

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Hasil identifikasi *LO* menunjukkan bahwa *LO* yang muncul pada konsep luas segitiga dan segiempat adalah *LO* pada pemahaman konsep alas dan tinggi segitiga, pada pemahaman konsep sifat dan ciri bangun datar segiempat, pada kemampuan menyajikan soal ataupun pemahaman matematik ke dalam notasi matematik, pada perhitungan aljabar, dan pada kemampuan identifikasi bentuk bangun datar
2. Desain didaktis konsep luas segitiga dan segiempat ini disusun berdasarkan *LO* yang telah teridentifikasi pada uji instrument awal dan diperkuat dengan hasil re-personalisasi dari buku-buku sumber dan teori-teori pembelajaran yang relevan. Sajian dari desain didaktis yang telah disesuaikan dengan karakteristik siswa SMP kelas VII ini disusun menjadi lima *lesson design* sebagai berikut:
 - a. *Lesson Design 1*, mengenai luas persegi dan persegipanjang
 - b. *Lesson Design 2*, mengenai luas segitiga siku-siku dan sembarang
 - c. *Lesson Design 3*, mengenai luas jajargenjang dan trapesium
 - d. *Lesson Design 4*, mengenai luas belahketupat dan layang-layang
 - e. *Lesson Design 5*, mengenai hubungan luas segitiga dan segiempat
3. Implementasi desain didaktis konsep luas segitiga dan segiempat secara umum berjalan dengan lancar. Kendala yang muncul terkait pengorganisiran waktu dan kemampuan *scaffolding* dari peneliti.
4. Hasil indentifikasi *LO* setelah implementasi desain didaktis menunjukkan bahwa setelah implementasi desain didaktis konsep luas segitiga dan segiempat, terdapat beberapa *LO* yang sangat berkurang yaitu *LO* pada pemahaman konsep alas dan tinggi segitiga, pada pemahaman konsep sifat dan

Putri Dewi Wulandari, 2013

Desain Didaktis Model Problem Solving Pada Konsep Luas Daerah Segitiga Dan Segi Empat Untuk Meningkatkan Kompetensi Strategi Matematis Siswa SMP
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu

ciri bangun datar segiempat, pada perhitungan aljabar, dan pada kemampuan identifikasi bentuk bangun datar.

5. Pengaruh desain didaktis luas segitiga dan segiempat terhadap kompetensi strategi matematis siswa bersifat positif. Kompetensi strategi matematis siswa meningkat selama proses implementasi desain didaktis.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan yang diperoleh, peneliti memberikan beberapa saran terkait pembelajaran desain didaktis konsep luas segitiga dan segiempat, yaitu :

1. Desain didaktis ini sebaiknya dijadikan alternatif pilihan dalam melakukan pembelajaran konsep luas segitiga dan segiempat agar pembelajaran di kelas lebih beragam dan pemahaman siswa dapat lebih ditingkatkan lagi.
2. Dalam implementasi desain ini, sebaiknya pihak yang menjadi guru harus membuat prediksi respon siswa yang lebih mendalam dan terperinci lengkap dengan bentuk bantuan yang lebih terstruktur sehingga siswa dapat lebih mudah memahami penjelasan guru.
3. Penyusunan kegiatan atau instrumen dalam desain ini dapat lebih dikembangkan menjadi lebih bervariasi dan lebih menarik agar pada proses implementasinya siswa tidak jenuh dan lebih bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas
4. Penelitian desain didaktis seperti ini hendaknya terus dikembangkan karena desain didaktis dapat sangat membantu guru untuk meningkatkan kemampuan analisis dan kepekaan terhadap respon siswa di kelas, disamping meningkatkan pemahaman siswa itu sendiri.