

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN
PENGUATAN LITERASI SASTRA HIJAU TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS PUISI SISWA DI SEKOLAH DASAR

*(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas IV SDN 91 Singkawang Utara dan SDN 85
Singkawang Utara, Kota Singkawang, Kalimantan Barat)*

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



Disusun oleh

Resvan

1706928

PROGRAM PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
DENGAN PENGUATAN LITERASI SASTRA HIJAU TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PUISI SISWA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas IV SDN 91 Singkawang Utara dan SDN
85 Singkawang Utara, Kota Singkawang, Kalimantan Barat)

Oleh

Resvan

S.Pd Universitas Tanjungpura, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Dasar

© Resvan 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Mei 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

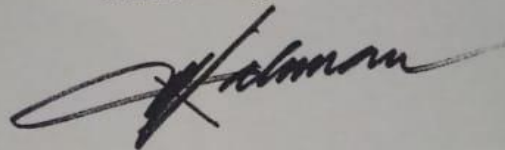
RESVAN

NIM 1706928

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
DENGAN PENGUATAN LITERASI SASTRA HIJAU TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS PUISI SISWA DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh

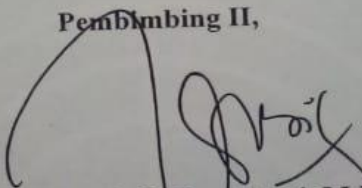
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Rahman, Drs. M.Pd.

NIP 19570401 198412 1 001

Pembimbing II,

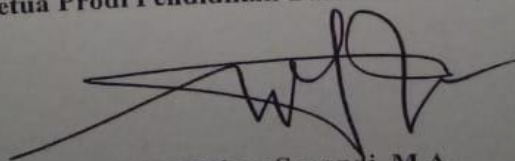


Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Mengetahui

Ketua Prodi Pendidikan Dasar SPs UPI,



Dr. Paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.

NIP 19660525 1999001 1 001

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN PENGUATAN LITERASI SASTRA HIJAU TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS PUISI SISWA DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Eksperimen Kuasi di Kelas IV SDN 91 Singkawang Utara dan SDN 85 Singkawang Utara, Kota Singkawang, Kalimantan Barat)

Oleh

Resvan

NIM 1706928

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dengan penguatan literasi sastra hijau terhadap kemampuan menulis puisi siswa di sekolah dasar, maka dilakukanlah penelitian eksperimen kuasi dengan desain *the matching pretest-posttest design*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 91 Singkawang Utara dan SDN 85 Singkawang Utara, di Kota Singkawang Provinsi Kalimantan Barat yang berjumlah 40 orang yang terdiri dari 2 kelas, masing-masing kelas terdiri dari 20 siswa hasil hitungan statistic parametrik dengan uji *mann whitney* menunjukn bahwa nilai *p-value* atau sig. $0,000 < \alpha 0,05$, interpretasi yang diperoleh yakni rata-rata tes akhir siswa kelas eksperimen lebih tinggi secara signifikan daripada siswa kelas kontrol. Artinya, kemampuan menulis puisi siswa di kelas eksperimen meningkat secara signifikan daripada kelas kontrol. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan signifikan pada peningkatan keterampilan menulis puisi siswa dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dengan penguatan literasi sastra hijau dibandingkan dengan keterampilan menulis puisi dengan model pembelajaran terlngsung.

Kata Kunci: kemampuan menulis puisi, pembelajaran berbasis masalah, literasi sastra hijau, sekolah dasar.

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN.....	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran Berbasis Masalah	10
1. Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	10
2. Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	11
B. Literasi Sastra Hijau	11
1. Pengertian Literasi Sastra Hijau	11
2. Prinsip-Prinsip Literasi Sastra Hijau.....	12
3. Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Penguatan Literasi Sastra Hijau.....	14
C. Kemampuan Menulis Puisi	14
1. Pengertian Puisi	14
2. Ragam Puisi.....	17
3. Unsur-Unsur Membangun Puisi	18
4. Penilaian Menulis Puisi.....	22
D. Siswa Sekolah Dasar.....	25
1. Karakteristik Anak Sekolah Dasar.....	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	28
B. Populasi dan Sampel.....	29
C. Instrumen Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian	30
E. Teknik dan Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	41
1. Peningkatan Kemampuan Menulis Puisi.....	41
2. Pengujian Hipotesis.....	41
a. Uji Normalitas.....	42

b. Uji Homogenitas	43
c. Uji Beda <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pada Kelas Kontrol	44
d. Uji Beda <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen	45
e. Hasil Pengujian Gain Antara Kedua Kelas	46
3. Deskripsi Profil Pembelajaran Menulis Puisi	47
4. Deskripsi Proses Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Penguatan Literasi Sastra	48
5. Deskripsi Hasil Menulis Puisi Siswa	51
a. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Kategori Tinggi	51
b. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Kategori Sedang	56
c. Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Kategori Rendah.....	56
d. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Kategori Tinggi.....	62
e. Hasil <i>Posttes</i> Kelas Eksperimen Kategori Sedang.....	67
f. Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Kategori Rendah ...	70
B. Pembahasan.....	74
1. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Penguatan Literasi Sastra Hijau Sangat Efektif Diterapkan Dalam Pembelajaran Menulis Puisi Di SDN 91 Singkawang	75
2. Model Pembelajaran Berbasis Masalah Dengan Penguatan Literasi Sastra Hijau Memberikan Hal Yang Lebih Baik Dalam Pembelajaran Menulis Puisi	78
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	81
B. Implikasi.....	82
C. Rekomendasi	83
DAFTAR PUSTAKA	85

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. & Astuti, S. (2012).. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Bagi Penutur Asing: Panduan Prakis Pembelajaran BIPA*. Bandung: Riqi Pres.
- Ali, M. (2010). *Metodologi Dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama.
- Aminudin. (2014).. *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Bandung: Algensindo.
- Alves, A. C., dkk. (2015). Teacher's experiences in PBL: implications for practice. *European Journal of Engineering Educatio*. pp. 1-19. DOI: 10.1080/03043797.2015.1023782
- Awada, G. M. & Ghaith, G. M. (2018). Effect of the Paideia Seminar on the Comprehension of Poetry and Reading Anxiety. *Reading Psychology*. 39(1). pp. 69-89, DOI: 10.1080/02702711.2017.1382406.
- Aztry, A. (2012). Keefektifan Model Sinektik dan Penemuan Konsep Pada Pembelajaran Menulis Puisi Berdasarkan Tingkat kemandirian Siswa. *Jurnal Seloka: Jurnal Pendidikan Sastra dan Bahasa Indonesia*. 1(2). pp. 91-96.
- Baran, M. & Sozbilir, M. (2017). An Application of Context- and Problem-Based Learning (C-PBL) into Teaching Thermodynamics. *Res Sci Educ*. pp. 1-24. DOI 10.1007/s11165-016-9583-1
- Barrows, H. S. (1980), *Problem-Based Learning, An Approach to Medical Education*: New York.
- Blackwell, J. A. and Roseth, N. E. (2018). Problem-Based Learning in a Woodwind Methods Course: An Action Research Study. *Journal of Music Teacher Education*. (0). pp. 1-15. DOI: 10.1177/1057083718769262.
- Blumenfeld, P. C. dkk. (1991). Motivating Problem Based Learning: Sustaining The doing, Supporting The Learning. *Educational Phsycologist*. 26(4). pp. 369-398.

- Creswell, J. W. (2016).. *Research Design : Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Caesar, M. I. M. dkk. (2015). The Benefits of Adopting a Problem-Based Learning Approach on Students' Learning Developments in Secondary Geography Lessons. *International Education Studies*. 9(2). pp. 51-65. DOI: 10.5539/ies.v9n2p51.
- Certo, J. (2015). Poetic Language, Interdiscursivity and Intertextuality in Fifth Graders' Poetry: An Interpretive Study. *Journal of Literacy Research*. pp. 1 –34 DOI: 10.1177/1086296X15577183.
- Chen, H. R & Lin, Y. S. (2015): An examination of digital gamebased situated learning applied to Chinese language poetry education. *Technology, Pedagogy and Education*. pp. 1-16 DOI: 10.1080/1475939X.2015.1007077.
- Djuanda, D. (2007). *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: Pustaka Latifah.
- Dahl, B. (2017). What is the problem in problem-based learning in higher education mathematics. *European Journal of Engineering Education*. pp. 1-13. DOI: 10.1080/03043797.2017.1320354.
- Dolmans, D. H. J. M. dkk. (2015). Deep and surface learning in problem-based learning: a review of the literature. *Adv in Health Sci Educ*. pp. 1-17. DOI 10.1007/s10459-015-9645-6.
- Duda, H. J. dkk. (2019). Enhancing Different Ethnicity Science Process Skills: Problem-Based Learning through Practicum and Authentic Assessment. *International Journal of Instruction*. 12(1). pp. 1208-1221.
- Dymoke, S. (2017) 'Poetry is not a special club': how has an introduction to the secondary Discourse of Spoken Word made poetry a memorable learning experience for young people?. *Oxford Review of Education*. 43 (2). pp. 225-241, DOI: 10.1080/03054985.2016.1270200.

- Danesh, A. & Shirkhani, S. (2015). Students' Attitudes Towards The Use Of Poetry In Second Language Classrooms. *i-manager's Journal o English Language Teaching*. 5(2). pp. 28-32.
- Endraswara, S. (2017). *Literasi Sastra. Morfologi*: Yogyakarta.
- Eglitis, D. S. dkk. (2016). Social Issues and Problembased Learning in Sociology: Opportunities and Challenges in the Undergraduate Classroom. *Teaching Sociology*. pp. 1 –9. DOI: 10.1177/0092055X16643572.
- Elder, N. D. (2019). Using a Brief Form of Problem-Based Learning in a Research Methods Class: Perspectives of Instructor and Students. *Journal of University Teaching & Learning Practice*. (12). pp. 1-12. DOI: :http://ro.uow.edu.au/jutlp/vol12/iss1/8.
- Erdogan, T. & Senemoglu, N. (2017). PBL in teacher education: its effects on achievement and self-regulation. *Higher Education Research & Development*. pp. 1-14. DOI: 10.1080/07294360.2017.1303458.
- Eskrootchi, R. & Oskrochi, G. R. (2010). A Study Of Efficacy of Problem Basaed Learning Integrated With Computer- Based Simulation- STELLA. *Educational Technology & Society*. 13(1). pp. 236-246.
- Fink, L. & Drake, J. E. (2016). Mood and Flow: Comparing the Benefits of Narrative Versus Poetry Writing. *Empirical Studies of the Arts*. 34(2). pp. 177–192. DOI: 10.1177/027623741663636.
- Filippaton, D. & Kaldi, S. (2010). The Effectiveness of Problem Based Learning with Learning Difficulties Regasrding Academic Performance, Group Work and motivation. *International Journal Of Special Education*. 25(1). pp. 17-26.
- Glotfelty, C. dkk. (1996). *The Ecocriticism Reader: Landmark in Literary Ecology*. Athens and London: The University of Georgia Press.
- Gonen, S. I. K. (2018). Implementing Poetry in the Language Class: A Poetry-Teaching Framework for Prospective English Language Teachers.

Advances in Language and Literary Studies. pp. 29-38. DOI:
<http://dx.doi.org/10.7575/aiac.all.v.9n.5p.28>.

- Huda, M. (2015). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huck, C. dkk. (1987). *Children's Literature in The Elementary School*. Chicago: Rand McNally College Company.
- Hung, C. M. dkk. (2012). A Problem Based Digital Storytelling Approach For Improving Students' Learning Motivation, Problem Solving Competence and Learning Achievement. *Educational Technology & Society*. (15 (4)). pp. 368-379.
- Hanratty, B & McPolin, P. (2018). Re-focusing the Teaching of Poetry at Key Stage Two in Northern Ireland: Some Literary-critical and Pedagogical Explorations. *Studies in Culture and Education*. 26 (1). pp. 63-76, DOI: 10.1080/1358684X.2018.1500443.
- Hong, H. (2017). Writing as defamiliarization processes: An alternative approach to understanding aesthetic experience in young children's poetry writing. *Journal of Early Childhood Literacy*. 0(0). pp. 1-31. DOI: 10.1177/1468798417712338.
- Johnson, E. B. (2007). *Contextual Teaching & Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Diterjemahkan Oleh Ibnu Setiawan. Bandung: Mizan Learning Center
- Kemendikbud. (2013). *Kerangka Dasar Kurikulum 2013*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar . Jakarta.
- Lankford, M. (2010). "Nature and Greif: An Ecocrticism Analysis of Grief in Childern's Literature" M.A. thesis, the University of British Colombia.
- Li, H. C & Tsai, T. L. (2017). The implementation of problem-based learning in a Taiwanese primary mathematics classroom: lessons learned from

the students' side of the story. *Educational Studies*. pp. 1-16. DOI: 10.1080/03055698.2016.1277138.

Lin, L. F. (2017). Integrating the Problem-Based Learning Approach Into a Web-Based English Reading Course. *Journal of Educational Computing*. (0). pp.1–29. DOI: 10.1177/0735633117705960.

Luo, Y. J. (2017). The influence of problem-based learning on learning effectiveness in students of varying learning abilities within physical education. *Innovations in Education and Teaching International*. pp. 1-11. DOI: DOI: 10.1080/14703297.2017.1389288.

Lahman, M. K. E. dkk. (2019). ish: How to Write Poemish (Research) Poetry. *Qualitative Inquiry*. 25(2). pp. 215 –227. DOI: 10.1177/1077800417750182.

Liao, F. Y. (2017). The relationship between L2 students' writing experiences and their perceived poetry writing ability. *Studies in Second Language Learning and Teachin*. 7 (4). pp. 619-647. DOI: 10.14746/ssllt.2017.7.4.4.

Leigh, S. R. (2017). Writing Poems From Idea Bundles. *Journal for Learning through the Arts*. 13(1). DOI: 10.21977/D913131781.

Makwanya dan Dick, M. (2014). "An Analysis of Children's Poems in Environment and Climate Change Adaptation and Mitigation: A Participatory Approach, Catching Them Young" *The International Journal of Engineering and Sciences (IJES)*, Vol. 2 (7), hlm. 10-15.

Misra, S.K. (2016). Ecocriticism in Children's Literature: An Analysis of Amit Garg's Two Tales". *Galaxy*, Vol-5 Issue 5, hlm. 91-97.

Merritt, J. dkk. (2017). Problem-Based Learning in K–8 Mathematics and Science Education: A Literature Review. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 11(2). DOI :<https://doi.org/10.7771/1541-5015.1674>.

- Kumar, R. & Refaei, B. (2017). Problem-Based Learning Pedagogy Fosters Students' Critical Thinking About Writing. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*, 11(2). DOI: <https://doi.org/10.7771/1541-5015.1670>.
- Maulana, S. F. (2011). *Proses Kreatif Menulis Puisi*. Penerbit Kelir: Bandung
- Muiruri, M. dkk (2016). Using Advance Organizers to Enhance Pupils' Achievement in Learning Poetry in English Language. *Journal of Education and Practice*. 7 (31). 113-117.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPF.
- Nurgiyantoro, B. (2009). *Statistik Terapan untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Oztas, S. (2018). A Literary Genre in Value Education in History Courses: Poems. *Journal of Education and Training Studies*. 6 (5). pp. 34-39. DOI: 10.11114/jets.v6i5.3078.
- Pradopo, R. D. (2007). *Pengkajian Puisi: Analisis Strata Norma Dan Analisis Struktural Dan Semiotik*. Yogyakarta: Gajah Mada University Pres.
- Purwahida, R. (2017). *Interaksi sosial pada kumpulan cerpen Potongan Cerita di Kartu Pos karangan Agus Noor dan implikasinya terhadap pembelajaran sastra di SMA*. 1(1). 118-134. doi: doi.org/10.21009/AKSIS.010107.
- Pee, S. H. & Leong, H. (2005). Implementing Problem Based Learning Using CDIO Concepts. Annual CDIO Confrence. 1-10.
- Rahman. (2018). Multiliterasi dan Pendidikan Karakter. *Procees Internasional Multiliteracy Conference and workshop Student and teachers*, Upi Press, 331-336.
- Rahman (2018) *Keterampilan Guru Abad 21 Dalam Variabel Penguasaan Media Audio Visual*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung

- Rahman. (2018). *Kecakapan Literasi Di Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung
- Rahman. (2018). *Multiliterasi Dan Life Skill Pendidikan Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Rahman. (2018). *Keterampilan Guru Abad 21 Dalam Variabel Penguasaan Media Audio Visual*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Rahman, dkk. (2017). *Improving Students' Literary Skill In Reading Comprehension Through Guided Reading*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Rahman, dkk. (2018). *Kemampuan Literasi siswa Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Melalui Model Guided reading*. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Rahman, (2017). *Model Pengajaran Dan Bahan Pembelajaran*. Jatinangor: Alqaprint.
- Rahman, A. (2016). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Berfikir Kreatif Terhadap Pembelajaran Menulis Puisi*. UPI Bandung. Skripsi.
- Raiyn, J & Tilchin, O. (2015). Assessment of Adaptive PBL's Impact on HOT Development of Computer Science Students. *Journal of Education and Practice*. 6 (30). pp. 51-58.
- Roekhan. (1991). *Menulis Kreatif: Dasar-dasar dan Petunjuk Penerapannya*. Malang: YA3 Malang.
- Sopandi, W., Dkk. (2018). Sosialisasi Dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran Read-Answer-Discuss-Explain-and Ceate (RADEC) bagi-Guru-Guru Pendidikan Dasar Dan Menengah. *Premier Educandum*. (1). pp.1-14.
- Sayuti, S. A. (2010). *Berkenalan Dengan Puisi*. Yogyakarta: Gema Media.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Sharma, V.K. (2016). "Quintessence of Ecocriticism in Emerson's Works" Ad Litteram: An English Journal of International Literati, Vol. 1, Issue 1, December 2016, hlm.60-69.
- Syaiful, B. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta .
- Satinem & Juwita (2018). Development of Teaching Materials of Poetry Writing Using Pictures for the Elementary Students. *Advances in Language and Literary Studies*. 9(3). pp. 1-9. DOI: <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.all.v.9n.3p.1>.
- Trianto. (2014). Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Jakarta. Bumi Aksara.
- Teeuw, A (1984). Sastra dan Ilmu Sastra: Pengantar Teori Sastra. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya.
- Timmermans, K. M. & Johnson, A. (2017). Introducing and Sustaining Close Reading and Writing Through Poetry. *The Reading Teacher*. pp. 1-6. DOI:10.1002/trtr.1613
- Taylor, M. C. dkk. (2016). Teaching Poetry in TESOL Teacher Education: Heightened Attention to Language as Well as to Cultural and Political Critique Through Poetry Writing. critique seldom documented in TESOL teacher preparation scholarship. 0 (0). pp.1-32 DOI: 10.1002/tesj.263.
- Tadger, H. dkk. (2018). A New Approach for Assessing Learners in an Online Problem Based Learning Environment. *International Journal of Information and Communication Technology Education*. 14 (4). pp18-33. DOI: 10.4018/IJICTE.2018100102.
- Wahyuni, R. (2015). *Kitab Lengkap Puisi, Prosa, dan Pantun Lama*. Jakarta Selatan.Saufa.
- Waluyo, H. J. (1987). *Teori Dan Apresiasi Puisi*. Jakarta: Erlangga.

- Wellek, dkk. (2014). *Teori Kesusastaan:Terjemahan dari Theory of Literature*. Jakarta: PT Gramedia.
- Wynn Sr. C. T. & Okie, W. (2017). Problem-Based Learning and the Training of Secondary Social Studies Teachers: A Case Study of Candidate Perceptions during their Field Experience. *International Journal for the Scholarship of Teaching and Learning*. 11(2). pp. 1-16. <https://doi.org/10.20429/ijstl.2017.110216>.
- Wijnen, M. dkk. (2016). Comparing problem-based learning students to students in a lecture-based curriculum: learning strategies and the relation with self-study time. *Eur J Psychol Educ*. DOI 10.1007/s10212-016-0296-7.
- Wijnen, M. dkk. (2017). Is problem-based learning associated with students' motivation? A quantitative and qualitative study. *Learning Environ Res*. DOI 10.1007/s10984-017-9246-9.