

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Gambaran mengenai motivasi belajar di SMK Ma'Arif Terpadu Cicalengka Kelas XI TKJ berada pada kategori kuat. Hal ini dapat dilihat dari dimensi-dimensi motivasi belajar yang terdiri dari hasrat dan keinginan berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan atau cita-cita masa depan, penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar, lingkungan belajar yang kondusif. Dimensi hasrat dan keinginan berhasil merupakan dimensi yang memiliki penilaian yang paling tinggi, sementara dimensi yang memiliki penilaian paling rendah lingkungan belajar yang kondusif .
2. Gambaran mengenai disiplin belajar di SMK Ma'Arif Terpadu Cicalengka Kelas XI TKJ berada pada kategori sangat tinggi. Hal ini dapat dilihat dari dimensi-dimensi disiplin belajar yang terdiri dari, Ketaatan Siswa Dalam Persiapan Mengikuti Kegiatan Belajar, Ketaatan Siswa Dalam Mengerjakan Tugas, Ketaatan Siswa Dalam Mengikuti Pelajaran, Ketaatan Siswa Dalam Menaati Tata Tertib Mengikuti Mata Pelajaran. Dimensi ketaatan siswa dalam mengerjakan tugas merupakan dimensi yang memiliki penilaian yang paling tinggi, sementara dimensi yang memiliki penilaian paling rendah adalah ketaatan siswa dalam persiapan mengikuti kegiatan belajar.
3. Gambaran mengenai prestasi belajar di SMK Ma'Arif Terpadu Cicalengka Kelas XI TKJ berada pada kategori sedang. Hal ini dihasilkan dari temuan bahwa prestasi belajar siswa kelas XI TKJ pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan terbanyak pada rentan 71,2 -79,8 berada pada kategori sedang. Maka disimpulkan bahwa secara keseluruhan prestasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMK Ma'Arif Terpadu Cicalengka pada kategori sedang.
4. Hasil penelitian menyatakan bahwa, motivasi belajar berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa , dengan besarnya pengaruh

motivasi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 42,25%. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa tersebut.

5. Hasil penelitian menyatakan bahwa, disiplin belajar berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa, dengan besarnya disiplin belajar terhadap prestasi belajar sebesar 48,85%. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi disiplin belajar, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa tersebut.
6. Hasil penelitian menyatakan bahwa motivasi belajar dan disiplin belajar berpengaruh positif signifikan terhadap prestasi belajar siswa SMK Ma'arif Cicalengka kelas XI TKJ dengan besarnya pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap prestasi belajar sebesar 57,3%. Hal ini menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi belajar dan disiplin belajar, maka akan semakin tinggi pula prestasi belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan diatas maka dapat direkomendasikan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan motivasi belajar pada siswa kelas XI TKJ SMK Ma'arif Cicalengka berada dalam kategori kuat, tetapi ada beberapa yang perlu dilakukan perbaikan yaitu dimensi lingkungan belajar yang kondusif pada lingkungan belajar yang kondusif. Dalam hal ini lingkungan belajar yang kondusif mempengaruhi seorang siswa agar dapat belajar dengan baik sehingga kondusivitas lingkungan harus ditingkatkan lagi, sehingga diharapkan sekolah untuk dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif sehingga siswa dapat belajar dengan nyaman sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya.
2. Hasil penelitian menunjukkan disiplin belajar pada siswa kelas XI TKJ SMK Ma'arif Cicalengka berada dalam kategori berada dalam sangat baik, tetapi ada beberapa yang perlu dilakukan perbaikan yaitu dimensi ketaatan siswa dalam persiapan mengikuti kegiatan belajar pada patuh dan taat dalam persiapan mengikuti proses pembelajaran. Ketaatan dalam persiapan

mengikuti pelajaran perlu ditingkatkan baik oleh sekolah maupun siswa, dimana siswa dapat lebih tepat waktu ketika memasuki kelas dan tidak membolos saat pelajaran dan sekolah lebih tegas lagi dalam mendisiplinkan siswa yang datang terlambat maupun yang sering tidak masuk sekolah tanpa alasan.

3. Hasil penelitian menunjukkan prestasi belajar siswa XI TKJ SMK Ma'arif Cicalengka berada dalam kategori efektif sedang, untuk dapat meningkatkan prestasi belajar siswa diharapkan untuk guru selalu memperhatikan prestasi siswa, serta guru dapat memahami seberapa pentingnya motivasi belajar yang harus diberikan kepada siswa dan dapat tegas dalam disiplin belajar siswa. Sebagai pendidik guru harus memahami cara memberikan motivasi belajar yang dapat diterima dengan baik oleh siswa dan bagaimana agar siswa disiplin dalam belajar, karena motivasi belajar dan disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa,
4. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa motivasi belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar. Maka penulis merekomendasikan agar sekolah dapat meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga menghasilkan prestasi belajar yang lebih efektif.
5. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa disiplin belajar berpengaruh terhadap prestasi belajar. Maka penulis merekomendasikan agar sekolah dapat meningkatkan disiplin belajar sehingga menghasilkan prestasi belajar yang lebih efektif.
6. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa motivasi belajar dan disiplin belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Dengan demikian penulis merekomendasikan agar guru terus meningkatkan motivasi belajar serta meningkatkan disiplin belajar siswa agar prestasi belajar siswa dapat meningkat dan efektif.