

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. منهج البحث

إن منهج البحث عملية لحال المشكلات المنفذ باحتياط ودقيق لكي يحصل على الحقائق والنتيجة ويفهم الظواهر ويبينها، وويحددها.

وناحية أخرى قال سورحمان (2011: 17) إن المنهج خطة رئيسية تستعمل لغاية معينة. وعلى سبيل المثال أنه لاستنتاج فروض البحث المستعمل بتقنية وأدوات معينة.

والهدف من هذا البحث لمعرفة وجود وعدم العلاقة بين مهارة الاستماع في اللغة العربية ومهارة الكتابة اللغة العربية التلاميذ الفصل السابع (ب) المدرسة الثانوية الحسن. وناحية أخرى أن معرفة العلاقة بين وجود وعدم الاستيعاب على المفردات العربية. و للحصول على بيانات تحتاج إلى الطريقة المناسبة. وأما الطريقة المستعمل في هذا البحث فهي دراسة وصفية بمنهج العلاقي.

وهذا البحث لم يستخدم إجراء تجريبية في العينة لانه بدون المجموعة التجريبية لمعالجة بارعة بيد على متغير البحث. ولهذا السبب أن الباحثة تختار منهاج غير التجريبية. وهذا المنهاج ينقسم إلى ثلاثة

أقسام، وهي وصف وتاريخي، و فلسفي

إن دراسة الوصف مستخدم لتبيين وتصوير ظواهر تجرى حالياً باستعمال منهج علم لإجابة وحالة المشكلة حقيقياً. بناء على دراسة الوصف أن الباحثة أن تكشف العلاقة بين متغيرات البحث, وثبتت فروض البحث, وتنمي مبدأ عاماً ونظرياً له الصدق العام.

**ب. موقع البحث, ومجتمع البحث, وعينته**

**1. موقع البحث**

بناء على هذا البحث أن الباحثة تختار موقع البحث في المدرسة الثانوية "الحسن" وموقعها في الشارع أحمد ياني داؤوان غربي بكروانج. وهذا البحث منفذ في المرحلة الثانية السنة الدراسية 2012-2013.

**2. مجتمع البحث وعينته**

وهو جميع موضوع البحث إما أشخاص وأشياء, وحالة, وقيمة, وماصالح للبحث (عاريفين, 2011: 215). بناء على هذا التعريف السابق أن المجتمع في هذا البحث جميع التلاميذ في الفصل

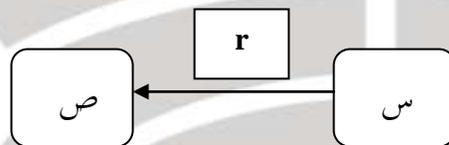
السابع المدرسة الثانوية الحسن وموقعها في داؤوان غربي بكروانج. والمجتمع ينقسم إلى أربع فصول, وعدد التلاميذ سبعة وثلاثون تلميذا

### ج. تعريف الإجرائي لمتغير البحث و تصميم البحث

وهو تعريف من متغير بحث يبين في التعريف النظري بشكل إجرائي وتطبيق, وحققي, وواقعي

في نطاق موضوع البحث (سوحيرمان (2012: 23)

إن المتغير في هذا البحث ينقسم إلى قسمين, وهما متغير تابع (*dependen*) ومتغير مستقل (*independen*). والمتغير المستقل هو إجراء تجريبية تتركز لمعرفة التأثير من المتغير التابع. وأما المتغير التابع تشكيل فهو من المتغير المستقل. ولهذا السبب أن المتغير التابع دليل نجاح على متغير مستقل. وأما التصوير العلاقي بينهما فهو على النحو التالي:



التعريف الإجرائي لمتغير البحث تبين ما كان منه. وهذا البحث متغيران والعلاقة بينهما يمكن تصويره

فيما يلي:

التفصيل:

س : مهارة الاستماع

ص : مهارة الكتابة

ز : العلاقة بينهما

والمتغير المستقل في هذا البحث مهارة استماع تقيم علاقة بمهارة كتابة. وأما المتغير التابع قدرة التلاميذ على الكتابة. وبعد أن يكون إجراء التجريبية يمكن معرفة العلاقة بين متغيرين. وهو استخدام طريقة الإملاء على التلاميذ في دراسة كتابة وهو لمعرفة قدرتهم بعد استخدام عملية التعليم وأما تعريف الإجرائي من كل متغير فهو على النحو التالي:

(أ) مهارة الاستماع (المتغير المستقل)

إن المتغير المستقل معروف بمتغير تجريب أو متغير (س) وهو متغير يبحث عن تأثيره. وهو مهارة الاستماع من التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية, وهو مادة دراسية تتضمن هذا المنهج الدراسي في المدرسة الثانوية الحسن في الفصل السابع المرحلة الثانية.

(ب) مهارة الكتابة (المتغير التابع)

إن المتغير التابع ضابط أو مسيطر، أو متغير (ص) وهو متغير متوقع سينمى في حالة علاقة وظيفية أو مؤثرة من المتغير المستقل، وهو قدرة التلاميذ على الكتابة في المدرسة الثانوية الحسن الفصل السابع في المرحلة الثانية.

بناء على قياس قيمة  $r$  أو قيمة العلاقة السابقة، أن الباحثة تستعمل الرمز *Pearson Product Moment* وهو فيما يلي:

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

التفصيل:

$$\Gamma_{xy} = \text{الإرتباط المتعلق}$$

$$n = \text{مجموعة المستجيب}$$

$$X = \text{قيمة كل السؤال من المستجيب}$$

$$Y = \text{قيمة مجموعة جميع الأسئلة من كل المستجيب}$$

$$\Sigma X = \text{قيمة كل الأسئلة من جميع المستجيبين}$$

$$\Sigma Y = \text{قيمة مجموعة الأسئلة من جميع المستجيبين}$$

(سوغيونو، 2011: 155)

وأما تعريف الإجرائي من كل متغير وهو كالآتي:

### أ) الاستماع

بالرغم من أن تعليم الاستماع في المدرسة الثانوية "الحسن" ليس له وقت خاص لتعلم الاستماع ولكنه مهارة أساسية ينبغي للتلاميذ أن يستعيبها في تعلم اللغة لاسيما في تعلم اللغة العربية. ومدرس اللغة العربية يمكن أن يستخدم مادة الاستماع عند ما جرى عملية التعليم بتنفيذ اختبار مهارة لغوية وهو استخدام طريقة الإملاء.

### ب) الكتابة

وهي تعبير حقيقة (فكرة و رأي) بواسطة النص, وسيلتها باستعمال اللغة. ويحتوي بشكل مكتوب يتكون من سلسل أحروف معنوية بجميع عناصر, وعلى سبيل المثال أنها كهجاء ومطبعي. وناحية أخرى أن الكتابة عملية لتواصل فكرة ورسالة ومعلومة ورأية إلى مستقبل الرسالة بوسيلة الإشارة ورموز لغوية وهي جدير بالملاحظة ويمكن أن يتفق عليها القارئ والكاتب. ومعنى الكتابة في هذا البحث وهو عملية الكتابة المناسبة بقواعد اللغة العربية, وهو تعبير الحروف والمفردات التي ينطقها المخبر. وهو لقياس مهما كان قدرة التلاميذ على الاستماع لكي يتعود على سماع رموز اللغة العربية المناسبة بقواعد الإملاء والاستماع.

## ج. أدوات البحث

وهي آلة مستعملة لجمع البيانات أو استخدام أنواع البيانات المحتاج اليه إلى لعملية البحث (ديدي سوتيدي, 2011).

إن اختبارها يأسس على بعض أحوال وهي موضوع البحث ومصدر البيانات وميقات البحث وكلفة البحث ومجموعة أعضاء البحث, والتقنية المستعملة لتجهيز البيانات. بناء على ذلك أن أداة البحث المستعمل في هذا البحث نوعان, وهو ليحصل على البيانات المحتاج إليها. وأما الأدوات التي تستعملها الباحثة فهي فيما يلي:

### 1. الاختبار

الاختبار هو مقياس لمعرفة مهما كان قدرة أو معرفة لها شخص. وقال أريكونطو (2009: 53) إن الاختبار آلة أو إجراء تستعمل لمعرفة أو قياس عن أشياء أحوال وهي بخطوات وأحكام معينة.

وأما الوصف علاقي بين المتغيرين في هذا البحث الذي ستنفذه الباحثة فهو قدرة التلاميذ على الاستماع والكتابة. بناء على ذلك أن هذا البحث يحتاج إلى اختبارن, وهما على النحو التالي:

الاختبار لقياس عن قدرة تلاميذ الفصل السابع على الكتابة بطريقة الإملاء. وخطوات استخدامها المدرس ليقراءة المفردات العربية , والتلاميذ يكتبها في الصفحة الإجابة التي تم تكوينه.

والسؤال الذي تستعملها الباحثة وعددها ثلاثون سؤالاً, وهذا السؤال متنوع من كتاب صوت أحرف ومفردات وتراكيب.

## 2. اختبار الاستماع

وهو لقياس عن قدرة التلاميذ على الاستماع.

وأما الخطوات في تصنيف أدوات البحث فهي على النحو التالي:

- (أ) استخدام خطاط الذي يأسس على منهج دراسة اللغة العربية في الفصل السابع
- (ب) استخدام السؤال لمهارة الكتابة التي تأسس على خطاط, واستخدام الإجابة
- (ت) استشارة الأسئلة وهو تصليحها أولاً و إعادة النظر إلى المدرس.
- (ث) إجراء أدوات البحث إلى التلاميذ الذين لهم قدرة متساوية بعينة البحث.
- (ج) تحليل عن تحصيل إجراء أدوات البحث, وهو الاختبار الصدق, والاختبار الصلاحي, والاختبار لدرجة الصعوبة, والاختبار لمستوى الثقة ثم استخدام نسخة منقحة بواسطة الاستشارة مع المشرف.

## د. إنماء أدوات البحث

### 1. الصلاحي

إن الاختبار الجيد صالح لقياس ما يرام (أريكونطو, 2006: 64). وهذا الاختبار المحتوى باستعمال

الرموز العلاقية *product moment* هو فيما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

التفصيل :

$\Gamma_{xy}$  = الإرتباط المتعلق

X = قيمة كل السؤال من المستجيب

Y = قيمة مجموعة جميع الأسئلة من كل المستجيب

$\Sigma X$  = قيمة كل الأسئلة من جميع المستجيبين

$\Sigma Y$  = قيمة مجموعة الأسئلة من جميع المستجيبين

N = مجموعة المستجيب

(أريكونطو, 2006: 72)

الجدول

جدول التفسير لفئة الإرتباط

تفسير	فئة الارتباط
قوي جدا	$0,80 < r \leq 1,00$
قوي	$0,60 < r \leq 0,80$
متوسط	$0,40 < r \leq 0,60$
منخفض	$0,20 < r \leq 0,40$
منخفض جدا	$0,00 < r \leq 0,20$

(أريكنطو, 2006: 75)

## 2. الاختبار الموثوقي

وهذا الاختبار مقياس عن ثبات على آلة القياس المستعمل. وإن كان الاختبار تدل الثبات على المبدأ فله ثقة على درجة عالية (أريكونطو 2008: 86). إن تقنية الاختبار الموثوقي في هذا البحث مستخدم برموز  $K-R 20$  Kuder Richardson-20 وأما خطواته فهو على النحو التالي:

Gina Rahayu Bakti, 2013

Hubungan Antara Keterampilan Menyimak Dengan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Penelitian Deskriptif Korelatif Terhadap Siswa Kelas VII MTs Al-Hasan Cikampek Karawang Tahun Ajaran 2012/2013)  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{s^2 - \sum pq}{s^2} \right)$$

التفصيل :

الأدوات الموثوقة =  $r_{11}$

عدد الأفراد في استجاب الصحيح =  $p$

عدد الأفراد في استجاب الصحيح (q = 1-p) =  $q$

المجموع من الاختلاف =  $\sum pq$

مجموعة من السؤال =  $k$

الانحراف المعياري =  $s$

(رضوان, 2008: 108)

وأما التفسير من الاختبار الموصوفي فهو فيما يلي:

الجدول

جدول التفسير لفئة الإرتباط

تفسير	فئة الإرتباط

$0,80 < r \leq 1,00$	قوي جدا
$0,60 < r \leq 0,80$	قوي
$0,40 < r \leq 0,60$	متوسط
$0,20 < r \leq 0,40$	منخفض
$0,00 < r \leq 0,20$	منخفض جدا

(أريكونطو, 2006: 75)

### 3. مستوى الفارقة

بناء على تحليل مستوى الفارقة, أنه ليفارق بين التلاميذ المنخفض والعال (أريكونطو,

2006: 211), علاقة إلى ذلك أن الباحثة تستعمل الرموز الأتي :

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

(أريكونطو, 2006: 213)

التفصيل :

$B_A$  = عدد المستحيب في المجموعة العالی في استجابة صحيحة

$B_B =$  عدد المستحيب في المجموعة المنخفض في استجابة صحيحة

$J_A =$  عدد المستحيب في المجموعة العالية

$J_B =$  عدد المستحيب في المجموعة المنخفض

$P_A =$  نسبة المستحيب في المجموعة العالی في استجاب صحيحي

$P_B =$  نسبة المستحيب في المجموعة المنخفض في استجاب صحيحي

إن إشارة التفريق (D) تدل على نسبة أو دراجة القرق. وهو يتكون بثلاثة نقطة, كالآتية:



وإن الرموز السلبی من إشارة التفريق كان السؤال منعكسا وهو يدل على نوعية التلاميذ. وإن

كان التلاميذ عقلانيا (يستعيب المواد المستخدمة) فهو معروف ذكي. وأما التلاميذ في حالة

غير ذكي (لم يستعيب المواد المستخدمة إليه) فهو معروف بالتلاميذ غير الذكي. وسؤال يدل

على قيمة D وهو محذوف.

وأما التفسير من دراجة صعوبة الأسئلة فهو يأسس بالجدول الآتي:

### الجدول 3.4

#### مستوى الفارقة

التفسير عن الأسئلة	النسبة عن الأسئلة
سليبي و مردود	D : السليبي
قبيح ( <i>poor</i> )	$0,20 > D$
كافي ( <i>satisfactory</i> )	$D > 0,20$ $0,30 >$
زيد ( <i>good</i> )	$D > 0,30$ $0,40 >$
زيد جداً ( <i>excellent</i> )	$D > 0,40$

( أريكونطو, 2010: 218 )

#### 4. تحليل درجة الصعوبة

إن أحسن السؤال لم يدل على صعوب وسهل. والقيم التي تدل على صعوبة أو سهولة وهو

معروف بدرجة الصعوبة (أريكنطو, 2006: 207) وأما الرموز تحليل درجة الصعوبة فهو كالتية :

$$P = \frac{B}{Js}$$

التفصيل :

$$P = \text{داجة صعوبة}$$

$$B = \text{مجموعة مستجيب في ايجابية صحيحة}$$

$$Js = \text{مجموعة مستجيب}$$

(أريكنطو, 2006: 208)

وأما التفسير من دراجة صعوبة الأسئلة فهو يقارن باقيم المتوسط, وهو بالإجراء فيما يلي:

### الجدول 3.3

درجة الصعوبة

التقويم	النسبة عن صعوبة الأسئلة	P (دراجة الصعوبة)
صعب	0,29 – 0,00	قيمة P

Gina Rahayu Bakti, 2013

Hubungan Antara Keterampilan Menyimak Dengan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Penelitian Deskriptif Korelatif Terhadap Siswa Kelas VII MTs Al-Hasan Cikampek Karawang Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

متوسط	0,69 – 0,30	قيمة P
سهل	1,00 – 0,70	قيمة P

(أريكونطو, 2010: 210)

ز. التقنية لجمع البيانات

1. النظريات

وهي جمع البيانات بطريقة مطلعة الكتب أو المراجع, وهي لمساعدة حصول على المعلومات والنظريات المتعلقة بهذا البحث. ويشمل النظري أن الكتب و المقال, والمجاله وما يتعلق بهذا البحث.

2. الملاحظة

وهي مستخدمة بمراقب, لكي يحصل على البيانات المناسبة والمتعلقة بما يحتاج إلى عملية البحث, وهو إجراء البحث, وجمع بيانات من التلاميذ في موضوع البحث.

5. تحليل البيانات

قال سوغينو (2012: 335) إن تحليل البيانات :

وهو عملية كشف البيانات , وتركيبها نظاميا, وهو تحصيل المقابلة والتوثيقة, والملاحظة. ثم ينظمها إلى أجزاء, وينقسم البيانات إلى أصناف, وتركيبها وتأليفها إلى نموذج, ثم اختيار البيانات المهمة, والاستنتاج, حتى يسهل على فهمها

بناء على تحليل البيانات أن تصطفئ المعلومات بأدوات أو خطوات معينة. ولهذا, أن جميع البيانات لم يستخدم في تقرير البحث إلا ما يحتاج إلى تنوعها وتقصيرها وتصغيرها وتحليلها لكي يناسب بأهداف البحث.

ومن الواضح, قال سوحيرمان (2012: 57) إن تحليل وتفسير البيانات عملية لتبسيط وتوليد مجموعة بيانات الخام حتى يكون نتيجة مفيدة ومعنوية.

### 1. المتوسط, والتباين, والانحراف المعياري

بناء على قيمة المتوسط, والتباين, والانحراف المعياري أنه يحتاج إلى معرفته وهو خطوة أول لتحليل البيانات من الاختبار القبلي.

والرموز المستخدمة في هذا البحث وهو فيما يلي:

(أ) المتوسط

$$Me = \frac{\sum x_1}{n}$$

التفصيل:

$$\text{المتوسط} = Me$$

$$\text{المجموع} = \Sigma$$

$$\text{قيمة } x \text{ من } i \text{ إلى } n = x_1$$

$$\text{مجموعة الفرد} = Me$$

(سوغيونو, 2011: 49)

(أ) التباين

$$s^2 = \frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n - 1)}$$

التفصيل:

$$\text{التباين} = s^2$$

$$\text{تباين إجمالي بتربيعي} = \sum(x_i - \bar{x})^2$$

$$\text{مجموعة عينة} = n$$

(سوغيونو, 2011: 57)

(ب) الانحراف المعياري

$$s = \sqrt{\frac{\sum(x_i - \bar{x})^2}{(n-1)}}$$

التفصيل:

$$\text{التباين} = S^2$$

$$\text{تباين إجمالي بتربيعي} = \sum(x_i - \bar{x})^2$$

$$\text{مجموعة عينة} = n$$

(سوغيونو, 2011: 57)



**Gina Rahayu Bakti, 2013**

Hubungan Antara Keterampilan Menyimak Dengan Keterampilan Menulis Bahasa Arab (Penelitian Deskriptif Korelatif Terhadap Siswa Kelas VII MTs Al-Hasan Cikampek Karawang Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)