

**PEMBUATAN PROGRAM PEMBINAAN SOSIAL BERBASIS *LIFE SKILL* BAGI REMAJA DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA) SUKAMISKIN BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Disusun Oleh:  
Ita Juwita  
1501944

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2019**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PEMBUATAN PROGRAM PEMBINAAN SOSIAL BERBASIS *LIFE SKILL* BAGI REMAJA DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA) SUKAMISKIN BANDUNG**

Oleh  
Ita Juwita

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Ita Juwita 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
April 2019

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis



**ITA JUWITA**

**PEMBUATAN PROGRAM PEMBINAAN SOSIAL BERBASIS *LIFE SKILL*  
BAGI REMAJA DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS  
ANAK (LPKA) SUKAMISKIN BANDUNG**

**Disetujui dan disahkan oleh :**

**Pembimbing I**

**Dr. Hj. Yani Achdiani, M. Si.**  
**NIP. 19611120 198603 2 001**

**Pembimbing II**

**Dr. Hj. Isma Widiaty, M.Pd.**  
**NIP. 19710607 200112 2 001**

**Mengetahui,**  
**Ketua Departemen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga**  
**FPTK Universitas Pendidikan Indonesia**

**Dra. Sudewi Yogha, M.Si**  
**NIP. 19590421 198603 2 001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pembuatan Program Pembinaan Sosial Berbasis *Life Skill* Bagi Remaja Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Sukamiskin Bandung”, ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika ketulusan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2019

Yang membuat pernyataan,



Ita Juwita

NIM. 1501944

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahrabbi'l'aalamiin*, segala puji bagi Allah SWT yang dengan rahmat dan kasih-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hj. Yani Achdiani, M.Si selaku dosen pembimbing I dan Dr. Hj. Isma Widiaty, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang senantiasa mengarahkan, membimbing, dan memotivasi dengan penuh kesabaran, ketelitian kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Dra. Neni Rohaeni, M.Pd, Dra. Tati, M.Si, dan Nenden Rani Rinekasari, S.P., M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan masukan dan saran dalam perbaikan skripsi.
3. Dra Sudewi Yogha, M.Si selaku Ketua Departemen PKK FPTK UPI dan Dr. Hj. Yoyoh Jubaedah, M.Pd selaku ketua program studi PKK FPTK UPI.
4. Staf Tata Usaha Departemen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga FPTK UPI yang telah membantu menyelesaikan segala administrasi untuk kelancaran penyelesaian studi.
5. Kantor Wilayah Kementerian Hukum dan HAM Jawa Barat yang telah membantu menyelesaikan perizinan untuk melakukan penelitian ini.
6. Bapak Suseno dan Ibu Engkes Sukaesih selaku petugas LPKA Sukamiskin Bandung yang telah bersedia menjadi validator serta memberikan saran dan masukan mengenai penelitian ini.
7. Teristimewa kepada mamah ku Tuti, Papah ku Suhandu, adik ku Kurniawan, Uwa ku Ani Sumarni, serta guru ku Ambu Rita Koesma yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan moril serta materil yang tiada hentinya kepada peneliti.
8. Sahabatku Velia Evi P, Yurika Edya, Sarah Eka H, Nurhasannah Safitri, Meli Andini, Novia Silviani, Reffani Kartika Dewi serta rekan-rekan prodi PKK angkatan 2015, dan teman-teman KKN Desa Rangdu yang telah memberikan bantuan serta motivasi kepada penulis.
9. Semua pihak yang terlibat dan tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang senantiasa selalu mendukung, menolong, serta memberikan masukan yang bermanfaat dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti berharap semoga semua kebaikan yang telah diberikan akan dibalas dan dicatat sebagai amal sholeh yang diridhoi Allah SWT. *Aamiin*

**PEMBUATAN PROGRAM PEMBINAAN SOSIAL BERBASIS *LIFE SKILL* BAGI REMAJA DI LEMBAGA PEMBINAAN KHUSUS ANAK (LPKA) SUKAMISKIN BANDUNG**

**ITA JUWITA**

**1501944**

**ABSTRAK**

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu belum ada program pembinaan sosial berbasis *life skill* di LPKA Sukamiskin Bandung. Program pembinaan sosial yang dilakukan, pada umumnya masih menggunakan metode konvensional berupa ceramah dan diskusi, juga belum memiliki materi yang sistematis. Program pembinaan sosial yang diikuti oleh remaja binaan bertujuan untuk meningkatkan remaja agar hidup sesuai dengan nilai dan norma yang berlaku di lingkungan sosial. Program pembinaan sosial berbasis *life skill* merupakan konsep pembinaan yang berfokus pada diri remaja dan lingkungan sosialnya. Tujuan penelitian yaitu untuk membuat program yang dilengkapi dengan modul pembinaan sosial berbasis *life skill* bagi remaja di LPKA Sukamiskin. Penelitian ini menggunakan model penelitian PPE yang meliputi *Planning*, *Production*, dan *Evaluation*. Program pembinaan sosial yang dirancang terdiri dari identitas program, tujuan, metodologi, materi, dan skenario kegiatan. Program pembinaan sosial dilengkapi modul pembelajaran. Hasil *expert judgement* mengenai program pembinaan sosial berbasis *life skill* berada pada kriteria sangat layak. Ketercapaian kriteria tersebut divalidasi oleh para ahli pembinaan sosial dan ahli materi. Rekomendasi untuk pengelola program, hendaknya program pembinaan sosial berbasis *life skill* yang telah divalidasi ahli dapat dijadikan panduan pelaksanaan program pembinaan sosial dan juga agar kegiatan pembinaan lebih terarah sehingga memperoleh hasil yang optimal.

**Kata Kunci:** Program, pembinaan sosial, *life skill*, remaja

**MAKING OF SOCIAL COACHING PROGRAM BASED ON LIFE SKILL  
FOR TEENAGERS IN LPKA SUKAMISKIN BANDUNG**

**ITA JUWITA**

**1501944**

**ABSTRACT**

*The problem in this research is no have a social coaching program based on life skill in LPKA Sukamiskin Bandung. The social coaching program carried out, in general, still uses conventional methods in the form of lectures and discussions and does not yet have systematic topics. The social coaching program that is followed by teenagers is aimed at familiarizing teenagers to live up to the values and norms that apply in their social environment. The social coaching program based on life skill is a concept that focuses on self-adolescents and their social environment. The purpose of this research is to make a social coaching program that have been available at Sukamiskin LPKA to be better. This research uses the PPE research model which includes Planning, Production, and Evaluation. The social coaching program designed consists of program identity, objectives, methodology, material, and activity scenarios. The social coaching program is equipped with a learning module. The results of expert judgment regarding the social coaching program based on life skill are of very decent criteria. Achievement of these criteria is validated by social coaching experts and material experts. Recommendations for program managers, should the social coaching program on based life skill that have been expertly validated can be used as guidelines for implementing social coaching program. For teenagers, they should try to implement the results of program in their daily living.*

**Keyword:** *program, social coaching, life skill, teenagers*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan seluruh umatnya. Alhamdulillah atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pembuatan Program Pembinaan Sosial Berbasis *Life Skill* Bagi Remaja Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak (LPKA) Sukamiskin Bandung”.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga. Penelitian ini bertujuan untuk membuat program pembinaan sosial berbasis *life skill*. Komponen program pembinaan sosial yang dibuat terdiri dari identitas, tujuan, materi, metodologi, media, skenario, dan kegiatan pembinaan.

Penulisan skripsi ini tidak lepas dari kekurangan, karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna sehingga penulis membutuhkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk kemajuan penulisan skripsi ini.

Bandung, April 2019

Penulis



## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH.....</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Struktur Organisasi.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
A. Pembinaan Sosial Bagi Remaja Di LPKA.....	6
B. Program <i>Life Skill</i> Bagi Remaja.....	8
C. Pembuatan Program Pembinaan Sosial Berbasis <i>Life Skill</i> .....	13
D. Kerangka Pemikiran.....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>21</b>
A. Desain Penelitian.....	21
B. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	22
C. Instrumen Penelitian.....	22
D. Prosedur Penelitian.....	23
E. Analisis Data.....	24
F. Pengolahan Data.....	25
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>27</b>
A. Temuan Penelitian.....	27
B. Pembahasan Penelitian.....	51
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>58</b>
A. Simpulan.....	58
B. Rekomendasi.....	59
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>60</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>64</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pemikiran Penelitian.....	20
Gambar 3.1	Desain Penelitian.....	22

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Identitas Program.....	22
Tabel 3.2	Kriteria Kualifikasi Penilaian.....	26
Tabel 4.1	Analisis Kebutuhan Berdasarkan Program yang Sudah Ada.....	29
Tabel 4.2	Hasil Perancangan Pokok Bahasan Materi Pembinaan Sosial Berbasis <i>Life Skill</i> .....	33
Tabel 4.3	Rancangan Skenario Kegiatan Pertemuan Pertama (Hakikat Pembinaan Sosial Berbasis <i>Life Skill</i> Bagi Reamaja) .....	34
Tabel 4.4	Rancangan Skenario Kegiatan Pertemuan Kedua ( <i>Self Awareness</i> Bagi Remaja) .....	35
Tabel 4.5	Rancangan Skenario Kegiatan Pertemuan Ketiga ( <i>Thinking Skill</i> Bagi Remaja) .....	37
Tabel 4.6	Rancangan Skenario Kegiatan Pertemuan Keempat ( <i>Communication Skill</i> Bagi Remaja) .....	39
Tabel 4.7	Rancangan Skenario Kegiatan Pertemuan Kelima ( <i>Collaboration Skill</i> Bagi Remaja) .....	40
Tabel 4.8	Rancangan Skenario Kegiatan Pertemuan Keenam (Etika Pergaulan Bagi Remaja) .....	42
Tabel 4.9	Hasil Validasi Identitas Program.....	43
Tabel 4.10	Hasil Validasi Materi Pokok Bahasan Hakikat Pembinaan Sosial Berbasis <i>Life Skill</i> .....	44
Tabel 4.11	Hasil Validasi Materi Pokok Bahasan <i>Self Awareness</i> Bagi Remaja.....	45
Tabel 4.12	Hasil Validasi Materi Pokok Bahasan <i>Thinking Skill</i> Bagi Remaja.....	47
Tabel 4.13	Hasil Validasi Materi Pokok Bahasan <i>Communication Skill</i> Bagi Remaja.....	48
Tabel 4.14	Hasil Validasi Materi Pokok Bahasan <i>Collaboration Skill</i> Bagi Remaja.....	49
Tabel 4.15	Hasil Validasi Materi Pokok Bahasan Etika Pergaulan Bagi Remaja.....	50
Tabel 4.16	Perbandingan Program Pembinaan Sosial .....	56

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pembimbing Skripsi.....	64
Lampiran 2	Surat-surat.....	66
Lampiran 3	Instrumen Penelitian.....	69
Lampiran 4	Program Pembinaan Sosial Berbasis <i>Life Skill</i> .....	88
Lampiran 5	Riwayat Hidup.....	104

## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., & Wardani, O. P. (2013). *Model Dan Metode Pembelajaran*. Semarang: Unissula Press.
- Agustriyana, N. A., & Nisa, A. T. (2017). Perbedaan Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus Dan Tidak Berkebutuhan Khusus (Siswa Normal) Di Sekolah Inklusi. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Ar-Rahman*, 3(1), 12–16.
- Ahmadi. (2013). *Manajemen Kurikulum: Pendidikan Kecakapan Hidup*. Yogyakarta: Pustaka Ifada.
- Akbar, S. A. (2017). Melalui Metode Diskusi Dapat Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas. *Media Inovasi Edukasi*, 3(10).
- Aningtiyas, E. S., Fakhruddin, & Ilyas. (2012). Pengelolaan Kursus *Journal Of Non Formal Education And Community Empowerment*, 1(1), 1–6.
- Artyawan, A. (2013). Pengaruh Program Pendidikan Keterampilan Terhadap Kesiapan Narapidana Kembali Ke Masyarakat (Studi Kasus Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas Iia Pekalongan), 2(2), 56–60.
- Awaludin, A., & Muhtadi. (2017). Penguatan Modal Sosial Dalam Program Pelatihan Keterampilan Kepada Anak Berhadapan Dengan Hukum (ABH) Di Panti Sosial Marsudi Putra (PSMP) Handayani Bambuapus Jakarta Timur. *Jurnal Psikologi Udayana*, 7(1), 75–91.
- Bahiej, A. (2017). Pembinaan Bagi Anak Didik Pemasyarakatan Pelaku Kejahatan Seksual Di Lembaga Pemasyarakatan Anak (LPA) Kelas II A Kutoarjo Jawa Tengah. *Jurnal Agama Dan Hak Azazi Manusia*, 6(2), 213–248.
- Budijanto, O. W. (2013). Pemenuhan Hak Pendidikan Bagi Anak Didik Pemasyarakatan Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak. *Jurnal Ilmiah Kebijakan Hukum*, 7(1), 62–73.
- Dariyo, A. (2016). Peran *Self-Awareness* Dan *Ego Support* Terhadap Kepuasan Hidup Remaja Tionghoa. *Jurnal Psikodimensia*, 15(2), 254–274.
- Dewi, V. P. (2018). Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Interpersonal Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 105–114.
- Ermayani, T. (2016). Pembentukan Karakter Remaja Melalui Keterampilan Hidup. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 5(2), 127–141.
- Fitri, E., Zola, N., & Ifdil, I. (2018). Profil Kepercayaan Diri Remaja Serta Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. *Jppi (Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia)*, 4(1), 1–5.

- Gunawan, A. (2016). Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Melalui Penggunaan Media Pendidikan. *Penelitian Pendidikan*, 3(2).
- Hamid, A. (2013). Manajemen Program Pada Lembaga. *Skripsi*. Fakultas Ilmu Dakwah Dan Ilmu Komunikasi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta.
- Hamja. (2014). Model Pembinaan Narapidana Berbasis Masyarakat (Community Based Corrections) Dalam Sistem Peradilan Pidana. *Jurnal Mimbar Hukum*, 27(3), 445–458.
- Harsono, B., Soesanto, & Samsudi. (2009). Perbedaan Hasil Belajar Antara Metode Ceramah Konvensional Dengan Ceramah Berbantuan Media Animasi. *Jurnal Ptm*, 9(2).
- Ikhwan, A. (2017). Metode Simulasi Pembelajaran Dalam Perspektif Islam. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(2).
- Jatnika, D. C., Mulyana, N., & Raharjo, S. T. (2015). Residivis Anak Sebagai Akibat Dari Rendahnya Kesiapan Anak Didik Lembaga Pemasyarakatan Dalam Menghadapi Proses Integrasi Ke Dalam Masyarakat. *Share Social Work Journal*, 3(2), 155–291.
- Jubaedah, Y. (2011). *Modul Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kesejahteraan keluarga.
- Julianto, B., Wagimin, & Muslim, M. (2016). Keefektifan Self-Awareness Training Untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Peserta Didik. *Jurnal Program Studi Bimbingan Dan Konseling*, 4(June), 0–5.
- Kementrian Sosial Republik Indonesia. (2016).
- Khusna, D. (2013). *Analisis Kebutuhan Pembelajaran Dalam Perancangan Pembelajaran*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim.
- Lestari, F. W. (2015). Kemampuan Komunikasi Interpersonal Remaja. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 2(2), 106–124.
- Margaretha, R. (2012). Hubungan Antara Kekerasan Emosional Pada Anak Terhadap Kecenderungan Kenakalan Remaja. *Jurnal Psikologi Klinis Dan Kesehatan Mental*, 1(03), 2.
- Marwiyah, S. (2012). Konsep Pendidikan Berbasis Kecakapan Hidup. *Jurnal Falasifa*, 3(1), 75–98.
- Maryanto, Rahmawati, D., & Rini, I. (2014). Pelaksanaan Pembinaan Yang Bersifat Kemandirian Terhadap Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II B Slawi, *I(1)*, 66–72.

- Mawaddah, N., Ahsan, & Supriati, L. (2015). Pengaruh Terapi *Social Skills Training* Terhadap Harga Diri Dan Perilaku Agresif Remaja. *The Indonesian Journal Of Health Science*, 5(2), 243–254.
- Mulyasa. (2014). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Noor, A. H. (2015). Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skill*). *Jurnal Empowerment*, 3(1), 1–31.
- Nugroho, N. B. (2014). Pengembangan RPP Dan LKS Berbasis Problem Based Learning. *Skripsi*.
- Nurdyansyah, & Mutala'iah, N. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Modul. *Jurnal Tekpen*, 1(2).
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan. (2016)
- Pitoewas, B. (2018). Pengaruh Lingkungan Sosial Dan Sikap Remaja Terhadap Perubahan Tata Nilai. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 3(1), 8–18.
- Pranoto, A., Abdussalam, A., & Fahrudin. (2016). Etika Pergaulan Dalam Alquran Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pai Di Sekolah. *Jurnal Tarbawy*, 3(2), 107–119.
- Purwanti, B. (2015). Pengembangan Media Video Pembelajaran. *Jurnal Kebijakan Dan Pengembangan Pendidikan*, 3(1), 42–47.
- Putro, K. Z. (2017). Memahami Ciri Dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*, 17(1), 25–32.
- Richey, & Klein. (2009). *Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, & Akdon. (2013). *Rumusan Dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rizeki, Z. P. (2012). Hubungan Antara Keterampilan Sosial Dengan Perilaku Agresif Remaja. *Jurnal Penelitian Dan Pengukuran Psikologi*, 1(1).
- Santosa, S. W. (2011). Keterlibatan, Keberhargaan, Dan Kompetensi Sosial Sebagai Prediktor Kompetensi Pada Remaja. *Jurnal Psikologi*, 338(1), 52–60.
- Sopiah, N. N. (2016). Penyesuaian Anak Berhadapan Dengan Hukum Di Lembaga Pembinaan Khusus Anak Kelas 1 Tangerang. *Thesis*.
- Srimaya. (2017). Efektivitas Media Pembelajaran *Power Point* Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar. *Jurnal Biotek*, 5(1), 53–68.

- Suardi. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Sosiologi Pokok Bahasan Interaksi Sosial Melalui Metode Diskusi. *Jurnal Etika Demokrasi*, 2(1), 66–75.
- Sudarsana, I. K. (2016). Pemikiran Tokoh Pendidikan Dalam Buku *Lifelong Learning : Policies , Practices , And Programs* ( Perspektif Peningkatan Mutu Pendidikan Di Indonesia ). *Jurnal Penjaminan Mutu*, 2(2).
- Sulistianingrum. (2016). Gambaran Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Pada Remaja Smp Muhammadiyah 2 Di Surakarta. *Publikasi Ilmiah*.
- Sumarni. (2019). Peningkatan Motif Berprestasi Melalui Penerapan Konseling Kelompok. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 18(3).
- Suparno, P. (2015). Efektivitas Pembelajaran Dengan Metode Ceramah Aktif. *Jurnal Penelitian*, 19(1).
- Tambunan, R., Ablisar, M., Mulyadi, M., & Ikhsan, E. (2015). Perlindungan Hukum Terhadap Anak Yang Berkonflik Dengan Hukum Dalam Memperoleh Pendidikan (Studi Lembaga Pemasarakatan Kelas Iia Anak Tanjung Gusta Medan). *Usu Law Journal*, 3(1), 123–135.
- Tjahjati, E. (2012). Perlindungan Dan Pembinaan Terhadap Warga Binaan Pemasarakatan (WBP) ( Study Di Lembaga Pemasarakatan Anak Klas II A Blitar ). *Jurnal Imu Hukum*, 55–62.
- Trisanti, & Suryono, Y. (2014). Evaluasi Program Kecakapan Hidup Bagi Warga Binaan Di Lembaga Pemasarakatan Anak Kelas Iia Kutoarjo. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(1), 113.
- V, N, S. (2016). *Review Article Life Skill Education Among Adoloscents. International Journal Of Current Research*, 8(10), 40787.
- Widyaningtyas, D., & Farid, M. (2014). Pengaruh *Experiential Learning* Terhadap Kepercayaan Diri Dan Kerjasama Tim Remaja. *Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(3), 237–246.
- Wilhalminah, A., Rahman, U., & Muchlisah. (2017). Pengaruh Keterampilan Komunikasi Terhadap Perkembangan Moral Siswa. *Jurnal Bioek*, 5(2), 37–52.
- Yulianti, S. D., Djatmika, E. T., & Santoso, A. (2013). Pendidikan Karakter Kerja Sama Dalam Pembelajaran Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran*, 1(1), 33–38.
- Zarkasyi, A. (2016). *Konsep Pengembangan Program Unggulan Di Lembaga Pendidikan Islam. Jurnal Al-Makrifat* (Vol. 1).