

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, pengolahan, dan analisis data yang dilakukan pada kelas X-8 sebagai kelas kontrol dan kelas X-1 sebagai kelas kontrol diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan sebelumnya, diketahui nilai rata-rata menulis paragraf persuasif siswa pada tes awal di kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan menggunakan media video kerusakan lingkungan adalah 54,7, dengan nilai tertinggi 76 dan terendah adalah 39, sedangkan nilai rata-rata menulis paragraf persuasif siswa pada kelas kontrol sebelum diberi perlakuan menggunakan media gambar ilustrasi adalah 55,63 dengan nilai tertinggi 77 dan terendah 40. Apabila dibandingkan, skor rata-rata kelas eksperimen dengan kelas kontrol, maka perbandingannya tidak jauh berbeda. Jadi dapat disimpulkan bahwa kemampuan awal siswa di kelas eksperimen setara dengan di kelas kontrol
2. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan sebelumnya, diketahui nilai rata-rata menulis paragraf persuasif siswa pada tes akhir di kelas eksperimen setelah diberi perlakuan menggunakan media video kerusakan lingkungan adalah 65,93, dengan nilai tertinggi 98 dan nilai terendah adalah 50, nilai rata-rata hasil postes di kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 11,53 poin, hal ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan terhadap kemampuan menulis paragraf persuasif siswa di kelas eksperimen setelah diterapkan media video kerusakan lingkungan. Nilai rata-rata menulis paragraf persuasif siswa pada kelas kontrol setelah diberi perlakuan menggunakan media gambar ilustrasi adalah 62,73, dengan nilai tertinggi 82 dan nilai terendah 42, nilai rata-rata hasil postes di kelas kontrol mengalami peningkatan sebesar 7,10 poin.

Dian Puspita, 2013

Keefektifan Penggunaan Media Video Kerusakan Lingkungan Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Persuasif Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 24 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis paragraf persuasif siswa sebelum dan sesudah diterapkan media video kerusakan lingkungan. Hal ini terbukti melalui pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t. Hasil penghitungan uji t, didapatkan t hitung (2,64) sedangkan t tabel (2,406), dapat dinyatakan bahwa t hitung (2,64) > t tabel (2,406). Dengan demikian, hipotesis yang diterima adalah H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dalam penelitian ini terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan menulis paragraf persuasif sebelum dan sesudah diterapkan media video kerusakan lingkungan. Jadi, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video kerusakan lingkungan efektif diterapkan dalam pembelajaran menulis persuasif siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Media video kerusakan lingkungan merupakan sebuah media yang efektif digunakan dalam pembelajaran menulis paragraf persuasif, sehingga media ini dapat menjadi salah satu alternatif pilihan bagi guru untuk membantu siswa mengembangkan kemampuan menulis paragraf persuasif.
2. Penulis berharap agar para guru atau pendidik dapat terus menggali media-media yang tepat dan menyenangkan, untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran khususnya pembelajaran menulis.
3. Dalam pelaksanaannya, media video kerusakan lingkungan ini masih terdapat beberapa kekurangan. Oleh karena itu, penulis berharap agar muncul penelitian-penelitian lebih lanjut untuk menyempurnakan penelitian mengenai penerapan media video kerusakan lingkungan untuk pembelajaran di sekolah.



Dian Puspita, 2013

Keefektifan Penggunaan Media Video Kerusakan Lingkungan Dalam Pembelajaran Menulis Paragraf Persuasif Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 24 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu