

الباب الخامس

النتائج و الافتراحات

أ. النتائج

1. يدل تحصيل البحث إلى أن تنفيذ تعليم المفردات باستخدام طريقة

الغناء فعال و تبرعت طريقة الغناء تأثيرا و تبرعا كبيرا في ترقية

استيعاب تلاميذ الفصل الحادي عشر من المدرسة العالية PGII 2

بياندونج في مفردات اللغة العربية. وهذا الحال مثبت بدليل أن

التلاميذ سريع في حفظ و فهم المفردات بوسيلة طريقة الغناء.

2. قيم المعدل لمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هي 77,67 و في

الاختبار البعدي هي 94,5. وهذا الحال يدل أن قيم المعدل

لمجموعة التجريبية ارتقت الترقية بقدر 16,83 بعد استخدام طريقة

الغناء. بعد تحليل ترقية قيم المعدل باختبار $N-gain$ تحصل القيمة

بقدر 0,798 بتفسير الترقية مضمونة في الطبقة المرتفعة..

3. قيم المعدل لمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي هي 82,50 و في

الاختبار البعدي هي 86. وهذا الحال يدل أن قيم المعدل لمجموعة

الضابطة ارتقت بقدر 3,5 بعد استخدام طريقة الغناء بعد تحليل

ترقية قيم المعدل باختبار $N-gain$ تحصل القيمة بقدر 0,20 بتفسير

الترقية مضمونة في الطبقة المنخفضة.

4. ترقية قيم المعدلة من مجموعة التجريبية أكبر من ترقية قيم المعدلة من

مجموعة الضابطة ($16,83 > 3,5$) ، بترقية قيم المعدلة باختبار

$N-gain$ يدل أن قيمة $N-gain$ من مجموعة التجريبية أكبر من قيمة

$N-gain$ من مجموعة الضابطة ($0,2 > 0,798$).

5. بناء على التحصيل من تحليل الاختبار البعدي تحصل قيمة المعدل

لمجموعة التجريبية أكبر من قيمة المعدل لمجموعة الضابطة ($94,5 <$

86). و قيمة Z حساب أصغر من Z جدول مستوى الدلالة 25%

($1,96 < 3,642$). بناء على ذلك فالفرضية الصفرية (H_0)

مردودة و الفرضية الخيارية (H_a) مقبولة. فالخلاصة أن استيعاب

مجموعة التجريبية في مفردات اللغة العربية أحسن من استيعاب

مجموعة التجريبية في مفردات اللغة العربية في الاختبار البعدي. بمعنى

وجود تأثير طريقة الغناء على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

ب. الافتراضات

1. لمدرسة العالية PGII 2 باندونج

أرجو على هذه المدرسة:

أ). أن تدفع المدرسين للنشاط في تطوير تعليم اللغة العربية.

ب). أن تدفع التلاميذ لتعلم اللغة العربية خصوصا في المفردات.

2. للباحثين

أرجو على الباحثين أن يجتهدوا من هذا البحث، و يكملوا في
البحث المستقبل.

