

الباب الخامس

النتائج و الإقتراحات

أ. النتائج

اعتماد على تحليل البيانات و تفسيرها لإجابة مشكلة البحث, يستنتج الباحث ما يلي :

1. تعليم مفردات اللغة العربية للفصل السابع الألف بالمدرسة الثانوية الحسن سكمفيك كرونج قبل استعمال تقنية اللعبة بالسبورة المتكاملة, ينالها الباحث القيمة السفلى 50 و القيمة العليا 80 بقيمة المتوسط 60 من اختبار قبلي.
 2. تعليم مفردات اللغة العربية للفصل السابع الألف بالمدرسة الثانوية الحسن سكمفيك كرونج بعد استعمال تقنية اللعبة بالسبورة المتكاملة, ينالها الباحث القيمة السفلى 100 و القيمة العليا 55 بقيمة المتوسط 85 من اختبار قبلي.
 3. هناك فرق ذو معنى بين نتائج الاختبار البعدي بعد استعمال تقنية اللعبة بالسبورة المتكاملة في تعليم اللغة العربية. تحقيقا الى ذلك يمكن ان ينظر اليها الباحث من نتائج الاختبار القبلي التي يحصل عليها التلاميذ قبل استعمال تقنية اللعبة بالسبورة المتكاملة بقيمة المتوسط 60 و قيمة المتوسط التي يحصل عليها التلاميذ بعد استعمال تقنية اللعبة بالسبورة المتكاملة 85 .
- ثم اقام الباحث باختبار الفرضية لمعرفة وجود او ادم استعمال تقنية اللعبة بالسبورة المتكاملة على تعليم اللغة العربية. و من المعروف ان تكون قيمة ت

المستخرجة هي 11,18 و كانت درجة الحرية (db) هي 30 ثم يأتي تفسير ت
المستخرجة جدول في مستوي الثقة 5% و هوز 0,04 و أهمية 1% هو 2,75
و بمقارنة ت التي يحصل عليها الباحث في الحساب ($t_{hitung} = 11,18$) و
قيمة ت التي وجدت في جدول قيمة ت $t_{tabel} = 0,04$ dan $t_{tabel} = 2,75$
يمكن ان يكون معروف بأن t_{hitung} أكبر من t_{tabel} يعني :
 $2,75 < 11,18 > 0,04$.

فالباحثة يستنتج وجود الفرق الدال بين قبل استعمال تقنية اللعبة بالسبورة
المتكاملة و بعد استعمال تقنية اللعبة بالسبورة المتكاملة في تعليم مفردات اللغة
العربية.

ب. الإقتراحات

1. للمدرسين

يعطي الباحث التوصيات لمدارس اللغة العربية لأن يستعمل تقنية اللعبة بالسبورة
المتكاملة في تعليم المفردات لترقية قدرة مفردات اللغة العربية . لأن استعمال تقنية
اللعبة بالسبورة المتكاملة مطلوب توريث الحواس عند التعليم, و مع ذلك تدريب
التلاميذ للتكلم مفردات اللغة العربية.

2. للتلاميذ

ويوصي المؤلف بالتلاميذ لممارسة تدريب السمع و تكلم مفردات لترقية قدرة
المفردات و كانت الوسائل المستعملة منها بتقنية اللعبة بالسبورة المتكاملة, لأن

وسيلتهايسهل التلاميذ في التعليم و التدريب في خارج المدرسة. و اذ وجد التلاميذ الصعوبة في التعليم, يلقون السؤال إلى المدارس لتسهيل دراستهم.

3. للباحث اللاحق

ويوصي المؤلف الباحثين الالبيين اللاحقين ان يكونوا يفضلون استعمال طريق اللعبة بالسبورة.



Ayu Prahasini, 2013

Pengaruh Penggunaan Teknik Permainan Papan Tulis Berkata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VII A Mts Al-Hasan Cikampek Karawang Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu