

**PEMBUATAN PROGRAM *ART THERAPY* UNTUK MENSTIMULASI  
KECERDASAN EMOSIONAL ANAK PRA SEKOLAH  
DI PANTI ASUHAN**

**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Kesejahteraan Keluarga



Disusun oleh:  
Nursani Sarah  
1500369

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KESEJAHTERAAN KELUARGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PEMBUATAN PROGRAM *ART THERAPY* UNTUK MENSTIMULASI  
KECERDASAN EMOSIONAL ANAK PRA SEKOLAH  
DI PANTI ASUHAN**

Oleh  
Nursani Sarah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

© Nursani Sarah 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Mei 2019

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis



**NURSANI SARAH**

**PEMBUATAN PROGRAM *ART THERAPY* UNTUK MENSTIMULASI  
KECERDASAN EMOSIONAL ANAK PRA SEKOLAH  
DI PANTI ASUHAN**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :**

**Pembimbing I**

**Dr. Isma Widiaty, M.Pd.**  
**NIP. 19710607 200112 2 001**

**Pembimbing II**

**Mirna Purnama Ningsih, S.Pd., M.Pd.**  
**NIP. 19840806 201404 2001**

**Mengetahui,**  
**Ketua Departemen Pendidikan Kesejahteraan Keluarga**  
**FPTK Universitas Pendidikan Indonesia**

**Dra. Sudewi Yogha, M.Si**  
**NIP. 19590421 198603 2001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “**Pembuatan Program *Art Therapy* untuk Menstimulasi Kecerdasan Emosional Anak Pra Sekolah di Panti Asuhan**” ini beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika ketulusan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2019

Yang membuat pernyataan,

Nursani Sarah

NIM. 1500369

**PEMBUATAN PROGRAM *ART THERAPY* UNTUK MENSTIMULASI  
KECERDASAN EMOSIONAL ANAK PRA SEKOLAH  
DI PANTI ASUHAN**

**NURSANI SARAH  
1500369**

**ABSTRAK**

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu belum ada kegiatan untuk menstimulasi kecerdasan emosional anak pra sekolah. Panti Asuhan Sosial anak belum memiliki kegiatan program *Art Therapy*. Program *Art Therapy* yang diikuti oleh anak pra sekolah bertujuan untuk membantu pengasuh dalam menstimulasi kecerdasan emosional. Program *Art Therapy* merupakan kegiatan yang menggunakan media seni, proses kreatif, dan karya seni dengan cara mengembangkan keterampilan seni visual. Seni visual ini meliputi seni menggambar. Penelitian ini menggunakan model penelitian PPE yang meliputi *Planning*, *Production*, dan *Evaluation*. Program *Art Therapy* yang dibuat terdiri dari identitas program, tujuan, materi, metode, dan skenario kegiatan. Hasil *expert judgement* mengenai program *Art Therapy* berada pada kriteria sangat layak. Ketercapaian kriteria tersebut divalidasi oleh para ahli *Art Therapy*, Ahli anak pra sekolah dan Ketua Panti Asuhan Al-Kautsar Lembang. Rekomendasi untuk pengasuh, hendaknya program *Art Therapy* yang telah divalidasi ahli dapat dijadikan panduan pelaksanaan program *Art Therapy* dan juga agar kegiatan stimulasi kecerdasan emosional lebih terarah sehingga memperoleh hasil yang optimal.

**Kata Kunci:** Program, kecerdasan emosional, *Art Therapy*, anak pra sekolah

**DEVELOPMENT OF ART THERAPY PROGRAM FOR STIMULATING EMOTIONAL  
INTELLIGENCE OF PRA SCHOOL CHILDREN  
IN THE FOREWORD**

**NURSANI SARAH  
1500369**

**ABSTRACT**

*The problem with the study is that there has yet to be any move to stimulate the emotional intelligence of kindergarteners. Children's social contributions have yet to be made in a teratological program. The art program, which is followed by kindergarten students, helps stimulate emotional intelligence. Art programs refer to art media, creative processes and art-loving activities with the development of visual arts. This visual art is a pictorial. This study used PPE research models including Bonning, Production, and Esperion. The Teresa art program consists of program identity, purpose, data, method and activity scenarios. Extzine's results on Theresa's art program are a very reasonable standard. The achievement of these criteria has been verified by artists, kindergarteners, social workers at the Miss School, and Al-Kariasar. It is hoped that the recommendations for caregivers can be helpful while at the same time ensuring that emotional stimulation, as well as the professional-proven Teresa program, can be more targeted and produce optimal results.*

**Keywords:** *Program, emotional intelligence, Art Therapy, preschool children*

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
UCAPAN TERIMAKASIH .....	ii
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL .....	viii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian.....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian.....	4
E. Struktur Organisasi Skripsi.....	4

### BAB II KAJIAN PUSTAKA..... 6

A. Konsep <i>Art Therapy</i> .....	6
B. Konsep Panti Sosial Asuhan.....	9
C. Kecerdasan Emosioanal.....	10
D. Pembuatan program <i>Art Therapy</i> .....	14
E. Kerangka Pemikiran.....	26

### BAB III METODE PENELITIAN ..... 28

A. Desain Penelitian.....	28
B. Partisipan dan Tempat Penelitian.....	29
C. Instrumen Penelitian .....	30
D. Prosedur Penelitian.....	30
E. Analisis Data.....	31
F. Pengolahan data .....	32

### BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN..... 34

A. Temuan Penelitian.....	34
B. Pembahasan Penelitian .....	45

### BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI..... 50

A. Simpulan.....	50
B. Rekomendasi.....	51

### DAFTAR PUSTAKA ..... 52

LAMPIRAN .....	54
----------------	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Menggambar Titik .....	17
Gambar 2.2	Menggambar Garis.....	17
Gambar 2.3	Tahapan Menggambar 1 .....	20
Gambar 2.4	Tahapan Menggambar 2.....	20
Gambar 2.5	Tahapan Menggambar 3.....	20
Gambar 2.6	Tahapan Menggambar 4.....	21
Gambar 2.7	Tahapan Menggambar 5.....	21
Gambar 2.8	Tahapan Menggambar 6.....	21
Gambar 2.9	Tahapan Menggambar 7.....	22
Gambar 2.10	Tahapan Menggambar 8.....	22
Gambar 2.11	Tahapan Menggambar 9.....	23
Gambar 2.12	Tahapan Menggambar 10.....	23
Gambar 2.13	Tahapan Menggambar 11 .....	23
Gambar 2.14	Menggambar dengan Titik .....	24
Gambar 2.15	Menggambar Garis Vertikal dan Horizontal .....	24
Gambar 2.16	Menggambar Garis Miring .....	25
Gambar 2.17	Menggambar Bentuk Lengkung dan Lingkaran .....	25
Gambar 2.18	Kerangka Pemikiran.....	27
Gambar 3.1	Desain Penelitian .....	29



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rincian Validator .....	29
Tabel 3.3	Kriteria Kualifikasi Penilaian .....	33
Tabel 4.1	Analisis Kebutuhan Program .....	35
Tabel 4.2	Materi program.....	37
Tabel 4.3	Skenario Kegiatan Pertemuan Pertama .....	38
Tabel 4.4	Skenario Kegiatan Pertemuan Kedua .....	39
Tabel 4.5	Skenario Kegiatan Pertemuan Ketiga .....	40
Tabel 4.6	Skenario Kegiatan Pertemuan Keempat .....	41
Tabel 4.7	Hasil Validasi Identitas Program .....	42
Tabel 4.8	Hasil Validasi tujuan Program .....	43
Tabel 4.9	Hasil Validasi materi Program .....	43
Tabel 4.10	Hasil Validasi Metode Program .....	44
Tabel 4.11	Hasil Validasi Skenario Kegiatan Program .....	44

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi. (2014). *Menstimulasi kecerdasan emosional Pada Anak*. Bandung: Alfabeta.
- Alya. (2012). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Ani. (2012). *Bimbingan dan Konsling Aplikasi di Sekolah Dasar dan Taman Kanak kanak*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Anggriyani, Arni. (2014). *Motorik Halus pada Anak di Kelompok B TK Bungamputi DWP Untad Palu*. Jurnal Penelitian.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persda.
- Asri. (2016). (2011). *Keefektifan Model Peneluan Termbimbing dan Cooperative Learning Pada Pembelajaran Matematika*. Jurnal Kependidikan. 41 (1). Hlm. 23-33.
- Baghban. (2013). *Pendidikan Seni (Hakikat, Kurikulum Pendidikan Seni, Habitus Seni dan Pengajaran Seni untuk Anak)*. Yogyakarta: UNY Press.
- Basri. (2015). *Peran Metode untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran*. 11(2), hlm 113-131.
- Dika. (2013). *Meningkatkan Prilaku Prososial Dengan Menggunakan Art Therapy Group Pada Siswa Kelompok B TK Harapan Gondok Sleman*. Skripsi: Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan.
- Dian, N. (2009). *Menggambar pada Anak Taman Kanak-Kanak*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Efendi, M. (2009). *Pengembangan Media Pembelajaran Gasik (Game Fisika Asik) untuk Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Pendidikan Fisika. 1 (2), hlm.11-14.
- Ekowarni. (2015). *Emosi Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Fajar (2018). *Tahapan Menggambar pada Anak Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Faizal, M. (2013). *Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Pra sekolah*. Jurnal Pendidikan. 23 (2), hlm 3-5.
- Gian. (2012). *Guru dan Anak Didik dalam Hubungan Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Goleman. (2012). *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hastuti, D. (2009). *Stimulasi Psikososial Anak Kelompok Bermain dan Pengaruh pada Perkembangan Motorik, Kognitif, Sosial Emosional dan Moral/Karakter Anak*. 2(1), hlm. 41-56.
- Isna, A. (2011). *Panduan Menerapkan Pendidikan Karakter Sekolah*. Yogyakarta: Laksana.
- Kartika (2011). *Modul Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Khusna. (2012). *Analisis Kebutuhan Pembelajaran dalam Pembelajaran dalam Perancangan Pembelajaran yang Mendidik di SD/MI*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Ibrahim.
- Lazuardi, O. (2016). *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.
- Mahardika, Bagus. (2012). *Implementasi Metode Art Therapy dalam Mencedaskan Emosional Siswa*. UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal Kependidikan*. 1 (2), hlm.
- Riana. (2011). *Kecerdasan Emosional (EQ) Anak*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Putri. (2013). *Konsep Panti Asuhan*. Bandung: Alfabeta.
- Rahman (2013). *Peningkatan motorik halus melalui teknik kolase pada anak usia 5-6 tahun Di TK Gembala Baik*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(6), hlm 1–9.
- Rickey, & Klein. (2009). *Penelitian dan pengembangan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumitardja, P. (2016). *Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Pra sekolah*. *Buletin Psikologi*. Jakarta: Alfabeta.
- Sumitardja. (2016). *Ekspresi Menulis Dan Menggambar Sebagai Media Terapi*. *Jurnal Kependidikan*. (1), hlm 1–22.
- Tiram. (2017). *Game Sains Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Penerbit Ruang Kata.
- Woolson. (2012). *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Bandung: Alfabeta.