilai
Ketepatan Isi (25)	- Penguasaan tanda baca (5) - Pengelompokan frasa/kalimat yang tepat (10) - Kelancaran membaca (10)
Ketepatan Intonasi (25)	- Penekanan nada kalimat yang tepat (5) - Volume suara nyaring (10) - Artikulasi yang jelas (10)
Ketepatan Jeda (30)	- Waktu berhenti (10) - Pemenggalan frasa/kalimat yang tepat (10) - Pengaturan pernafasan yang tepat (10)
Ketepatan Ekspresi (20)	- Pandangan mata yang terarah (5) - Rasa percaya diri (10) - Gestur yang tepat (5)
Keterangan Kategori Penilaian: Sangat mampu : 81-100 Mampu : 71-80 Cukup Mampu : 61-70 Kurang Mampu: 10-60	

2) Lembar Observasi

Lembar observasi berisi penilaian terhadap pelaksanaan pembelajaran penelitian. Para pengamat memberikan penilaian terhadap penulis selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Lembar observasi terdiri atas lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas siswa.

3) Angket atau Kuesioner

Peneliti menggunakan angket untuk mengetahui hal-hal yang telah siswa alami dan ketahui selama pembelajaran berlangsung. Angket dalam penelitian ini adalah sejumlah pertanyaan yang diajukan kepada siswa dalam bentuk pilihan ganda. Dengan demikian dapat disimpulkan oleh penulis bahwa angket merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengetahui informasi apa yang telah diketahui oleh responden dalam bentuk pertanyaan tertulis.

Lembar Angket

1. Apakah kamu senang belajar bahasa Indonesia?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Mungkin
 - d. Tidak tahu
2. Apakah kamu suka menonton acara berita di televisi?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Kadang-kadang
 - d. Sering
3. Apakah acara berita di televisi sesuai kebutuhan kamu?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Mungkin
 - d. Cukup sesuai
4. Apakah acara televisi lebih menarik daripada acara berita umum?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Biasa saja
 - d. Sangat menarik
5. Apakah kamu mengetahui teleprompter?
 - a. Ya
 - b. Tidak
6. Menurut kamu, apakah sudah tepat penggunaan media teleprompter dalam membacakan teks berita?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Mungkin
 - d. Cukup
7. Apakah penggunaan media teleprompter dapat mempermudah pembelajaran membacakan teks berita?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Mungkin
 - d. Cukup
8. Apakah kamu memahami pelajaran yang telah dipelajari khususnya membacakan teks berita dengan menggunakan media teleprompter?
 - a. Ya
 - b. Tidak
 - c. Mungkin
 - d. Cukup
9. Apakah kamu ingin menjadi pembaca berita/penyiar berita?
 - a. Ya

- b. Tidak
10. Apakah kamu siap membacakan teks berita jika ada lomba penyiarnya cilik?
- a. Ya c. Mungkin
- b. Tidak d. Kurang Siap

D. Sumber Data

Penulis menyatakan bahwa sumber data merupakan tempat yang terdapat kumpulan data untuk dijadikan penelitian. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 5 Bandung.

E. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA SMP Negeri 5 Bandung, yang berjumlah 31 siswa.

F. Sampel

Penentuan sampel dalam penelitian ini dilakukan secara bertujuan atau (*purposive sample*). Alasan menentukan sampel bertujuan adalah untuk pengambilan sampel yang lebih efektif dan menghindari hal-hal yang menyulitkan penelitian dengan mengacu pada identitas sampel itu sendiri. Adapun sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIIIA SMP Negeri 5 Bandung yang berjumlah 31 siswa.