

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi dengan disiplin belajar dan motivasi belajar sebagai variabel mediasi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas XI IPS SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A. Artinya, semakin tinggi perhatian orang tua maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai siswa.
2. Disiplin belajar memediasi pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A. Artinya, disiplin belajar memediasi pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar. Semakin tinggi perhatian orang tua, maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya disiplin belajar yang dimiliki oleh siswa.
3. Motivasi belajar memediasi pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XI IPS di SMA Negeri Kota Bandung Wilayah A. Artinya, motivasi belajar memediasi pengaruh lingkungan keluarga terhadap hasil belajar. Semakin tinggi perhatian orang tua, maka akan semakin tinggi hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya motivasi belajar yang dimiliki oleh siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

Ratih Sri Astuti, 2019

EFEK MEDIASI PARALEL DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI KOTA BANDUNG WILAYAH A)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil secara tidak langsung yaitu melalui disiplin belajar dan motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Variabel perhatian orang tua memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap hasil belajar jika melalui variabel disiplin belajar dan motivasi belajar. Dengan demikian Teori Thorndike dan Jean Piaget dan Teori motivasi belajar menurut McClelland dan Keller masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa perhatian orang tua memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperolehnya. Kontribusi perhatian orang tua membawa implikasi bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa yaitu jika perhatian orang tua siswa tersebut baik dan akan mengalami peningkatan lebih baik lagi jika siswa dengan perhatian orang tua yang dimilikinya dapat meningkatkan disiplin belajar dan motivasi belajar siswa, sehingga hasil belajar siswa akan meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Pihak Orang tua

Untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi diharapkan pihak orang tua dapat memberikan dan meningkatkan perhatian orang tua yang mencakup pengawasan, memberikan motivasi belajar, dipenuhinya fasilitas belajar anak, bimbingan orang tua kepada anak. Orang tua meningkatkan kedisiplinan anaknya sehingga siswa dapat memiliki disiplin belajar, yaitu dengan mentaati tata tertib sekolah dan kegiatan pembelajaran di sekolah, siswa melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya, disiplin belajar di rumah. Dan orang tua untuk meningkatkan dan memberikan motivasi sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar siswa dengan adanya

Ratih Sri Astuti, 2019

EFEK MEDIASI PARALEL DISIPLIN BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA SISWA KELAS XI IPS SMA NEGERI KOTA BANDUNG WILAYAH A)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

hasrat dan keinginan untuk berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar serta adanya lingkungan belajar yang kondusif. Sehingga memungkinkan siswa untuk bisa menadapatkan hasil belajar yang maksimal.

2. Bagi Sekolah

Dalam meningkatkan kelancaran proses belajar mengajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa, pihak sekolah dapat bekerja sama dengan orang tua terkait perhatian orang tua mencakup pengawasan, memberikan motivasi belajar, dipenuhinya fasilitas belajar anak, bimbingan orang tua kepada anak. Pihak sekolah meningkatkan kedisiplin belajar siswa, yaitu dengan siswa harus mentaati tata tertib sekolah dan kegiatan pembelajaran di sekolah, siswa harus melaksanakan tugas-tugas yang menjadi tanggung jawabnya, disiplin belajar di rumah. Serta meningkatkan dan memberikan motivasi belajar siswa yang mencakup adanya hasrat dan keinginan untuk berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, adanya penghargaan dalam belajar, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar serta adanya lingkungan belajar yang kondusif. Sehingga memungkinkan siswa untuk bisa menadapatkan hasil belajar yang maksimal.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar, dan diharapkan peneliti menambahkan variabel lain yang belum diteliti dalam penelitian ini dan menggunakan faktor-faktor yang berhubungan langsung dalam mempengaruhi hasil belajar baik internal maupun eksternal. Dengan demikian hasil penelitiannya akan bervariasi dan diharapkan dapat berkontribusi dalam memecahkan masalah mengenai hasil belajar siswa.