

### BAB III

## METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Quasi Eksperimen* (Eksperimen Kuasi). Metode ini dipilih karena pada kenyataannya variabel-variabel yang ada di lapangan tidak semuanya dapat terkontrol. Pada metode ini, data tidak bisa dimanipulasi, sehingga penyajian data bersifat faktual. Hal tersebut sesuai dengan pendapat Syamsuddin dan Damaiani (2015, hlm. 23), bahwa dalam penelitian eksperimen kuasi, peneliti tidak dapat mengontrol dan memanipulasi secara bebas dan intensif. Penelitian eksperimen kuasi dilakukan untuk mengumpulkan informasi atau data tentang akibat dari adanya suatu *treatment* atau perlakuan tertentu pada kelompok eksperimental dan menyediakan kelompok kontrol untuk perbandingan. Selanjutnya kedua kelompok kelas dievaluasi untuk melihat pengaruh yang terjadi terhadap hasil belajar dengan menggunakan metode eksperimen kuasi.

Penelitian ini termasuk ke dalam penelitian kuantitatif. Salah satu data yang dihasilkan merupakan data angka yang kemudian akan diperlakukan dengan analisis data statistik dan menghasilkan sebuah kesimpulan penelitian.

Desain eksperimen kuasi yang digunakan merupakan bentuk *nonequivalent control group design*. Sugiyono (2014, hlm. 116) menggambarkan desain tersebut sebagai berikut.

**Tabel 2.1**  
**Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group Design***

| Kelompok   | Prates         | Perlakuan      | Pascates       |
|------------|----------------|----------------|----------------|
| Eksperimen | O <sub>1</sub> | X <sub>1</sub> | O <sub>2</sub> |
| Pembanding | O <sub>3</sub> | X <sub>2</sub> | O <sub>4</sub> |

Keterangan:

X<sub>1</sub> : Perlakuan terhadap kelas eksperimen

X<sub>2</sub> : Perlakuan terhadap kelas kontrol

O<sub>1</sub> : Nilai prates kelompok eksperimen

O<sub>2</sub> : Nilai pascates kelompok eksperimen

O<sub>3</sub> : Nilai prates kelompok kontrol

O<sub>4</sub> : Nilai pascates kelompok kontrol

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

## B. Partisipan

Partisipan yang terlibat dalam penelitian ini adalah tim penilai sejumlah tiga orang. Tim penilai dibentuk untuk meminimalisasi subjektivitas peneliti dalam memberikan penilaian terhadap peserta didik. Tim tersebut dipilih berdasarkan kemampuannya dalam hal menulis dan penguasaannya terhadap teks berita. Selain itu, tim tersebut dipilih berdasarkan kesediannya membantu peneliti.

## C. Populasi dan Sampel

Penelitian ini mengambil lokasi penelitian di SMAN 1 Majalaya, Kabupaten Bandung karena disana terdapat masalah pembelajaran yang harus segera ditemukan solusinya yaitu pembelajaran bahasa Indonesia yang masih bersifat *teacher centered*, peserta didik cenderung pasif sehingga pembelajarannya belum mampu mengembangkan kreativitas peserta didik. Berikut pemaparan populasi dan sampel dalam penelitian ini.

### 1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas X SMAN 1 Majalaya. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Furqon (2013, hlm. 146) bahwa populasi sebagai sekumpulan objek, orang, atau keadaan yang paling tidak memiliki satu karakteristik umum yang sama. Peserta didik kelas X SMA Negeri 1 Majalaya tahun pelajaran 2016/2017 terdiri atas 10 kelas dengan jumlah peserta didik seluruhnya 475 peserta didik. Rinciannya sebagai berikut.

**Tabel 3.1**  
**Data Populasi Peserta Didik Kelas X SMAN 1 Majalaya**

| Populasi | Jumlah Peserta Didik |           | Jumlah Keseluruhan |
|----------|----------------------|-----------|--------------------|
|          | Laki-Laki            | Perempuan |                    |
| X MIA 1  | 15                   | 29        | 44                 |
| X MIA 2  | 14                   | 32        | 46                 |
| X MIA 3  | 15                   | 30        | 45                 |
| X MIA 4  | 16                   | 29        | 45                 |
| X MIA 5  | 16                   | 28        | 44                 |

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

|                                           |            |            |            |
|-------------------------------------------|------------|------------|------------|
| X MIA 6                                   | 16         | 28         | 44         |
| X IIS 1                                   | 18         | 21         | 39         |
| X IIS 2                                   | 23         | 17         | 40         |
| X IIS 3                                   | 20         | 18         | 38         |
| X IIS 4                                   | 18         | 27         | 45         |
| <b>Jumlah<br/>Total Peserta<br/>Didik</b> | <b>171</b> | <b>259</b> | <b>430</b> |

**Sumber: Staf TU SMAN 1 Majalaya**

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari populasi (Furqon, 2013, hlm. 146). Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah *purposive sampling*. Penentuan sampel dalam teknik tersebut didasarkan pada pertimbangan seseorang atau peneliti. Seseorang yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pendidik bahasa Indonesia kelas X SMA Negeri 1 Majalaya. Pemilihan orang tersebut didasarkan atas pengetahuan dan pemahamannya mengenai masalah dan karakteristik populasi sehingga dapat secara representatif memilih sampel. Hal tersebut sesuai dengan ungkapan Sudjana (2005, hlm. 168) bahwa *sampling purposive* atau *sampling pertimbangan* akan baik hasilnya jika terjadi atas pertimbangan seseorang yang dianggap ahli dalam mengenal populasi. Dengan demikian, berdasarkan rekomendasi dari pendidik bahasa Indonesia Deden Kurnia, S.Pd, diperoleh sampel yaitu kelas X IIS 3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IIS 4 sebagai kelas kontrol. Rinciannya sebagai berikut.

**Tabel 3.2**

| Kelas   | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah | Keterangan |
|---------|-----------|-----------|--------|------------|
| X IIS 3 | 20        | 18        | 38     | Eksperimen |
| X IIS 4 | 18        | 27        | 45     | Kontrol    |

**Sumber: Staf TU SMAN 1 Majalaya**

## D. Instrumen Penelitian

Berikut ini instrumen yang digunakan untuk pengambilan data.

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

### 1. Lembar Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui gambaran keterlaksanaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*. Objek observasi adalah aktivitas peserta didik pada setiap pertemuan pembelajaran. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi.

Lembar observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi proses pembelajaran dalam keterampilan menulis teks berita. Adapun pedoman lembar observasi proses pembelajaran tersebut adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.3**  
**Lembar Observasi**

| No. | Proses Pembelajaran   | Komentar |
|-----|-----------------------|----------|
| 1   | Berbagi tulisan       |          |
| 2   | Menulis mandiri 1     |          |
| 3   | Konferensi terbatas 1 |          |
| 4   | Berbagi tulisan       |          |
| 5   | Pembelajaran mini     |          |
| 6   | Menulis mandiri 2     |          |
| 7   | Konferensi terbatas 2 |          |
| 8   | Publikasi             |          |

(Djuraid, 2009)

### 2. Tes Menulis Teks Berita

Tes uraian menulis teks berita diberikan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menulis teks berita. Tes uraian pertama akan diberikan kepada peserta didik pada saat postes. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menulis teks berita sebelum dilakukan perlakuan (*treatment*). Tes kedua akan dilakukan pada saat pascates, yakni ketika peserta didik telah mendapatkan perlakuan (*treatment*) berupa keefektifan model *Couse Review Horay*. Tahap selanjutnya adalah pengambilan nilai rata-rata dari hasil pascates. Nilai rata-rata yang diambil dari kelas eksperimen dan kelas kontrol akan dijadikan rujukan kesimpulan keefektifan model

**Wida Rahmawati, 2017**

**KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

*Course Review Horay* dalam keterampilan menulis teks berita. Penilaian tulisan peserta didik dilakukan dengan mengacu pada pedoman penilaian menulis teks berita.

Tes dilaksanakan dengan tujuan untuk melihat sejauh mana kemampuan peserta didik dalam menulis teks berita sebelum dan sesudah menggunakan model *Course Review Horay*. Tes akan diujikan pada saat prates dan pascates. Tes berupa satu soal uraian untuk membuat teks berita dengan topik “Lingkungan”. Kisi-kisi tes yaitu kelengkapan unsur berita, keruntutan pemaparan, keefektifan penggunaan kalimat, penggunaan kosakata, pemilihan judul berita, dan ketepatan penggunaan ejaan dalam berita.

**Tabel 3.4**

| <b>Lembar Tes Menulis Teks Berita</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Mata Pelajaran :                                                                                                                                                                                                                                                           | Bahasa Indonesia |
| Sekolah :                                                                                                                                                                                                                                                                  | SMAN 1 Majalaya  |
| Tulislah sebuah berita dengan topik “Lingkungan” dengan memerhatikan langkah-langkah berikut ini.                                                                                                                                                                          |                  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pilih salah satu topik “Lingkungan” yang menurutmu menarik!</li> <li>2. Buatlah teks berita sesuai topik “Lingkungan” yang telah kamu pilih, perhatikan kelengkapan berita dan gunakanlah bahasa yang baik dan benar!</li> </ol> |                  |
| Catatan: Peserta didik menulis di kertas jawaban.                                                                                                                                                                                                                          |                  |

### **3. Lembar Pedoman Penilaian Menulis Teks Menulis Berita**

Lembar pedoman penilaian digunakan untuk menilai tulisan teks berita yang dibuat oleh peserta didik.

## **PROFIL PENILAIAN TEKS BERITA**

**Tabel 3.5**

|  | <b>Aspek Penilaian</b> | <b>Bobot</b> | <b>Kriteria Penilaian</b> | <b>Skor</b> | <b>Skor Maks x Bobot</b> |
|--|------------------------|--------------|---------------------------|-------------|--------------------------|
|--|------------------------|--------------|---------------------------|-------------|--------------------------|

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

|     |                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |    |
|-----|--------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----|
| ISI | Kelengkapan unsur berita | 6 | a. semua unsur berita terpenuhi dengan lengkap terdapat 6 unsur berita yaitu apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.<br>b. terdapat 5 unsur berita.<br>c. terdapat 4 unsur.<br>d. terdapat 3 unsur.<br>e. terdapat 2 unsur berita.  | 5<br><br><br><br><br>4<br>3<br>2<br>1 | 30 |
|     | Kemenarikan judul        | 3 | a. < 12 kata, provokatif, sesuai dengan isi berita<br>b. < 12 kata, provokatif, kurang sesuai dengan isi berita<br>c. > 12 kata, kurang provokatif, sesuai dengan isi berita<br>d. > 12 kata, kurang provokatif, tidak sesuai dengan isi berita | 4<br><br>3<br><br>2<br><br>1          | 12 |

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

|                |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |    |
|----------------|----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|
|                | Keruntutan pemaparan       | 6 | a. semua unsur pada pola piramida terbalik terpenuhi (judul, teras berita, tubuh berita, akhir berita)<br>b. terdapat satu unsur pada pola piramida terbalik yang tidak terpenuhi<br>c. terdapat dua unsur pada pola piramida terbalik yang tidak terpenuhi | 3<br><br>2<br><br>1 | 18 |
| <b>MEKANIK</b> | Penggunaan kalimat efektif | 4 | a. penggunaan kalimat efektif; tidak terdapat kesalahan pada penggunaan bahasa (urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, preposisi)<br>b. terjadi sejumlah kesalahan penggunaan bahasa (urutan/fungsi kata, artikel, pronomina,                              | 3<br><br>2<br><br>1 | 12 |

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

|  |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |    |
|--|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
|  |              |   | c. preposisi) tetapi makna cukup jelas.<br>sering terjadi sejumlah kesalahan penggunaan (urutan/fungsi kata, artikel, pronomina, preposisi) dan makna menjadi kabur atau tidak jelas.                                                                                                          |                              |    |
|  | Pilihan kata | 4 | a. pilihan kata dan ungkapan efektif; menguasai pembentukan kata; penggunaan register tepat<br>b. pilihan kata dan ungkapan kurang efektif; terdapat 2-5 kesalahan dalam pembentukan kata; register kurang tepat<br>c. pilihan kata dan ungkapan kurang efektif; terdapat 5-10 kesalahan dalam | 4<br><br>3<br><br>2<br><br>1 | 16 |

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

|                                |                |   |                                                                                                                                                                       |                  |     |
|--------------------------------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
|                                |                |   | d. pembentukan kata; register kurang tepat pilihan kata dan ungkapan kurang efektif; terdapat > 10 kesalahan dalam pembentukan kata; penggunaan register kurang tepat |                  |     |
|                                | Penggunaan EYD | 3 | a. tidak ada kesalahan dalam ejaan<br>b. jumlah kesalahan 1-5 ejaan<br>c. jumlah kesalahan 6-10 ejaan<br>d. jumlah kesalahan 10-15 ejaan                              | 4<br>3<br>2<br>1 | 12  |
| Jumlah Skor Kumulatif Maksimal |                |   |                                                                                                                                                                       |                  | 100 |

(Diadopsi dari Buku Pegangan Pendidik Kelas X  
Kurtilas, 2014)

#### 4. Instrumen non tes

##### a) Instrumen perlakuan

Instrumen perlakuan berisi penjelasan tahap-tahap pembelajaran yang akan dilaksanakan atau disebut dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pemaparannya sebagai berikut.

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- (1) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di kelas eksperimen

**Tabel 3.6**

**Instrumen Perlakuan Kelas Eksperimen**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : SMAN 1 MAJALAYA

**Kelas / Semester** : X / II

**Mata Pelajaran** : BAHASA INDONESIA

**Pertemuan Ke-** :

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay*, diharapkan peserta didik mampu:

- 1) Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik menunjukkan penggunaan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah dan konteksnya.
- 2) Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengungkapkan setiap gagasan tentang teks berita.
- 3) Peserta didik mampu menjelaskan isi teks berita (unsur-unsur teks berita, jenis teks berita, dan bahasa dalam teks berita).
- 4) Peserta didik mampu menjelaskan teknik dan langkah-langkah dalam menulis teks berita.
- 5) Peserta didik mampu menulis teks berita dengan baik dan benar.

**B. Materi Pembelajaran :**

Menulis Teks Berita

**C. Strategi Pembelajaran**

- 1) Pendekatan Pembelajaran : Deduktif
- 2) Metode Pembelajaran : Demonstrasi, diskusi dan tanya jawab

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

3) Model Pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif tipe *CRH*

#### **D. Alat dan Bahan/Media dan Sumber Belajar**

##### 1) Alat/ Bahan Ajar

- a. Papan tulis
- b. Spidol
- c. Karton
- d. Laptop
- e. Proyektor

##### 2) Media Pembelajaran

###### a. Buku Paket :

Kosasih, E. (2013). *Jenis-jenis teks analisis fungsi, struktur dan kaidah serta langkah penulisannya*. Bandung: PENERBIT GENESINDO Anggota IKAPI.

###### b. Internet

c. Pusat Bahasa Kemendiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.

#### **E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

| Tahapan Model          | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                        |                                                                                             | Alokasi Waktu |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                        | KEGIATAN PENDIDIK                                                            | KEGIATAN PESERTA DIDIK                                                                      |               |
| PENDAHULUAN (10 menit) |                                                                              |                                                                                             |               |
|                        | Pendidik mengucapkan salam dan mengecek kehadiran                            | Semua peserta didik menjawab salam                                                          | 10 menit      |
|                        | Pendidik meminta ketua kelas untuk memimpin doa sebelum pembelajaran dimulai | Semua peserta didik bersama-sama pendidik membaca doa                                       |               |
|                        | Pendidik memberikan apersepsi:<br>Apa saja unsur-unsur dalam teks berita?    | Ada peserta didik yang menjawab pertanyaan tentang gelombang:<br>5W+1H atau ADIKSIMBA (Apa, |               |

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

|                                  |                                                                                        |                                                                                     |                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                  |                                                                                        | <i>dimana, kapan, siapa, mengapa, bagaimana)</i>                                    |                 |
|                                  | Pendidik memberikan motivasi:<br>Pernahkah kalian menulis teks berita?                 | Peserta didik menjawab pertanyaan dari pendidik dengan jawaban yang bervariasi      |                 |
| <b>KEGIATAN INTI</b>             |                                                                                        |                                                                                     |                 |
| <b>Fase Course (Pengarah an)</b> | Pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai oleh peserta didik        | Beberapa peserta didik menyebutkan tujuan pembelajaran yang disampaikan pendidik    | <b>30 menit</b> |
|                                  | Pendidik menjelaskan materi teks berita dan menulis teks berita                        | Beberapa peserta didik bertanya mengenai materi teks berita dan menulis teks berita |                 |
|                                  | Pendidik meminta peserta didik untuk membuat 5 kelompok                                | Peserta didik membuat 6 kelompok                                                    |                 |
|                                  | Pendidik meminta semua kelompok membuat 9 kotak didalam kertas HVS                     | Semua kelompok membuat 9 kotak didalam kertas HVS                                   |                 |
|                                  | Pendidik menyuruh semua kelompok memberikan nomor secara acak pada masing-masing kotak | Semua kelompok memberi nomor secara acak pada masing-masing kotak                   |                 |

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

| Tahapan Model          | KEGIATAN PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               | Alokasi Waktu |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                        | KEGIATAN PENDIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | KEGIATAN PESERTA DIDIK                                                                                        |               |
| Fase Review (Evaluasi) | Pendidik membacakan soal secara acak dan menyuruh peserta didik menuliskan jawaban di nomor yang telah ditentukan                                                                                                                                                                                                                                                                           | Semua kelompok menuliskan jawaban di dalam kotak yang sesuai dengan nomor yang telah disebutkan oleh pendidik | 45 menit      |
|                        | <p style="text-align: right;">Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah teks tersebut merupakan sebuah berita?</li> <li>2. Termasuk ke dalam jenis berita apa?</li> <li>3. Unsur dalam teks berita? Apa</li> <li>4. Siapa</li> <li>5. Kapan</li> <li>6. Dimana</li> <li>7. Mengapa</li> <li>8. Bagaimana</li> <li>9. Tulislah sebuah berita mengenai sekolahmu!</li> </ol> |                                                                                                               |               |

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

|                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                |
|                          | Pendidik berkeliling mengecek jawaban semua kelompok                                                                                        | Semua kelompok memperlihatkan jawaban kelompoknya kepada pendidik                                                  |                |
|                          | Pendidik mendiskusikan jawaban pertanyaan yang tadi telah disebutkan                                                                        | Pendidik mendiskusikan jawaban pertanyaan yang tadi telah disebutkan                                               |                |
| <b>Fase Horay (Hore)</b> | Pendidik meminta peserta didik memberi tanda ceklis (✓) jika jawaban benar dan tanda (x) jika jawaban salah                                 | Semua kelompok memberikan tanda ceklis (✓) atau tanda silang (x) pada kotak                                        |                |
|                          | Pendidik meminta semua kelompok berteriak “berhasil” jika tanda benar yang mereka peroleh membentuk garis horizontal, diagonal dan vertical | Beberapa kelompok berteriak “berhasil” jika jawaban benar mereka membentuk garis horizontal, diagonal dan vertical |                |
| <b>KEGIATAN AKHIR</b>    |                                                                                                                                             |                                                                                                                    |                |
|                          | Pendidik membimbing peserta didik untuk menyimpulkan materi teks berita dan menulis teks berita                                             | Ada peserta didik yang menyimpulkan materi teks berita dan menulis teks berita                                     | <b>5 menit</b> |
|                          | Pendidik memberikan reward kepada kelompok yang mendapat nilai tertinggi                                                                    | Ada kelompok yang mendapat nilai tertinggi mendapatkan                                                             |                |

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

|  |                                                                             |                                                |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|  |                                                                             | reward dari pendidik                           |  |
|  | Pendidik menginformasikan akan diadakannya postes pada pertemuan berikutnya | Ada peserta didik yang bertanya tentang postes |  |
|  | Pendidik menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam                      | Semua peserta didik menjawab salam             |  |

## F. Penilaian

Penilaian dilakukan sesuai dengan instrumen yang telah dirancang

(2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di kelas kontrol

**Tabel 3.7**  
**Instrumen Perlakuan Kelas Kontrol**

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SMA NEGERI 1 MAJALAYA  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : X / II  
**Materi** : Teks Berita  
**Pertemuan ke** :

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik menunjukkan penggunaan bahasa Indonesia sesuai dengan kaidah dan konteksnya.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, peserta didik menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengungkapkan setiap gagasan tentang teks berita.
3. Peserta didik mampu menjelaskan isi teks berita (unsur-unsur teks berita, jenis teks berita, dan bahasa dalam teks berita).
4. Peserta didik mampu menjelaskan teknik dan langkah-langkah dalam menulis teks berita.
5. Peserta didik mampu menulis teks berita dengan baik dan benar.

**B. Materi Pembelajaran**

Menulis Teks Berita

**C. Metode**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Discovery*
3. Metode : Diskusi kelompok dan penugasan

**D. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Teks Berita
2. Alat : LCD, Notebook
3. Sumber Pembelajaran :
  - a. Buku Paket :  
Kosasih, E. (2013). *Jenis-jenis teks analisis fungsi, struktur dan kaidah serta langkah penulisannya*. Bandung: PENERBIT GENESINDO Anggota IKAPI.
  - b. Internet
  - c. Pusat Bahasa Kemendiknas. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

### E. Langkah-Langkah Pembelajaran

| Kegiatan      | Deskripsi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Alokasi waktu |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Pendahuluan   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merespon salam dari pendidik.</li> <li>• Pendidik menanyakan keadaan peserta didik dan mendata kehadirannya.</li> <li>• Pendidik bertanya tentang pembelajaran sebelumnya dan mengulas sebagian materi/apersepsi.</li> <li>• Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>• Pendidik memberi motivasi kepada peserta didik.</li> <li>• Pendidik menyampaikan kompetensi dasar, indikator, dan tujuan pembelajaran.</li> </ul> | 15 menit      |
| Kegiatan Inti | <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengamati teks berita.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dan pendidik bertanya jawab tentang isi dari teks berita.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, peserta didik mencari informasi tentang jenis teks berita, unsur-unsur teks berita, dan bahasa dalam teks berita.</li> </ul>                                                                                 | 60 menit      |

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, peserta didik menganalisis teknik dan tahapan dalam menulis teks berita.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyimpulkan informasi-informasi yang telah dicarinya.</li> <li>• Peserta didik berlatih menulis teks berita.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi dan tulisan teks berita.</li> <li>• Pendidik membimbing peserta didik dalam mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>• Peserta didik lainnya menyimak dan mengomentari hasil diskusi temannya yang lain.</li> <li>• Setelah selesai, peserta didik bersama pendidik membahas dan menyimpulkan hasil temuan para peserta didik.</li> </ul> |          |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pendidik memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>• Peserta didik dan pendidik bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15 menit |

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

|  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil refleksi dari hasil pembelajaran saat itu.</li> <li>• Pendidik menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan menutup KBM.</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### **F. Penilaian Pembelajaran**

Penilaian dilakukan sesuai dengan instrumen yang telah dirancang.

---

#### **E. Prosedur Penelitian**

Proses yang ditempuh dalam penelitian ini adalah sebagai berikut.

##### **1. Perencanaan**

- a) Studi literatur, dilakukan untuk memperoleh teori yang akurat dan inovatif mengenai bentuk pembelajaran yang hendak diterapkan.
- b) Telaah kurikulum, dilakukan untuk mengetahui kompetensi dasar yang hendak dicapai agar model pembelajaran dan pendekatan belajar yang diterapkan dapat memperoleh hasil

#### **Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

akhir sesuai dengan kompetensi dasar yang dijabarkan dalam kurikulum.

- c) Menentukan kelas yang akan dijadikan tempat dilakukannya penelitian.
- d) Pembuatan rencana pembelajaran dan skenario pembelajaran sesuai dengan model pembelajaran yang diujikan untuk setiap pembelajaran.
- e) Menyediakan alat dan bahan yang akan digunakan.
- f) Pembuatan perangkat tes.
- g) Membuat pedoman observasi.
- h) Membuat jadwal kegiatan pembelajaran.
- i) Melakukan uji coba instrumen.
- j) Melakukan analisis terhadap ujicoba instrumen, berupa validitas, realibilitas, daya pembeda dan tingkat kesukaran, agar memperoleh instrumen yang layak.

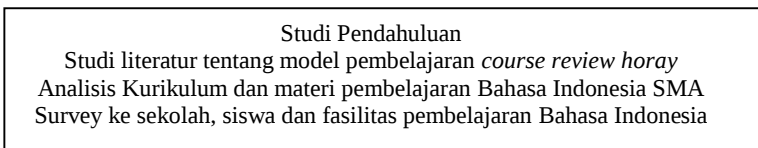
## 2. Tahap Pelaksanaan

- a) Melakukan *pretest*.
- b) Melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *course review horay* pada materi *menulis teks berita*.
- c) Melaksanakan *posttest*.

## 3. Tahap Akhir

- a) Mengolah data hasil *pretest* dan *posttest*.
- b) Menganalisis data hasil *pretest* dan *posttest*.
- c) Membuat kesimpulan.

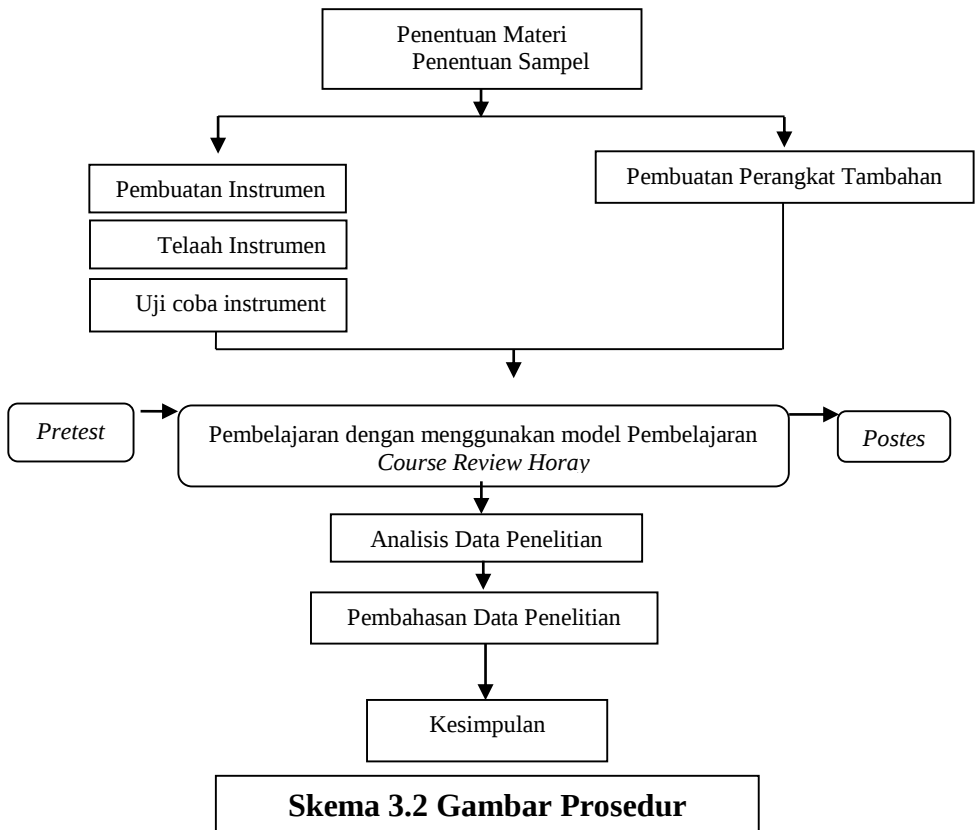
Prosedur penelitian tersebut dapat dituangkan dalam bentuk skema penulisan sebagai berikut.



**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu



**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

## F. Analisis Data

### 1. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri atas dua jenis yakni teknik observasi dan teknik tes menulis teks Berita. Kedua teknik tersebut relevan dengan kebutuhan alat ukur pada penelitian ini.

#### a. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui gambaran keterlaksanaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Course Review Horay*. Objek observasi adalah aktivitas pendidik dan peserta didik pada setiap pertemuan pembelajaran. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi. Pada lembar observasi yang telah dipaparkan sebelumnya, terdapat kolom komentar yang digunakan untuk menyertakan kekurangan dan kelebihan aktivitas pendidik dan peserta didik selama pembelajaran.

#### b. Tes Menulis Teks Berita

Tes uraian menulis teks berita diberikan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menulis teks berita. Tes uraian pertama akan diberikan kepada peserta didik pada saat postes. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menulis teks berita sebelum dilakukan perlakuan (*treatment*). Tes kedua akan dilakukan pada saat pascates, yakni ketika peserta didik telah mendapatkan perlakuan (*treatment*) berupa keefektifan model *Couse Review Horay*. Tahap selanjutnya adalah pengambilan nilai rata-rata dari hasil pascates. Nilai rata-rata yang diambil dari kelas eksperimen dan kelas kontrol akan dijadikan rujukan kesimpulan keefektifan model *Course Review Horay* dalam keterampilan menulis teks berita. Penilaian tulisan peserta didik dilakukan dengan mengacu pada pedoman penilaian menulis teks berita.

Pengumpulan data dilakukan dengan teknik mengumpulkan nilai hasil menulis teks berita saat prates dan pascates pada peserta didik di kelas eksperimen dan kontrol. Teknik analisis yang dilakukan bersifat kuantitatif.

### Wida Rahmawati, 2017

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

## 2. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data dalam penelitian ini menggunakan perangkat lunak IBM SPSS Statistics 19.0 *for Windows*. Langkah-langkah dalam teknik pengolahan data adalah sebagai berikut.

a) Menganalisis hasil prates dan pascates peserta didik dari aspek yang dinilai dengan langkah sebagai berikut.

- (1) Menganalisis hasil prates dan pascates peserta didik.
- (2) Menentukan skor prates dan pascates.
- (3) Mengolah skor hasil prates dan pascates, kemudian diubah menjadi nilai dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor peserta didik}}{\sum \text{skor total}} \times 100\%$$

- (4) Menentukan nilai rata-rata prates dan pascates dari tiga penimbang dengan menggunakan rumus:  $M = \frac{\sum X}{N}$

Nilai rata-rata =  $\frac{\text{nilai penimbang 1} + \text{nilai penimbang 2} + \text{nilai penimbang 3}}{3}$

- (5) Menentukan skala nilai. Skala nilai yang dipakai dalam penelitian ini diadaptasi dari penilaian autentik Kunandar (2013, hlm. 305). Skala penilaiannya adalah sebagai berikut.

**Tabel 3.8**  
**Skala Penilaian Menulis**

| Skla Nilai | Kategori          |
|------------|-------------------|
| 91 – 100   | Sangat Baik (A)   |
| 81 – 90    | Baik (B)          |
| 71 – 80    | Cukup Baik (C)    |
| 61 – 70    | Kurang Baik (D)   |
| < 60       | Sangat Kurang (E) |

- (6) Mendeskripsikan hasil tes awal dan akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol.

b) Melakukan Uji Reliabilitas Antarpenimbang

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY (PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Reliabilitas adalah ketetapan suatu instrumen apabila diteskan kepada subjek yang sama. Untuk melihat ketetapan ini pada dasarnya dilihat dari kesejajaran hasil.

Uji realibilitas antarpemimbang digunakan ketika penilaian terhadap setiap tes dilakukan oleh lebih dari dua orang. Uji ini bertujuan untuk mengurangi tingkat subjektivitas penilai. Uji realibilitas digunakan untuk menguji tingkat kepercayaan data yang diambil dalam suatu penelitian. Langkah-langkahnya sebagai berikut.

- (1) Tuliskan nama variabel 'P1' (penilai 1), 'P2' (penilai 2), dan 'P3' (penilai 3) di dalam kolom *variabel view*.
- (2) Masukkan data penilai 1, 2, 3 tes dari Ms. Excel ke dalam *data view* di SPSS 19.0.
- (3) Pilih menu *Analyze* → *Scale* → *Reliability Analyze* → centang *Scale if item deleted* → pada *ANOVA table* pilih *none* → pilih *Continue*;
- (4) Setelah muncul tabel *Reliability Analysis* pindahkan *item* dari kotak kiri ke kotak kanan;
- (5) Pada kolom model pilih *Alpha*;
- (6) Pilih *OK*;
- (7) Tunggu sampai hasil perhitungan keluar kemudian lihat tabel *Reliability Statistics* pada kolom "*Cronbach Alpha*" yang menunjukkan nilai R Hitung.
- (8) Peneliti mengambil keputusan dengan menggunakan tabel Guilford yang dijelaskan oleh Arikunto (2010, hlm. 245). Tabelnya sebagai berikut.

**Tabel 3.9**  
**Tabel Guilford**

| Rentang     | Kriteria                   |
|-------------|----------------------------|
| 0,80 – 1,00 | Reliabilitas sangat tinggi |
| 0,60 – 0,80 | Reliabilitas tinggi        |
| 0,40 – 0,60 | Reliabilitas sedang        |
| 0,20 – 0,40 | Reliabilitas rendah        |
| 0,00 – 0,20 | Reliabilitas sangat rendah |

c) Uji Normalitas

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Uji normalitas dilakukan untuk melihat distribusi nilai masing-masing kelompok. Uji normalitas bertujuan untuk melihat distribusi nilai hasil tes pemahaman konsep peserta didik apakah terdistribusi normal atau tidak data yang diperoleh dari hasil penelitian. Uji normalitas data dilakukan dengan menggunakan uji *Chi Square*. Langkah-langkah sebagai berikut.

- (1) Membuka program SPSS
- (2) Memasukkan data nilai (prates dan pascates) kelas eksperimen dan kelas kontrol pada halaman *Data View*
- (3) Klik *Analyze* → *Descriptive Statistic* → *Explore*
- (4) Muncul kotak dialog *Explore*
- (5) Klik variabel (data yang sudah dimasukkan) ke kotak *Dependent List*
- (6) Klik *Plots* pada kotak *Explore*
- (7) Beri tanda centang pada *Normality Plot With Tests*, klik *Continue*
- (8) Klik *OK*
- (9) Analisis hasil *output* uji normalitas dalam tabel *Test of Normality*
- (10) Tunggu sampai hasil perhitungan keluar kemudian lihat tabel *Kolmogorov-Smirnov* khususnya pada *Sig.* yang menunjukkan nilai *R* hitung;
- (11) Peneliti mengambil keputusan, jika nilai signifikansi  $>0,05$  maka data berdistribusi normal. Jika nilai signifikansi  $<0,05$  maka data tidak berdistribusi normal.

#### d) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk melihat persamaan jenis data yang digunakan dalam penelitian. Uji homogenitas bertujuan untuk mengetahui apakah kelas eksperimen dan kelas kontrol berasal dari sampel yang memiliki varian homogen atau tidak. Langkah-langkahnya sebagai berikut.

- (1) Membuka program perangkat lunak SPSS
- (2) Memasukkan data nilai (tes awal dan tes akhir) kelas eksperimen atau kelas kontrol pada halaman *Data View*
- (3) Klik *Analyze* → *Compare Means* → *One-Way ANOVA*.
- (4) Klik variabel (data yang sudah dimasukkan) ke kotak *Dependent List*.

**Wida Rahmawati, 2017**

**KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- (5) Klik *Options* pada kotak *One-Way ANOVA*.
- (6) Beri tanda centang pada *Homogeneity of Variance Tests*, klik *Continue*.
- (7) Klik *OK*.
- (8) Tunggu sampai hasil perhitungan keluar kemudian lihat tabel *Test of Homogeneity of Variances* khususnya pada kolom *Sig.* yang menunjukkan nilai R hitung;
- (9) Peneliti mengambil keputusan, jika nilai signifikansi  $>0,05$  maka data bersifat homogen. Jika nilai signifikansi  $<0,05$  maka data tidak bersifat homogen.

e) Uji Hipotesis

Uji hipotesis dilakukan untuk menentukan signifikansi perbedaan dua variabel. Uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui hipotesis mana yang diterima atau ditolak. Jika data distribusi normal maka hipotesis diuji dengan uji-t. Langkah-langkah sebagai berikut.

- (1) Membuka program perangkat lunak SPSS
- (2) Memasukkan data nilai (tes awal dan tes akhir) kelas eksperimen atau kelas kontrol pada halaman *Data View*
- (3) Klik *Analyze* → *Compare Means* → *Independent Sample T-Test*.
- (4) Klik variabel (data yang sudah dimasukkan), pindahkan ke kotak *Test Variable*. Klik variabel satunya, masukkan ke kotak *grouping variable*. Masukkan angka 1 untuk eksperimen dan 2 untuk kontrol.
- (5) Pada kotak option pilih *Exclude cases analysis by analysis*.
- (6) Ubah *confidence interval percentage* ke angka 95%.
- (7) Klik *Continue*
- (8) Klik *OK*
- (9) Bandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dengan ketentuan sebagai berikut.  
Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.  
Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

**Wida Rahmawati, 2017**

*KEEFEKTIFAN MODEL KOOPERATIF TIPE COURSE REVIEW HORAY  
(PENGARAHAN, PENGULASAN, HORE) DALAM PEMBELAJARAN MENULIS  
TEKS BERITA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)