

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Hasil belajar siswa sering kali dijadikan tolak ukur sebagai kualitas, mutu dan keberhasilan sebuah pendidikan, hal ini dikarenakan hasil belajar merupakan gambaran konkret dari keberhasilan proses belajar mengajar yang diterapkan pada satuan pendidikan, biasanya hasil belajar juga menjadi tolak ukur guru untuk melihat apakah siswa telah menerima sebuah materi pelajaran dengan baik.

Permasalahan yang banyak dikeluhkan dalam dunia pendidikan adalah hasil belajar yang kurang memuaskan (rendah), jika hasil belajar ini dibiarkan dan tidak diatasi dengan baik tentunya akan menimbulkan beberapa ancaman baik bagi individu siswa tersebut akan menjadi tidak kompeten dalam menghadapi dunia kerja maupun bagi sekolah yang dirasa kurang kompeten dalam membina peserta didiknya.

Hasil belajar yang baik merupakan tujuan dan harapan yang telah dicita-citakan oleh semua pihak baik guru, orang tua siswa, maupun siswa itu sendiri. Hasil belajar siswa dapat dilihat nilai ulangan harian, Penilaian Tengah Semester (PTS), Penilaian Akhir Semester (PAS), nilai rapor, dan nilai Ujian Nasional (UN). PTS dan PAS dianggap sebagai tolak ukur keberhasilan yang dilihat di setiap tahapnya dan merupakan syarat bagi siswa agar dapat naik kelas atau dapat melanjutkan ke tahap berikutnya. Tolak ukur keberhasilan siswa dalam pembelajaran yaitu dilihat dari hasil belajarnya apakah sudah memenuhi atau belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan oleh masing-masing sekolah.

Namun, realitanya masih terdapat siswa yang belum mampu untuk mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Berikut ini terdapat data rata-rata hasil Penilaian Akhir Semester mata pelajaran ekonomi semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 di beberapa SMA Negeri se-Kota Bandung yang disajikan pada Tabel 1.1.

Rifka Audinasri, 2019

EFEK MEDIASI TEACHERS' COMMITMENT PADA PENGARUH TEACHERS' EMOTIONAL INTELLIGENCE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA GURU MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI DI KOTA BANDUNG TAHUN AJARAN 2018/2019)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 1.1 Rata-Rata Penilaian Akhir Semester (PAS) pada Mata Pelajaran Ekonomi di Beberapa Sekolah Wilayah Kota Bandung.

Sekolah	Rata-Rata Hasil Belajar*	Kategori
SMAN 8 Bandung	79.4	DI ATAS KKM
	74.2	DI BAWAH KKM
	75.6	DI ATAS KKM
SMAN 22 Bandung	76.4	DI ATAS KKM
	74.5	DI BAWAH KKM
SMAN 1 Bandung	76.6	DI ATAS KKM
	79.4	DI ATAS KKM
SMAN 6 Bandung	72	DI BAWAH KKM
	60.2	DI BAWAH KKM
	52.7	DI BAWAH KKM
SMAN 15 Bandung	71.3	DI BAWAH KKM
	72	DI BAWAH KKM
	64.1	DI BAWAH KKM
	75.7	DI ATAS KKM
SMAN 11 Bandung	82.3	DI ATAS KKM
	72.5	DI BAWAH KKM
	57	DI BAWAH KKM
	66.2	DI BAWAH KKM
SMAN 19 Bandung	73	DI BAWAH KKM
	72	DI BAWAH KKM
	70.1	DI BAWAH KKM
	78	DI ATAS KKM
SMAN 14 Bandung	72	DI BAWAH KKM
	53.6	DI BAWAH KKM
	53	DI BAWAH KKM
	56.2	DI BAWAH KKM
SMAN 12 Bandung	66.4	DI BAWAH KKM
	75.6	DI ATAS KKM
	77.2	DI ATAS KKM
	81.5	DI ATAS KKM
SMAN 13 Bandung	68	DI BAWAH KKM
	73.2	DI BAWAH KKM
	58.6	DI BAWAH KKM
SMAN 7 Bandung	65.7	DI BAWAH KKM
	69.2	DI BAWAH KKM
	71.9	DI BAWAH KKM
SMAN 23 Bandung	59.3	DI BAWAH KKM
	78	DI ATAS KKM
	64.5	DI BAWAH KKM
SMAN 10 Bandung	68.8	DI BAWAH KKM
	77	DI ATAS KKM
	81	DI ATAS KKM

Sumber: Penilaian Guru mata pelajaran ekonomi, sesuai dengan jumlah guru yang ada di sekolah terkait (data diolah).

Keterangan: KKM MATA PELAJARAN EKONOMI 75.6

Rifka Audinasri, 2019

EFEK MEDIASI TEACHERS' COMMITMENT PADA PENGARUH TEACHERS' EMOTIONAL INTELLIGENCE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA GURU MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI DI KOTA BANDUNG TAHUN AJARAN 2018/2019)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan Tabel 1.1, dapat kita lihat bahwa rata-rata hasil penilaian akhir semester pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri se-Kota Bandung semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 menunjukkan rata-rata nilai yang berbeda-beda dengan ketentuan KKM yang sama. Hasil belajar yang diperoleh siswa pada setiap satuan pendidikan di atassangat beragam, dari 42 guru yang tersebar di 13 sekolah terdapat 14 guru ekonomi yang mampu membuat nilai siswa berada pada kategori di atas KKM, sedangkan 28 lainnya berada di bawah KKM. Dapat disimpulkan bahwa rata-rata hasil penilaian akhir semester pada mata pelajaran ekonomi SMA Negeri se-Kota Bandung semester ganjil tahun pelajaran 2018/2019 masih tergolong rendah karena hampir semua guru belum mampu mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang harus dilewati oleh semua siswa.

Seperti yang telah dipaparkan mengenai permasalahan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri se-Kota Bandung yang cenderung rendah (di bawah KKM), jika hal ini dibiarkan tentunya akan menimbulkan ancaman berupa tidak lulusnya peserta didik pada mata pelajaran ekonomi di sekolah, selain itu ancaman yang paling besar jika permasalahan ini tidak diatasi dengan baik adalah menurunnya kualitas sumber daya manusia di Indonesia dan menjadikannya tidak mampu bersaing secara nasional maupun internasional.

Terdapat banyak faktor yang mampu memengaruhi hasil belajar siswa, Menurut Sudjana (2005, Hlm. 39) hasil belajar yang diperoleh siswa dipengaruhi oleh dua faktor utama yakni faktor dari dalam diri siswa (*internal*) dan faktor yang datang dari luar siswa (*external*). Faktor yang berasal yang paling utama yaitu kemampuan kecerdasan yang dimilikinya, selain itu terdapat faktor lain berupa motivasi, minat belajar, sikap dan kebiasaan belajar, ketekukan, dan faktor psikis dan fisik lainnya. sedangkan faktor lingkungan siswa biasanya berupa kualitas pengajaran, lingkungan sekolah, orang tua, serta lingkungan tempat tinggal.

Rifka Audinasri, 2019

EFEK MEDIASI TEACHERS' COMMITMENT PADA PENGARUH TEACHERS' EMOTIONAL INTELLIGENCE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA GURU MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI DI KOTA BANDUNG TAHUN AJARAN 2018/2019)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Menurut Gagne (S. Sagala, 2011 Hlm.18) dengan teori belajarnya mengatakan bahwa hasil belajar merupakan kapabilitas yang ditimbulkan oleh stimulasi yang berasal dari lingkungan dan proses kognitif yang dilakukan oleh pelajar. Sedangkan menurut Muhibbin Syah (2004 Hlm.139) mengemukakan bahwa ada tiga faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal (berasal dari dalam diri individu) meliputi keadaan jasmani dan rohani siswa, faktor eksternal (berasal dari luar diri individu) meliputi kondisi dan lingkungan disekitar siswa dan faktor pendekatan belajar (*Approach to learning*) yaitu jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran materi pelajaran.

Dari penjelasan yang telah dijabarkan di atas mengenai faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar dapat disimpulkan bahwa hasil belajar dipengaruhi melalui faktor eksternal dan internal seorang individu, jika hasil belajar di Indonesia dibiarkan tetap rendah maka akan muncul ancaman-ancaman yang telah dijabarkan sebelumnya. Hasil belajar yang didapatkan oleh siswa tidak terlepas dari pengaruh guru sebagai pendidik yang memberikan ilmu. Guru memiliki peran yang sangat penting dan memiliki tanggung jawab yang besar terhadap proses belajar mengajar dalam kelas untuk membantu dan menilai proses perkembangan pola pikir siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran. Pada umumnya keberhasilan proses belajar dan hasil belajar siswa sebagian besar ditentukan oleh kompetensi guru yang mencakup kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional, dalam ke-empat kompetensi yang dimiliki guru ada hal yang mampu memengaruhi hal itu, yaitu *teachers' emotional intelligence*. *Teachers' emotional intelligence* merupakan kemampuan mengenali perasaan, meraih dan membangkitkan perasaan untuk membantu pikiran, memahami perasaan dan maknanya, serta mengendalikan perasaan secara mendalam sehingga membantu perkembangan emosi dan intelektual (Salovey dan John Mayer E-Book (2003, hlm i-pendahuluan), menurut penelitian yang dilakukan oleh Abdullah Alam & Musthaq Ahmad (2017), dengan judul *The Role Of Teachers' Emotional Intelligene In Enhancing Student Achievement* memiliki hasil penelitian *teacher*

Rifka Audinasri, 2019

EFEK MEDIASI TEACHERS' COMMITMENT PADA PENGARUH TEACHERS' EMOTIONAL INTELLIGENCE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA GURU MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI DI KOTA BANDUNG TAHUN AJARAN 2018/2019)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

emotional intelligence bisa meningkatkan *teachers' commitment* serta akan berdampak kepada hasil belajar. Selain itu penelitian yang dilakukan oleh Grace Daniel M.N (2016) mengatakan hal yang sama bahwa *teacher emotional intelligence* mampu meningkatkan *teachers' commitment* serta akan berdampak kepada hasil belajar. Sehingga melalui *teacher emotional intelligence* yang baik akan menghasilkan *outcome* berupa sumber daya manusia (SDM) yang memadai.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk mengangkat sebuah penelitian yang berjudul **“Efek Mediasi *Teachers' Commitment* pada Pengaruh *Teachers' Emotional Intelligence* terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Guru Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)”**

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka permasalahan yang akan dibahas adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana tingkat *teachers' emotional intelligence*, *teachers' commitment*, dan hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kota Bandung?
2. Apakah *teachers' emotional intelligence* memengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi?
3. Apakah *teachers' commitment* memediasi pengaruh *teachers' emotional intelligence* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas penulis mencoba untuk menguji teori *teachers' emotional intelligence* dari Reuven Bar-on dan Goleman serta penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Abdullah Alam and Mushtaq Ahmad, dan menganalisis pengaruh:

1. Tingkat *teachers' emotional intelligence*, *teachers' commitment* dan memengaruhi hasil belajar siswa di SMA Negeri se-Kota Bandung
2. *Teachers' emotional intelligence* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi

Rifka Audinasri, 2019

EFEK MEDIASI *TEACHERS' COMMITMENT* PADA PENGARUH *TEACHERS' EMOTIONAL INTELLIGENCE* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA GURU MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI DI KOTA BANDUNG TAHUN AJARAN 2018/2019)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. *Teachers' commitment* memediasi pengaruh *teachers' emotional intelligence* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi.

1.4 Manfaat Penelitian

a. Manfaat teoritis

Adapun manfaat dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Dari segi ilmiah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan informasi, khususnya tentang pengaruh *teachers' emotional intelligence* dan *teachers' commitment* terhadap hasil belajar siswa.

2. Manfaat Praktik

a. Bagi Guru, penelitian ini bermanfaat untuk menambah informasi dalam usaha meningkatkan hasil belajar siswa melalui *emotional intelligence* yang telah dimiliki guru, selain itu dengan adanya penelitian ini guru diharapkan lebih berkomitmen dalam menjalankan pekerjaannya.

b. Bagi Pembaca, hasil penelitian ini dapat memberi manfaat sebagai media informasi terkait konsep keilmuan tentang pengaruh *teachers' emotional intelligence* dan *teachers' commitment* terhadap hasil belajar siswa.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Sistematika penulisan skripsi dalam penelitian ini terdiri dari lima bab yaitu sebagai berikut:

BAB I: Pendahuluan

Pada bagian ini pendahuluan menjelaskan mengenai latar belakang masalah penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan struktur organisasi skripsi.

Rifka Audinasri, 2019

EFEK MEDIASI TEACHERS' COMMITMENT PADA PENGARUH TEACHERS' EMOTIONAL INTELLIGENCE TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN EKONOMI (SURVEY PADA GURU MATA PELAJARAN EKONOMI SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI DI KOTA BANDUNG TAHUN AJARAN 2018/2019)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

BAB II: Kajian Pustaka, Kerangka Pemikiran, dan Hipotesis

Bagian ini berisi mengenai kajian pustaka atau landasan teoritis yang menjelaskan teori berkaitan dengan penelitian, penelitian terdahulu yang telah dilakukan, dan kerangka pemikiran.

BAB III: Metode Penelitian

Bagian ini berisi mengenai metode penelitian, objek dan subjek penelitian, populasi dan sampel penelitian, definisi operasional variabel, sumber dan jenis data, teknik pengumpulan data, pengujian instrumen penelitian, dan teknis analisis data dalam melakukan penelitian ini.

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan

Bagian ini menjelaskan mengenai hasil penelitian yang telah diperoleh dan pembahasan dari hasil penelitian yang telah dilakukan oleh penulis.

BAB V: Simpulan, Implikasi dan Rekomendasi

Bagian ini mengenai simpulan, implikasi, dan rekomendasi menjelaskan kesimpulan dari hasil penelitian, implikasi terhadap pendidikan ekonomi dan memberikan rekomendasi atau saran kepada pihak yang terkait.