

BAB V PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa kelas XI Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 2 Cimahi, untuk mengetahui pengaruh peran guru dalam proses pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa, serta analisis dan pembahasan pada beberapa BAB sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan, sebagai berikut:

1. Gambaran secara umum peran guru dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Kearsipan kelas XI pada jurusan Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 2 Cimahi yang ditunjukkan oleh hasil penelitian dinyatakan bahwa peran guru dalam proses pembelajaran yang terdiri dari dimensi guru sebagai fasilitator, guru sebagai motivator, guru sebagai pemacu belajar, guru sebagai perekayasa pembelajaran dan guru sebagai pemberi inspirasi berada pada kategori efektif, terutama pada dimensi guru sebagai pemberi inspirasi yang memperoleh skor tertinggi. Adapun skor terendah, yaitu dimensi guru sebagai perekayasa pembelajaran.
2. Gambaran variabel prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Kearsipan kelas XI pada jurusan Administrasi Perkantoran di SMK PGRI 2 Cimahi menunjukkan hasil bahwa prestasi belajar siswa berada pada kategori sedang, yang ditunjukkan oleh nilai Raport siswa.
3. Hasil perhitungan dengan menggunakan analisis regresi sederhana dalam pengujian hipotesis diperoleh kesimpulan bahwa peran guru dalam proses pembelajaran mempunyai pengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran Kearsipan di SMK PGRI 2 Cimahi.

5.2. Saran

Pada bagian ini, penulis mengajukan beberapa saran, yakni:

1. Salah satu indikator pada variabel peran guru dalam proses pembelajaran, yaitu indikator guru sebagai perekayasa pembelajaran berada dalam tingkat yang paling rendah. Oleh sebab itu, sekolah dituntut untuk mampu menyesuaikan peran guru sebagai perekayasa pembelajaran yang mendukung proses pembelajaran siswa yang lebih efektif dan siswa pun lebih mudah dalam menerima pembelajaran dengan baik.
2. Prestasi belajar siswa yang belum optimal dan dalam kategori sedang, menuntut sekolah agar prestasi belajar siswa tersebut terus ditingkatkan, untuk itu perlu adanya telusur mengenai faktor-faktor yang dominan yang mempengaruhi prestasi belajar siswa secara internal maupun eksternal.
3. Dalam melaksanakan penelitian lebih lanjut, disarankan untuk meneliti lebih dalam berkaitan dengan prestasi belajar siswa dan faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar siswa yang belum diteliti. Selain itu, untuk penelitian yang berkaitan dengan peran guru dalam proses pembelajaran dan prestasi belajar siswa dapat dikaji dari berbagai faktor yang lebih luas.

Intan Nurlita, 2018

*PENGARUH PERAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN KEARSIPAN KELAS XI
ADMINISTRASI PERKANTORAN DI SMK PGRI 2 CIMAH*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu