

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebagaimana dipaparkan sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan kognitif siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran demonstrasi interaktif yang disisipi *strategi writing task non-traditional* (kelas eksperimen) mengalami peningkatan kemampuan kognitif dengan *N-gain* berada dalam kategori sedang. *N-Gain* kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran demonstrasi interaktif tanpa disisipi *strategi writing task non-traditional* (kelas kontrol).
2. Peningkatan kemampuan tiap aspek kognitif yaitu C1, C2, C3, dan C4 siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran demonstrasi interaktif dengan disisipi *strategi writing task non-traditional* (kelas eksperimen) mengalami peningkatan kemampuan kognitif dengan *N-gain* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran demonstrasi interaktif tanpa disisipi *strategi writing task non-traditional*.
3. Model pembelajaran demonstrasi interaktif yang disisipi *strategi writing task non-traditional* lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan kognitif dibandingkan dengan model pembelajaran demonstrasi interaktif tanpa disisipi *strategi writing task non-traditional*.
4. Kemampuan menulis siswa yang menggunakan model pembelajaran demonstrasi interaktif yang disisipi *strategi writing task non-traditional* meningkat dengan kriteria rendah.
5. Terdapat hubungan antara kemampuan menulis siswa dengan kemampuan kognitifnya dengan kategori sedang. 35% peningkatan kognitif dipengaruhi kualitas menulis, sedangkan 65% dipengaruhi faktor lain.

B. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, implementasi strategi *writing task non-traditional* dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan kemampuan menulis siswa. Strategi *writing task non-traditional*

dapat dimanfaatkan oleh guru dalam proses pembelajaran fisika dengan cara menginovasi model pembelajaran yang digunakan dalam mengimplementasikan strategi *writing task non-traditional*.

Adapun rekomendasi yang dapat dilakukan untuk penelitian lebih lanjut supaya mendapatkan hasil yang lebih baik adalah:

1. Guru mengalokasikan waktu mengerjakan soal sesuai dengan banyaknya soal supaya siswa dapat mengerjakan soal dengan maksimal dan tidak terburu-buru.
2. Guru dapat mengukur kemampuan selain kemampuan kognitif dan kemampuan menulis dalam mengimplementasikan strategi *writing task non-traditional*.
3. Guru dapat membuat penampilan format tugas menulis dengan lebih menarik dan menjelaskan sistematika penulisan tugas menulis jurnal kepada siswa secara lebih rinci.

Avinda Elsadiani Setia, 2018

IMPLEMENTASI STRATEGI WRITING TASK NON-TRADITIONAL DALAM PEMBELAJARAN TEORI KINETIK GAS UNTUK MENINGKATKAN KOGNITIF DAN KEMAMPUAN MENULIS SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu