

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa keterlaksanaan dalam penggunaan asesmen portofolio berjalan baik karena penerapan asesmen portofolio yang digunakan menunjukkan respon yang positif karena penggunaan asesmen portofolio ini merupakan hal baru bagi siswa. Guru dan siswa lebih aktif dalam proses perbaikan karena siswa lebih banyak bertanya mengenai komentar pada tugas yang mereka kerjakan. Respon positif dari siswa dapat terlihat. Siswa aktif dan antusias untuk memperbaiki kesalahan pada tugasnya untuk mendapatkan hasil yang diinginkan.

Berdasarkan hasil penelitian ini penggunaan asesmen portofolio dapat mengungkap penguasaan konsep siswa. Dengan asesmen portofolio ini guru dapat mengetahui pemahaman dan pembelajaran siswa dari hasil tugas yang dikumpulkan. Penerapan asesmen portofolio dapat memperlihatkan penguasaan konsep siswa dari waktu ke waktu pada tiap-tiap individu. Dengan adanya usaha-usaha perbaikan yang dilakukan siswa, membuat siswa lebih bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan. Hal ini dapat ditunjukkan dengan nilai rata-rata penguasaan konsep siswa pada materi Keanekaragaman Makhkluk Hidup sebesar 74,5. Nilai rata-rata tersebut menunjukkan bahwa nilai yang didapatkan siswa termasuk kategori tinggi.

Untuk uji korelasi didapat hasil korelasi positif antara hubungan penilaian portofolio dan penguasaan konsep siswa. Koefisien korelasi sebesar 0,161. Besar hubungannya ditentukan oleh koefisien determinasi $r^2 = 0,026$ atau sebesar 2%. Penguasaan konsep dapat dilakukan dengan penilaian lain. Asesmen portofolio juga dapat digunakan untuk menilai selain penguasaan konsep, misalnya penilaian afektif dan psikomotorik.

Dalam penggunaan asesmen portofolio yang telah dilaksanakan terdapat kelebihan dan kelemahan. Kelebihan dalam penggunaan asesmen portofolio ini diantaranya adalah siswa mendapatkan hal baru yang belum ditemui sebelumnya

memungkinkan siswa melakukan penilaian diri sedangkan kelemahan dalam penggunaan asesmen portofolio ini yaitu memerlukan waktu yang tidak sedikit karena dalam pelaksanaannya dan kerja keras yang lebih agar tugas yang dikumpulkan dapat tepat waktu. Dalam penggunaan asesmen ini juga memiliki kendala yang telah dijelaskan dalam kelemahan penggunaan asesmen portofolio. Kendala yang dihadapi siswa adalah mengeluhkan tugas yang banyak dengan waktu yang sedikit dan telah ditentukan. Namun, dalam pelaksanaan portofolio ini tidak ada kendala yang cukup berarti. Sebagian besar siswa memahami dan tertarik dalam mengerjakan tugas-tugas portofolio yang diberikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijabarkan, terdapat beberapa hal yang harus di sampaikan dalam penelitian sejenis sebagai referensi dan perbaikan untuk penelitian sejenis, diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Untuk Guru

- a. Penggunaan asesmen portofolio lebih disarankan nilai digunakan atau dibiasakan dipakai dalam pembelajaran, karena asesmen portofolio ini sangat banyak manfaat yang didapatkan dalam mengukur kemampuan belajar siswa dan memberikan pengalaman belajar yang bermakna sehingga disarankan untuk menerapkan pada materi lainnya.
- b. Disarankan mengupayakan tugas-tugas yang diberikan kepada siswa agar dapat mengungkap kemampuan siswa dalam memahami konsep dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Untuk Peneliti

- a. Untuk peneliti lain diharapkan untuk melakukan sosialisasi kepada sasaran penelitian yaitu mengenai asesmen portofolio dengan lebih mendalam sehingga siswa memahami bahwa asesmen portofolio sama pentingnya dengan penilaian melalui ulangan atau ujian tertulis yang biasa dilaksanakan.
- b. Pemilihan tugas pun hendaknya diusahakan dapat mencakup semua indikator dan materi yang telah ditetapkan.

- c. Penelitian ini lebih menekankan pada aspek kognitif saja, sedangkan aspek afektif dan psikomotorik tidak diteliti dalam penelitian ini. Dengan demikian disarankan bagi peneliti selanjutnya untuk meneliti dari segi kognitif, afektif, dan psikomotorik.

