

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang efek mediasi motivasi belajar terhadap pengaruh *academic hardiness* pada hasil belajar mahasiswa FPEB UPI angkatan 2016, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. *Academic hardiness* berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2016. Artinya, semakin tinggi *academic hardiness* mahasiswa maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai mahasiswa.
2. *Academic hardiness* berpengaruh terhadap motivasi belajar mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2016. Artinya, semakin tinggi *academic hardiness* mahasiswa maka akan semakin tinggi pula motivasi belajar mahasiswa.
3. Motivasi belajar berpengaruh secara parsial memediasi *academic hardiness* terhadap hasil belajar mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2016. Artinya, motivasi belajar dipengaruhi *academic hardiness* dan mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi *academic hardiness* maka akan semakin tinggi pula hasil belajar mahasiswa seiring dengan meningkatnya motivasi belajar yang dimiliki mahasiswa.

5.2 Implikasi

- **Implikasi Teoritis**

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa *academic hardiness* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar baik secara langsung maupun secara tidak langsung yaitu melalui motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Variabel *academic hardiness* memiliki kontribusi yang lebih kecil terhadap hasil belajar secara langsung jika dibandingkan dengan melalui variabel motivasi belajar. Dengan demikian Teori *academic hardiness* menurut Maddi, Creed, dan Beshinek serta Teori motivasi belajar menurut

Maslow dan Lewin masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar.

- **Implikasi Praktis**

Pada penelitian ini menunjukkan bahwa *academic hardiness* dan motivasi belajar mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar yang di peroleh mahasiswa. Motivasi belajar dalam hal penelitian ini dapat memediasi atau mengantarkan *academic hardiness* terhadap hasil belajar mahasiswa. Artinya saat *academic hardiness* tinggi maka motivasi belajar mahasiswapun akan tinggi dan dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa .

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa

- Mempertahankan serta meningkatkan *academic hardiness* yaitu dengan mempertahankan, *commitment*, serta meningkatkan *control*, dan *challenge*. *Commitment* meliputi keseriusan akademik, kerja keras dalam akademik, dan menjadikan akademik sebagai prioritas, *control* meliputi mahasiswa mampu mengenali kapasitas kemampuan diri dan pengendalian emosi dalam menghadapi tekanan akademik, selanjutnya *challenge* meliputi mampu menghadapi tantangan serta mampu menghadapi resiko dan masalah akademik. Kemudian mempertahankan dan meningkatkan motivasi belajar dengan mempertahankan hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita di masa depan, meningkatkan penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar, serta mempertahankan lingkungan yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang mahasiswa belajar dengan baiksehingga tercapai hasil belajar yang diinginkan.

- Mengikuti kegiatan-kegiatan yang menunjang dalam peningkatan *academic hardiness* serta motivasi belajar.
- Menjadikan prestasi yang telah diraih sebagai jalan untuk mencapai kesuksesan lainnya dan menjadikan kegagalan yang dialami sebagai sarana untuk belajar menjadi lebih baik.

2. Bagi pihak dosen

- Diharapkan agar dosen membantu serta mendorong mahasiswa dalam mempertahankan serta peningkatan *academic hardiness* melalui mempertahankan *commitment*, dan meningkatkan *control*, dan *challenge*. Dalam hal ini *commitment* meliputi keseriusan akademik, kerja keras dalam akademik, dan menjadikan akademik sebagai prioritas, *control* meliputi mahasiswa mampu mengenali kapasitas kemampuan diri dan pengendalian emosi dalam menghadapi tekanan akademik, selanjutnya *challenge* meliputi mampu menghadapi tantangan serta mampu menghadapi resiko dan masalah akademik. Kemudian dapat mendorong motivasi belajar melalui mempertahankan hasrat dan keinginan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita di masa depan, serta meningkatkan penghargaan dalam belajar, kegiatan yang menarik dalam belajar, dan mempertahankan lingkungan yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang mahasiswa belajar dengan baik.
- Diharapkan agar dosen dalam memberikan tugas kepada mahasiswa yang dapat membangun *academic hardiness* serta motivasi belajar.

3. Bagi pihak FPEB

Peneliti mengharapkan lingkungan FPEB menjadi lingkungan yang bisa mempertahankan dan meningkatkan tingkat *academic hardiness* mahasiswa, dengan ketangguhan serta kegigihan yang mereka miliki, mereka bisa mencapai hasil belajar yang lebih baik dan dapat mempersiapkan diri untuk masa depan.

4. Bagi peneliti selanjutnya

- Diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa.
- Diharapkan peneliti menambah variabel yang belum diteliti dalam penelitian ini dan menggunakan faktor-faktor yang berhubungan langsung dalam mempengaruhi hasil belajar baik internal maupun eksternal. Dengan demikian hasil penelitiannya akan bervariasi dan diharapkan dapat berkontribusi dalam memecahkan masalah mengenai hasil belajar mahasiswa.
- Subjek dalam penelitian ini adalah mahasiswa FPEB Angkatan 2016, peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian pada populasi yang lebih luas yakni seluruh mahasiswa aktif FPEB UPI.