

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada bab V, menguraikan simpulan dan saran dari hasil penelitian yang telah dilakukan. Simpulan diuraikan berdasarkan pada pertanyaan yang terdapat pada rumusan masalah dalam Bab I. Saran diuraikan berdasarkan pada hasil yang didapatkan dalam penelitian dan hal-hal yang dirasa kurang untuk kemudian diperbaiki, apabila terdapat penelitian lebih lanjut mengenai pengubahan model mental berdasarkan tingkat pemahaman konseptual ini.

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan temuan yang diperoleh dari penelitian, pengubahan model mental siswa melalui kegiatan pembelajaran *discovery learning* berbantuan *conceptual change text* (CCT) pada materi suhu dan kalor didominasi oleh pengubahan model mental ke arah yang lebih baik. Adapun rincian dari kesimpulannya, sebagai berikut:

- 1 Kegiatan pembelajaran *discovery learning* berbantuan *conceptual change text* (CCT) pada materi suhu dan kalor dengan bahan ajar CCT pada materi suhu dan kalor memperoleh persentase keterlaksanaan sebesar 94,42% yang kemudian diinterpretasikan “Sangat Baik”. Hal ini mengindikasikan kegiatan pembelajaran *discovery learning* berbantuan *conceptual change text* (CCT) pada materi suhu dan kalor berlangsung dengan baik.
- 2 Profil model mental yang diperoleh berdasarkan hasil *pretest* dan *posttest* yakni *scientific model*, *synthesis-A model*, *synthesis-B model*, *synthesis-C model*, *synthesis-D model*, dan *initial model*. Pada *pretest*, model mental dengan persentase tertinggi yaitu *synthesis-B* dan model mental dengan persentase terendah yaitu *synthesis-A*. Sesudah melalui kegiatan pembelajaran *discovery learning* berbantuan *conceptual change text* (CCT) pada materi suhu dan kalor, model mental dengan persentase tertinggi yaitu *scientific model* dengan persentase 36,9%. Hal ini menunjukkan terjadi perubahan model mental ke arah yang lebih baik.
- 3 Perubahan model mental yang terjadi melalui kegiatan pembelajaran dengan bahan ajar CCT didominasi pada kategori *acceptable* dengan persentase

Regiana Dewi, 2019

*PERUBAHAN MODEL MENTAL SISWA SMA MELALUI KEGIATAN PEMBELAJARAN  
DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN CONCEPTUAL CHANGE TEXT (CCT) PADA  
MATERI SUHU DAN KALOR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

79,55%. Adapun berdasarkan tipe perubahan, tipe perubahan yang mendominasi yaitu *construction-II* (Ct-II) dengan persentase sebesar 22,22%.

## 5.2. Implikasi

Implikasi yang dapat dikemukakan oleh peneliti berdasarkan simpulan diatas, yaitu:

1. Kegiatan pembelajaran *discovery learning* berbantuan *conceptual change text* (CCT) pada materi suhu dan kalor dapat memberikan perubahan model mental pada siswa
2. Dalam pelaksanaannya, diperlukan tenaga pendidik dengan penguasaan konsep dan pengelolaan kelas dan waktu pembelajaran yang baik, karena pendidik harus dapat memastikan proses pada kegiatan pembelajaran, benar-benar dapat mengubah model mental siswa.

## 5.3. Rekomendasi

Saran ini diperoleh berdasarkan hasil temuan dari penelitian. Adapun saran ini berupa kekurangan pada penelitian yang telah dilakukan untuk kemudian diperbaiki apabila terdapat penelitian lebih lanjut mengenai perubahan model mental berdasarkan tingkat pemahaman konseptual siswa. Berikut saran yang diajukan adalah sebagai berikut.

1. Kegiatan pembelajaran *discovery learning* berbantuan *conceptual change text* (CCT) pada materi suhu dan kalor dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif kegiatan pembelajaran untuk merubah model mental siswa.
2. Pada penyusunan instrumen *four-tier*, terlebih dahulu mengadakan tes diagnostik dengan instrumen *three-tier* untuk mendapatkan potret model mental yang terjadi pada siswa di lapangan. Pengujian dengan instrumen diagnostik *three-tier* sebaiknya dilakukan pada lebih dari satu kelas untuk memberikan referensi yang lebih banyak mengenai model mental pada tempat yang akan diteliti.
3. Sebelum penelitian dilakukan, hendaknya membiasakan siswa dengan mengisi LKPD pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Sebelum penelitian dilakukan pada kelas eksperimen, sebaiknya dilakukan pada kelas lain untuk mengukur durasi pada setiap tahap sehingga semua materi dapat tersampaikan dengan baik dalam waktu yang tepat.
5. Penelitian pengubahan model mental melalui kegiatan pembelajaran *discovery learning* berbantuan *conceptual change text* (CCT) pada materi suhu dan kalor ini belum memiliki pembandin dengan sampel

Regiana Dewi, 2019

PERUBAHAN MODEL MENTAL SISWA SMA MELALUI KEGIATAN PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN CONCEPTUAL CHANGE TEXT (CCT) PADA MATERI SUHU DAN KALOR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang melaksanakan kegiatan pembelajaran yang sama, tanpa bahan ajar CCT suhu dan kalor. Oleh karena itu, untuk penelitian selanjutnya dapat menggunakan CCT suhu dan kalor yang telah dibuat untuk diteliti perbandingannya dengan sampel yang mendapatkan perlakuan berbeda.

6. Sebaiknya fenomena/ilustrasi didominasi oleh demonstrasi dan eksperimen, sehingga siswa dapat mengamati langsung dan mendapatkan sebuah pengalaman yang baik.
7. Pada bahan ajar CCT suhu dan kalor ini menggunakan tayangan multimedia baik video maupun simulasi. Sebaiknya, siswa dianjurkan membawa laptop sebagai fasilitas dalam pembelajaran sehingga siswa dapat mengamati lebih baik dari tayangan pada proyektor kelas.
8. Kegiatan *pretest* dan *posttest* sebaiknya dilaksanakan secara terpisah dengan kegiatan pembelajaran, sehingga siswa tidak tersugesti lelah pada saat belajar.
9. Kegiatan pembelajaran sebaiknya dilaksanakan pada pagi hari atau pada jam pelajaran pertama karena pada saat ini, kondisi siswa masih dalam keadaan segar dan siap untuk belajar.