

**PEMAHAMAN KONSEP PENILAIAN AUTENTIK DAN
PELAKSANAANNYA OLEH GURU GEOGRAFI DI SMA NEGERI PULAU
BUTON**

TESIS

**Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Geografi**



Oleh

**AMNIAR ATI
NIM. 1602811**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**Pemahaman Konsep Penilaian Autentik dan Pelaksanaannya Oleh Guru
Geografi di SMA Negeri Pulau Buton**

Oleh
Amniar Ati, S.Pd

Universitas Pendidikan Indonesia, 2019

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Geografi Sekolah
Pascasarjana

© Amniar Ati 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PEMAHAMAN KONSEP PENILAIAN AUTENTIK DAN
PELAKSANAANNYA OLEH GURU GEOGRAFI DI SMA NEGERI
PULAU BUTON

TESIS

Oleh Amniar Ati
NIM. 1602811

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd
NIP. 19610501 198601 1 002

Pembimbing II



Dr. Ahmad Yani, M.Si
NIP. 19670812 199702 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi
Sekolah Pascasarjana UPI



Prof. Dr. Hj. Enok Marvani, MS
NIP. 19600121 198503 2 001

**PEMAHAMAN KONSEP PENILAIAN AUTENTIK DAN
PELAKSANAANNYA OLEH GURU GEOGRAFI DI SMA NEGERI PULAU
BUTON**

**Oleh
Amniar Ati**

Pembimbing I : Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd

Pembimbing II: Dr. Ahmad Yani, M.Si

ABSTRAK

Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kemampuan menilai hasil belajar siswa. Standar penilaian dalam Kurikulum 2013 menekankan pada penilaian autentik. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk mengetahui pemahaman konsep penilaian autentik dan pelaksanaannya oleh guru geografi di SMA Negeri Pulau Buton. Metode penelitian yang digunakan adalah survey dengan melibatkan 52 guru geografi sebagai responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan pemahaman guru geografi terhadap konsep penilaian autentik sangatlah baik. Sebagian besar guru geografi sudah melaksanakan penilaian autentik, namun pada proses pelaksanaannya masih ada guru geografi yang belum melaksanakan secara sempurna. Pemahaman guru geografi yang baik terhadap konsep penilaian autentik tidak memiliki hubungan yang signifikan terhadap tingkat pelaksanaan penilaian autentik dalam proses pembelajaran. Pemahaman guru terhadap konsep penilaian autentik yang baik ternyata tidak linear dengan pelaksanaan. Penelitian ini merekomendasikan kepada semua pihak terkait agar pelatihan tidak hanya mengedepankan pengetahuan, akan tetapi lebih menekankan kepada pembiasaan dan simulasi pelaksanaan penilaian autentik agar guru tidak hanya paham konsep penilaian tetapi juga dapat mempraktekkannya.

Kata Kunci: Kurikulum 2013, Pemahaman Guru, Pelaksanaan Penilaian Autentik

**UNDERSTANDING THE AUTHENTIC ASSESSMENT CONCEPT AND ITS
IMPLEMENTATION BY GEOGRAPHY TEACHERS ON STATE SENIOR
HIGH SCHOOL IN BUTON ISLAND**

**By
Amniar Ati**

Supervisor I : Dr. Mamat Ruhimat, M.Pd

Supervisor II : Dr. Ahmad Yani, M.Si

ABSTRACT

A teacher must have the ability to assess student learning outcomes. Assessment standards in Curriculum 2013 focus on authentic assessment. Main objective of this study to determine the geography teachers comprehension on the concept and implementation of authentic assessments in Buton Island's senior state high school. The research used survey method which involved 52 geography teachers as respondents. The results showed that overall the geography teachers comprehension on the concept of authentic assessment were very good. All teachers have carried out the authentic assessments, but in the implementation there are teachers who have not carried out of the authentic assessments completely. A good geography teachers comprehension on the concept of authentic assessment does not significant influence the implementation of authentic assessments in the learning process. Teachers comprehension on the concept of authentic assessment was not linear with the implementation. We recommend to stakeholders that the Curriculum 2013's training not only prioritize on knowledge, but emphasize on habituation and simulation of the authentic assessment implementation, thus teachers not only understand the concept of assessment but can practice it.

Keywords: *Authentic Assessment Implementation, Curriculum 2013, Teachers Comprehension*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Sistematika Penulisan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kompetensi Pedagogik Guru Geografi	8
2.1.1 Kompetensi Pedagogik	8
2.2 Penilaian Autentik	17
2.2.1 Konsep Penilaian Autentik	17
2.2.2 Ciri-ciri Penilaian Autentik	19
2.2.3 Jenis-Jenis Penilaian Autentik	21
2.2.4 Langkah-langkah Penilaian Autentik	24
2.2.5 Manfaat Penilaian Autentik	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Tempat Penelitian	29
3.3 Populasi Dan Sampel Penelitian	29
3.4 Sumber Data	30
3.5 Alat Pengumpulan Data	31
3.6 Teknik Analisis Data	33

3.7 Hipotesis Penelitian	36
3.8 Variabel Penelitian	37
3.9 Instrumen Penelitian	38
3.10 Alur Penelitian	43
3.11 Kerangka Berpikir	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Gambaran Lokasi Penelitian	44
4.1.1 Batas Administratif	44
4.1.2 Lokasi Sekolah	45
4.2 Hasil Penelitian	49
4.2.1 Identitas Responden	49
4.2.2 Pemahaman Guru Geografi Terhadap Konsep Penilaian Autentik di SMA Negeri Pulau Buton	49
4.2.3 Hubungan Variabel Latar Belakang Pendidikan Guru, Usia, Lama Bekerja, dan Jumlah Pelatihan Kurikulum 2013 Diikuti terhadap Pemahaman Konsep Penilaian Autentik	53
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	59
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	69
5.1 Simpulan	69
5.2 Implikasi	70
5.3 Rekomendasi	70
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	76

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Sekolah dan Jumlah Pendidik	30
Tabel 3.2 Pembobotan Skala Likert	32
Tabel 3.3 Pedoman Untuk Memberikan Interpretasi Koefesien Korelasi	36
Tabel 3.4 kisi-kisi Instrumen Penelitian	38
Tabel 3.5 Pengelompokan Validitas Item Pemahaman Konsep Penilaian Autentik	40
Tabel 3.6 Pengelompokan Validitas Item Pelaksanaan Penilaian Autentik	40
Tabel 3.7 Kriteria Realibilitas	41
Tabel 3.8 Alpha Pelaksanaan Penilaian Autentik	42
Tabel 3.9 Reliabelitas Pemahaman Konsep Penilaian Autentik	42
Tabel 4.1 Daftar Sekolah Menengah Atas Negeri Beserta Alamatnya di Pulau Buton.....	46
Tabel 4.2 Identitas Responden	49
Tabel 4.3 Deskripsi Variabel Pemahaman Konsep Penilaian Autentik Berdasarkan Kisi-Kisi	50
Tabel 4.4 Presentasi Tes Pemahaman Konsep	53
Tabel 4.5 Tabel Penelitian Hasil Korelasi	54
Tabel 4.6 Komposisi Guru dalam Pembuatan Perangkat Pembelajaran.....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Peta Lokasi Penelitian	29
Gambar 4.1 Peta Sebaran SMA Negeri Di Pulau Buton.....	48
Gambar 4.2 Grafik Aspek Penilaian RPP Guru Geografi	58
Gambar 4.3 Grafik Aspek Penilaian dalam RPP	59

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Metodologi Penelitian*. Penerbit PT. Rineka Cipta. Jakarta.
- Asmani. Jamal Makmur 2009. *Kompetensi Guru, Menyenangkan dan Profesional*. Yogyakarta: Power Book.
- Augusty, Ferdinand. 2006. *Metode Penelitian Manajemen: Pedoman Penelitian untuk skripsi, Tesis dan Disertai Ilmu Manajemen*. Semarang: Universitas Diponegoro.
- Azwar, Saiffudin, 2003, *Metode Penelitian, Cetakan Ke-enam*. Yogyakarta, Penerbit: Pustaka Pelajar.
- Bungin, Burhan. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Prenadamedia.
- Djamarah, S.B., 2000. *Guru dan anak didik dalam interaksi edukatif*. Jakarta. PT Rineka Cipta
- Gunawan Heri. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik Dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulu 13*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Iskandar, Haris. 2013. *Model Pengembangan Penilaian Hasil Belajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Menengah Direktorat Pembinaan SMA.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Majid Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Majid dan Firdaus. 2014. *Penilaian Autentik. "Penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan Kurikulum 2013"*. Suatu Pendekatan Praktis. Jakarta: rajagrafindo.
- Mulyasa, E. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Cimahi: Rosda

- Mulyasa. E. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya
- Nasution. 2003. *Metode Research*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Nurhadi. 2004. *Kurikulum 2004: Pertanyaan dan Jawaban*. Jakarta: Grasindo
- Riduwan. 2004. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Cetakan Pertama. Bandung : Alfabeta.
- Sa'ud U. S.Makmun, 2010. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung, Remaja Rosdakarya.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, Wina. (2008). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Singarimbun Masri & Sofian Effendi, 2006. *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: Pustaka LP3ES
- Sudjana, D. 2001. *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. 2005. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sukardi. 2011. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sunarti. 2014. *Penilaian Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Andi Offset
- Susetyo, Budi. 2010. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian. Dilengkapi Dengan Cara Perhitungan SPSS dan MS Office Excel*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Siregar Syofyan. 2013 *Metode Penelitian Kuantitatif. Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Kencana Prenada Media Grub: Jakarta.
- Umar, Husein, 2002, "*Metodologi Penelitian*", *Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

Sumber Jurnal

- Christiana Ugoduluwa. Dkk. 2015. *Use of Phortfolio Assessment Technique in Teaching Map Sketching and Location in Secondary School*

Geography in Jos, Nigeria. Jurnal of Education and Practice. ISSN 2222-1735 Vol 6, No. 17, 2015

- Komang, D. M., Made, Y., & I Gusti, K.A.S. (2013). *Kontribusi Kompetensi Profesional, Kompetensi Pedagogik, dan Kepuasan Kerja Terhadap Kinerja Guru Pkn Pada SMP Negeri se-Kabupaten Tabanan*. e-journal. Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganeha.
- Mansur. (2015). *Media Pendidikan LPMP Sulawesi Selatan. Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 di Sekolah Menengah Atas (SMA)*, 4-21.
- Merta, I.M.E.D., I Made, S. & Luh, P.P.M. 2015. *Analisis Penelitian Autentik Menurut Pembelajaran Kurikulum 2013 Pada Kelas IV SD No. 4 Banyuwari*. e-journal PGSD. Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD. Vol. 3, No. 1
- Moestopo, 2014. *Memahami Studi Dokumen dalam Penelitian Kualitatif*. Wacana Volume XIII No.2, Juni 2014
- Mueller, John. 2008. *Authentic Assessment Toolbox, North Central College* <http://jfmueeller.faculty.noctrl.edu/toolbox/whatisit.htm> diakses pada 5 februari 2018
- Newmann, F. M. & Wehlage, G. G. (1993). *Five standards of authentic instruction. Educational Leadership*, 50, 8-12.
- Ngadip. (2012). *Konsep dan Jenis Penilaian Autentik (Authentic Assessment)*. Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya, vol 1, 8-9 ISSN 2337-3253. Diperoleh pada 8 Januari 2019 dari <https://adoc.tips/issn-konsep-dan-jenis-penilaian-autentik-authentic-assesment.html>
- Nisa, A.N.K., Rini, B., & Ahmad, F. 2015. *Penyusunan Instrumen Penilaian Portofolio Dalam Pembelajaran Fisika Kelas X SMA Pada Materi Suhu Dan Kalor*. Prosiding Seminar Nasional Fisika dan Pendidikan Fisika. Vol. 14, No. 1
- Nur, Anifa Alfia. 2014. *Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Di SD Yayasan Mutiara Gambut*. Bahasa Manajemen Pendidikan Jurnal Administrasi Pendidikan Volume 2 Nomor 1, Juni 2014.
- Nurhayati Ela. 2018. *Implementasi Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri 1 Semarang*. Indonesian Journal of History Education, 6 (1), 2018:p.21-30 E-ISSN:2549-0254; P-ISSN: 2252-6641.

- Pantiawati, Y. 2015. *Hakekat Assessment Autentik Dan Penerapannya Dalam Pembelajaran Biologi*. Jurnal Edukasi Matematika dan Sains. Vol.1, No.1:18-27
- Reynolds, C.R, Livingston, R.B., & Willson, V. (2010). *Measurement and assessment in education*. Second edition. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education.
- Rifka, Zulfathur dkk. 2016. *Analisis Pelaksanaan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Oleh Guru Kimia Di SMA Negeri Banda Aceh Tahun Pelajaran 2016/2017*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Kimia (JIMPK) Vol. 2. No. 3 (148-255). Universitas Syiah Kuala. Darussalam Banda Aceh.
- Ruhimat Mamat. 2018. *Kompetensi Pembuatan Instrumen Pengukuran Hasil Belajar Oleh Guru IPS SMP di Kota Bandung*. Jurnal Lentera Pendidikan, Vol. 21 No. 2 Desember 2018:176-187
- Ruslan, Tati, F. & Tuti, A. 2016. *Kendala Guru Dalam Menerapkan Penilaian Autentik Di SD Kabupaten Pidie*. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah. Vol. 1, No. 1:147-157
- Siswono, Tatag Y. E. 2002. *Penilaian autentik dalam Pembelajaran Kontekstual*. Jurnal Nasional "MATEMATIKA, Jurnal Matematika atau Pembelajarannya". Vol. VIII, ISSN:0852-7792, Universitas Negeri Malang Konferensi Nasional Matematika XI, 22-25 Juli 2002.
- Zainuddin, 2015. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Membentuk Karakter Anak Bangsa*. Jurnal UNIVERSUM Vol. 9 No. 1 Januari 2015.

Sumber Lain

- Kemertian Pendidikan dan Kebudayaan. 2015. *Tentang Rencana Strategis Kemertian Pendidikan dan Kebudayaan 2015-2019*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 104 Tahun 2014 *Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 66 Tahun 2013 *tentang Standar Penilaian Pendidikan*.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 41 Tahun 2007 Tentang Standar Proses

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen