

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan mulai dari observasi awal sampai dengan siklus 2 (tindakan 2), peneliti dapat menyimpulkan bahwa metode *role playing* dalam pembelajaran pendidikan jasmani dapat meningkatkan tingkat percaya diri siswa kelas V SDN 053 Cisitu Kota Bandung. Artinya implementasi metode *role playing* cocok di terapkan oleh guru pendidikan jasmani dalam proses pembelajaran penjas untuk meningkatkan tingkat percaya diri siswa di SD, karena penerapan ini dapat membuat anak lebih senang, nyaman, dan anak mampu mengekspresikan perasaannya tanpa adanya keterbatasan kata atau gerak.

Hal ini dapat dilihat dari rata-rata persentase dan penilaian acuan norma dengan observasi awal siswa dapat memperoleh rata-rata persentase sebesar 32.9%, dan siswa yang mendapatkan nilai A (sangat baik) = 1 siswa (2.56 %), B (baik) = 7 siswa (17.94 %), C (cukup) = 23 siswa (58.97 %), D (kurang) = 7 siswa (17.94 %), dan E (sangat kurang)= 1 siswa (2.56 %). Sedangkan hasil penelitian siklus 2 (tindakan 2) memperoleh rata-rata persentase sebesar 77 %, dan siswa yang mendapatkan nilai A (sangat baik) = 8 siswa (20.5 %), B (baik) = 3 siswa (7.7 %), C (cukup) = 27 siswa (69.2%), D (kurang) = 1 siswa (2.6 %), dan E (sangat kurang) = 0 siswa (0 %). Hal ini mengindikasikan bahwa peningkatan sikap percaya diri siswa pada pembelajaran pendidikan jasmani melalui metode *role playing* telah mencapai nilai di atas KKM 70 (Tujuh Puluah) untuk mata pelajaran Pendidikan jasmani di SDN 053 Cisitu Kota Bandung.

B. Implikasi

Berdasarkan pada hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan, penelitian berimplikasi pada hal-hal yang bersifat pengembangan dalam praktisnya yakni sebagai berikut:

1. Implementasi metode *role playing* merupakan salah satu alternatif yang dapat digunakan guru penjas untuk meningkatkan tingkat percaya diri siswa sekolah dasar.

2. Metode pembelajaran yang diberikan guru harus lebih bervariasi, agar pembelajaran tidak terlalu membosankan sehingga siswa lebih antusias ketika pembelajaran berlangsung.
3. Guru pendidikan jasmani harus menguasai metode pembelajaran dalam penjas, berkreaitiv dalam pembelajaran penjas dengan menggunakan permainan-permainan yang sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar dengan melihat indikator yang ingin dicapai pada pembelajaran tersebut.
4. Bagi siswa, meningkatkan rasa percaya diri siswa dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan lancar.

C. Rekomendasi

Penulis mengajukan beberapa rekomendasi berupa saran kepada pihak-pihak yang berkepentingan terhadap hasil penelitian ini dan penulis berharap rekomendasi ini dapat menjadi masukan yang dapat membangun. Adapun rekomendasi yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Pihak sekolah hendaknya lebih mendukung lagi guru penjas untuk meningkatkan kekreatifannya dalam memberikan materi pembelajaran, dengan menyediakan media dan alat-alat olahraga yang dibutuhkan.

2. Bagi Guru

- a. Guru harus mencari berbagai sumber metode pembelajaran yang membuat siswa bersemangat dan percaya diri ketika proses pembelajaran berlangsung.
- b. Situasi kelas harus guru ciptakan se-demokratis mungkin agar siswa berani berpendapat, dan bertanya kepada guru mengenai apa yang sedang mereka lakukan.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa harus lebih menghargai guru penjas ketika proses pembelajaran disekolah berlangsung.
- b. Siswa harus berani bertanya dan berpendapat pada guru.
- c. Siswa diusahakan agar selalu saling mengingatkan dengan temannya untuk mengikuti pembelajaran dengan baik ketika proses pembelajaran berlangsung.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Tessa Tianti Osmon, 2018

*IMPLEMENTASI METODE ROLE PLAYING DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI UNTUK MENINGKATKAN TINGKAT PERCAYA DIRI*
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- a. Sebaiknya untuk selanjutnya peneliti dapat menggunakan metode pembelajaran yang ini atau yang lain sehingga dapat menumbuhkan siswa dalam sikap percaya diri.
- b. Sebaiknya mengadakan penelitian pada kelas dan level satuan pendidikan yang berbeda dengan menggunakan metode *role playing* agar mengetahui pengaruh tingkat percaya diri siswa.

Tessa Tianti Osmon, 2018

**IMPLEMENTASI METODE ROLE PLAYING DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI UNTUK MENINGKATKAN TINGKAT PERCAYA DIRI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu