

الفصل الثالث

منهجية البحث

مناهج البحث

البحث هو عملية التحقيق العلمي من خلال جمع ومعالجة وتحليل البيانات النهج القائم على الاستدلال، وأساليب وتقنيات لمعالجة مشكلة معينة (اريفين، 2011:2).

وبالتالي البحث هو عملية جمع البيانات وتحليلها ويتم ذلك في منهجية ومنطقية للبحث عن الأجوبة التي صيغت في المشكلة.

التجارب المستخدمة في هذه الدراسة هو شبه التجريبي (شبه التجريبية) في هذه الدراسة بفحص البلاغ الاختلافات بين نتائج التعلم باستخدام وسائل الإعلام قبل السبورة قال على النتائج باستخدام وسائل الإعلام بعد أن قال مجلس التعلم.

تصميم البحث

تصميم البحث وفقا لابن حجر في ماك ميلان أعربت عنها Suherman (2012:27) هي خطة وهيكل التحقيق المستخدمة للحصول على الأدلة التجريبية في الإجابة على أسئلة البحث. في الدراسات التجريبية، وتصميم طالبت الدراسة التصميم التجريبي. تجارب تصميم المصممة لزيادة صحة الداخلية والخارجية.

عارفين، (2011:76) يحدد التصميم التجريبي هو

خطة تتضمن تدابير والإجراءات التي يتعين الاضطلاع بها في البحوث التجريبية، بحيث المعلومات حول القضايا التي بحثت سيتم جمعها siperlukan واقعية.

Arikunto (209:2010-210) يجادل بأن الخبراء الذين يدرسون تحدث كثيرا عن النماذج أو التصميم التجريبي هو كامبل و Stenly. في كتابه التصاميم التجريبية وشبه التجريبية للبحوث كلا من مجموعة أبحاث خبير التجريبية إلى قسمين هما: تجربة نقية وتجربة التظاهر.

نماذج تجريبية التظاهر يست نقية أو التجريبية (شبه) على النحو التالي:

واحدة دراسة حالة طلقة

واحد مجموعة الاختبار القبلي postes تصميم

البعدي فقط تصميم المجموعة الضابطة

تصميم البحث المستخدمة في هذه الدراسة هو شبه تجريبية مجموعة واحدة الاختبار القبلي البعدي-تصميم. وأجريت التجارب على مجموعة واحدة من دون مجموعة المقارنة. تستخدم هذه الدراسة جميع المواد الدراسية في مجموعة الدراسة (مجموعة سليمة) لتلقي العلاج وأنه لم يتم تحديد مفردات العينة بصورة عشوائية، ولكن عن طريق استخدام المجموعات الموجودة. ، وهي قالت استخدام أسلوب العزف على المجلس الزيادة في الطلاب تتمكن من المفردات العربية بعد ان حصلوا على الاختبار القبلي، سيتم التعامل مع المجموعة التجريبية على النحو المبين أعلاه. بمجرد الانتهاء من الإجراء وفقا للتعليم المخطط dilaksanakan البعدي تهدف إلى قياس أثر استخدام مجلس لعبة يستخدم قال التقنيات لزيادة المشتريات من الطلاب المفردات العربية، مقارنة مع فعالية الوسائل التعليمية التي تستخدم عادة.

مخطط واحد من المجموعة شبه التجريبية الاختبار القبلي البعدي-تصميم هو:

كيت:

O1 = الاختبار القبلي

$X = \text{العلاج (العلاج)}$

$O2 = \text{البعدي (Arikunto, 2010:212)}$

على أساس التصميم، ودراسة الملاحظة القيام به مرتين، أي قبل ما يسمى الملاحظة التجريبية ($O1$) قبل الاختبار وبعده التجريبية المراقبة ($O2$) المشار إليها البعدي، والفرق بين $O1$ مع $O2$ أو $O2$ مع $O1$ الفرق هو تأثير العلاج (التجريبية) (عارفين، 2011:80).

. الموقع والسكان وعينة

1. موقع

في هذه الدراسة واختار الباحثون النظام التجاري المتعدد الأطراف الحسن لاستخدامها كموقع البحوث تقع في غرب $\text{karawang, Dawuan Cikampek}$.

2. عدد السكان

إجمالي عدد السكان هو الكائن قيد الدراسة، سواء كان ذلك على الناس والأشياء والأحداث، أو قيمة الأشياء محل الدراسة (اريفين، 2011:215). استنادا إلى فهم أعلاه، كان عدد السكان في هذه الدراسة فئة السابع طالب الحسن Dawuan النظام التجاري المتعدد الأطراف الغربية Cikampek ، وتنقسم إلى أربع طبقات karawang من قبل عدد من الطلاب الطلاب.

3. عينات

العينة هي جزء من السكان ليتم التحقيق أو يمكن أن يقال أيضا أن العينة هو عدد السكان في شكل (السكان مصغر) البسيطة (اريفين، 2011:215). إذ تضع في اعتبارها مجتمع الدراسة، قرر الباحثون العينة المراد دراستها. عينات في هذا

tianapeneli هو سمة فئة A السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف الحسن karawang، Cikampek العام الدراسي 2013/2012 قدر الناس.

. المتغيرات تعاريف ومفاهيم التشغيلية

1. تعريف المفهوم التشغيلي

ويهدف تعريف عملي لمفهوم في إعداد هذا الاقتراح أطروحة لتجنب تفسير لمعنى الأشياء الأساسية التي يمكن أن تسبب التباسا في تفسير العنوان، ولكنها أيضا وصفا قدر التحريرية يجب أن يفهم بسهولة أكبر. تعريف التشغيلية التالية لمفهوم هذا البحث: أ. تأثير

فعالية هي الدولة التي يظهر مدى تأثير ما هو مخطط أو تطبيقه على مخرجات التعلم (وزارة التربية والتعليم KBBI، 1984:42)

فعالية في هذه الدراسة هو مدى فعالية سائل الاعلام صورا لطلاب المفردات العربية. ب. لعبة

في قاموس الإندونيسية الكبيرة (1999:614): اللعبة هو (1) شيئا تستخدم للعب، (2) أنه يلعب، ولعب العمل. وفي الوقت نفسه، وفقا لمجيب و Rahmawati (2011:26) لعبة هو الوضع أو شرط عندما يقوم شخص ما يبحث عن المتعة أو الإشباع من خلال الأنشطة النشاط أو اللعب.

ج. براعة

إتقانها هو 1. عملية، وطرق أو إجراءات أو السعي لإتقان. 2. فهم أو القدرة على استخدام المعرفة أو المهارة، وما إلى ذلك (KBBI، 1994:534).

د. مفردات اللغة

في قاموس كبير الاندونيسية (1995:527) المفردات هي المفردات أو *vokabuler*. وفقا *Nurgiyantoro* في مفرداته الاندونيسية (1995:211) ويقول ان المفردات هو مملوك كلمة الثروة بنسبة (الواردة في) لغة. بالإضافة إلى ذلك، المفردات ويمكن تعريف كل الكلمات الواردة في اللغة أو الثروة احدة تمتلك المتكلم أو الكاتب، الكلمة المستخدمة في مجالات العلوم وقائمة من الكلمات التي يتم ترتيبها مثل القاموس الذي يكون مصحوبا شرحا موجزا والعملية (Soedjito، 1990: 1).

تعريفات من المتغيرات التشغيلية

التعريف الإجرائي للمتغيرات وتصنف إلى حد المتغيرات البحثية القائمة. في هذه الدراسة

هناك نوعان من المتغيرات هي:

المتغير المستقل (X متغير) هي لعبة متن تقنية يقول

المتغير التابع (Y متغير) هو إتقانها المفردات العربية

الربط بين هذه المتغيرات يمكن وصفها على النحو التالي:

R

X Y

الوصف:

X: تقنيات قال الطاولة

Y: عربي المفردات إتقانها

R: معامل X متغير إلى متغير Y (علاقة)

هذه الدراسة فقد اثنين من المتغيرات التي تتكون من المتغيرات المستقلة (مستقل) والمتغير

التابع (التابعة). المتغير المستقل في هذه الدراسة هو أسلوب من قول عبة متن التي

استخدمت في الدراسة. المتغير التابع في هذه الدراسة هو أن إتقان الطلاب اللغة العربية مفردات النظام التجاري المتعدد الأطراف A-حسن Cikampek، karawang العام الدراسي 2012-2013. وسيعرف كل من هذه المتغيرات يجب القيام به بعد يعطى العلاج في شكل عمل. هذا العمل هو أسلوب العلاج بتطبيق قال وحة اللعبة الطلاب يدرسون الموضوعات العربية من أجل تحديد قدرة الطلاب بعد ذلك. تعريف التشغيلية لكل من هذه المتغيرات هي كما يلي:

ألعاب السبورة يقول (المتغيرات المستقلة)

كان تصور المتغير المستقل بوصفها عملية التعلم التي تشمل جوانب مثل يبدأ عادة مع الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية، واستمر مع التقييم، والتي يتم بعد ذلك صب في خطة الدرس (ار بي بي). تعلم استخدام تقنيات لعبة المجلس قال هذا يساعد الطلاب على فهم المفردات من اللغة العربية التي تجري دراستها، التدريس في الفصول الدراسية مع السبورة قائلاً تقنيات permainan قدر الإمكان وتقدم بشكل فعال وتفاعلي. إتقان المفردات من العربية (المتغير التابع)

العربية قال إتقان الطلاب المفردات العربية كمتغير تابع في هذه الدراسة التي تشكل وقدرات أو إنجازات الطلبة من فئة A السابع النظام التجاري المتعدد الأطراف الحسن تم الحصول عليها بعد الطلاب بعد التعلم باستخدام تقنيات من لوحة اللعبة. إتقان المتوقع هنا هو أن الطلاب يمكن أن نفهم المفردات العربية ويمكن الإجابة على أسئلة تتعلق المفردات العربية.

ص (تأثير)

R رمز أعلاه يعني أن بسيطة ارتباط قيمة kofesien التي سيتم حسابها على تحليل البيانات مع التقنيات الإحصائية. فإن قيمة R تعطي مدى تأثير تقنيات قال مجلس لعبة

(X) من الطلاب المفردات العربية (Y). للبحث عن صحة استخدام صيغة R منتج
حظة تقنية الارتباط في الكتاب (Arikunto 2009:69) التي اقترحها بيرسون،
وهي:

$$\frac{\sqrt{(\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}) (\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}) - \frac{(\sum XY)^2}{N}}}{N} = R_{XY}$$

كيت:

RXY = معامل الارتباط

X = درجة كل بند من كل مجيب

Y = النتيجة الإجمالية لجميع العناصر من كل مجيب

XΣ = درجة مجموع كل بند من جميع المجيبين المحاكمات

YΣ = درجة المجموع الكلي لجميع البنود من مجموع المستجيبين

N = عدد من المشاركين التجارب

الصكوك penellitian

للحصول على البيانات اللازمة، استخدم الباحثون نماذج مختلفة من الأدوات البحثية على
النحو التالي:

اختبار

الاختبار هو أسلوب القياس التي يوجد فيها مجموعة متنوعة من الأسئلة والبيانات، أو
سلسلة من المهام التي يجب القيام به أو الإجابة عليها من قبل المستجيبين (اريفين،
2011:226).

تم تقسيم التجارب التي أجريت في الدراسة إلى قسمين. أي الاختبار القبلي والبعدي.

الاختبار القبلي قبل تنفيذ عملية التعلم. والبعدي بعد إجراء عملية التعلم لتحديد المهارات المفردات الطلاب بعد أن معاملة أو العلاج باستخدام أسلوب لعب المجلس قال. الاختبارات التي أجريت في هذه الدراسة هو اختبار اختيار من متعدد المكتوبة (PG) من 20 سؤالاً والأسئلة المقالية بقدر 10.

مراقبة

الملاحظة يتم تنفيذ تقنية جمع البيانات مع أقل الطرق وتسجيل الملاحظات في منهجية ومنطقية وموضوعية وعقلانية حول هذه الظاهرة، سواء في الحالة الفعلية، وكذلك في حالات مصطنعة لتحقيق أهداف معينة (اريفين، 2011:231). طرق الرصد المستخدمة للحصول على البيانات على الوقت معلم اللغة العربية والطلاب المشاركين في عملية التعلم، فضلاً عن تحديد نتائج تعلم الطلاب.

تطوير أدوات

الشرط الأساسي هو صحة أداة البحث والموثوقية، ولكن لبعض الأدوات مثل اختبار التحصيل ثم ضاعف من قبل اثنين من الشروط الأخرى، وهي القوة المميزة ومستوى صعوبة السؤال. هنا هو tentang تطوير أداة التفسير:

اختبار الصلاحية

(Arikunto 2009:67) يقول إن صلاحية اختبار وقد عرف أن هناك أربعة أنواع من صحة (1) صحة المحتوى، (2) بناء صحة، (3) صلاحية "الحاضر"، و (4) صحة التنبؤية.

لا يمكن أن يتحقق مضمون الأولين وصحة بناء من خلال إعداد قاعدة أو نظرية من قبل، في حين أن العاميين المقبلين يمكن أن يفهم بعد ثبت من خلال التجربة.

في هذه الدراسة لتحديد صلاحية المحتوى وبناء صحة، والباحثين melakukan

التالية الخطوات التالية:

ضبط الاختبار لغرض التعلم،
تحديد الجوانب التي سيتم اختبارها،
تحديد الأسئلة حول إعدادات شعرية،
الاختبار،

القيام مراجعة.

أما بالنسبة لصلاحية التدبير "الحاضر" واستخدم الباحثون اختبار صحة التنبؤية صحة عن طريق إدخال البيانات في لحظة صيغة ارتباط بيرسون المنتج الذي اقترحه. الصيغة لحظة المنتج الذي يعني من الكتاب ما يلي:

$$R_{XY} = \frac{(\sum XY) - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N}}{\sqrt{(\sum X^2) - \frac{(\sum X)^2}{N}} \sqrt{(\sum Y^2) - \frac{(\sum Y)^2}{N}}}$$

الوصف:

R_{XY} = معامل الارتباط بين X و Y

X = درجة كل بند من كل مجيب

Y = النتيجة الإجمالية لجميع العناصر من كل مجيب

$\sum X$ = درجة مجموع كل بند من جميع المجيبين المحاكمات

$\sum Y$ = درجة المجموع الكلي لجميع البنود من مجموع المستجيبين

N = عدد من المشاركين التجارب

(Arikunto, 2009:72)

إذ تضع في اعتبارها نتائج الارتباط ثم يتم تفسيرها في معامل الارتباط (سويونو، 2012:

257) كما يلي:

الجدول 3.2

توفير مبادئ توجيهية لتفسير معامل الارتباط

رقم الفاصل الزمني معامل العلاقات المستوى

1، 80-1،000 عالية جدا

2، 60-0،799 الطول

3، 40-0،599 كفى

4، 20-399 منخفضة

5، 0،00-199 منخفض جدا

وبعد الحصول على معاملات الارتباط واختبار ثم مع مستوى الأهمية هو أيضا الصيغة T

$$= \frac{\sqrt{(R^2 - 1)}}{\sqrt{(2 - N)}} \text{ حيث } t < \text{الجدول } r \text{ عند مستوى الدلالة}$$

 0.05 مع مدافع = $2 - N$ ، ثم هذه المسألة الاختبار هو صالح.
 اختبار الموثوقية

الاعتماد على الأداة المستخدمة لقياس المدى الذي يعطي أداة قياس جديدة بالثقة تماما عن
 قدرة المرء. اختبارات الاعتمادية على دراسة حسابها باستخدام الصيغة 20 KR .
 والخطوات هي كما يلي:

$$r_{11} = \frac{(PQ) / V_t}{\Sigma - V_t} \left(\frac{1 - K}{K} \right)$$

الوصف:

$$r_{11} = \text{موثوقية الصك}$$

$$K = \text{عدد من الأسئلة}$$

$$V_t = \text{التباين الكلي}$$

P = نسبة الاشخاص الذين استجاب بشكل جيد للنقطة (نسبة الاشخاص الذين وردت

على درجة من 1)

"N" / "1" = P "عدد الاشخاص الذين وردت النتيجة 1" / "N"
 "س" = "نسبة الاشخاص الذين النتيجة 0" / "س" = "1 - ع" / "س"
 يتم احتساب سعر التباين الكلي (فاتو) باستخدام الصيغة التالية:

(Arikunto, 2010: 173)

حيث: $Y\Sigma$ = إجمالي مجموع النقاط

N = عدد المستجيبين

R11 ثم مقارنة مع نتائج حساب الجدول R مع مستوى ثقة 95% مع مدافع $-N$
 2. إذا:

$R11 > rtabel$ الصك هو موثوق بها

$rtabel \geq R11$ الصك ليست مضمونة

مستوى الصعوبة

ما هو المقصود من مستوى صعوبة الاختبار هو قدرة اختبار المواضيع في تجنيد العديد من المرشحين الذين يمكن أن تفعل ذلك الحق (Arikunto, 2010:176). الصيغة

المستخدمة في حساب مستوى الصعوبة

$$P = B / JS$$

الوصف:

$$P = \text{مؤشر الصعوبة}$$

$$B = \text{عدد الطلاب الذين أجابوا على السؤال مع الصحيح}$$

$$JS = \text{SUM من جميع المشاركين في الاختبار طالب}$$

لتحديد ما إذا قال ان المشكلة ليكون من الصعب أو ليس من الصعب لذلك يحتاج إلى مراجعة، ثم استخدام المعايير التالية:

الجدول 3.3

معايير مستوى الصعوبة

رقم مستوى الصعوبة متوسط قيمة التصنيف

1 1,00-P 0,30 صعب

2 0,30-P 0,70 متوسط

3 0,70-P 1,00 سهلة

(200 Arikunto:9:210)

وبالتالي، إذا كان الكثير من الطلاب الذين يمكن أن تفعل أي شيء عن هذا البند ف أعلى (كانت هذه البنود من السهل). وعلى العكس، إذا كان الكثير من الطلاب الذين أجابوا اليمين قليلا، ثم P منخفضة (البنود الصعبة).

الطاقة المميزة

القوة المميزة هي قدرة اختبار لفصل الطالب anantara الرائعة والطلاب الذين هم أقل ذكاء (Arikunto, 2010:176). الصيغة المستخدمة لتحديد الفرق هو:

$$P_B - B_B / J_B = P_A - D = B_A / J_A$$

الوصف:

J = عدد من المشاركين في الاختبار

JA = عدد من المشاركين على مجموعة

JB = عدد المشاركين = ضمن المجموعة

BA = عدد من مجموعة من المشاركين الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

B = عدد من المشاركين ضمن المجموعة الذين أجابوا على السؤال بشكل صحيح

$PA = B_A / J_A$ = نسبة مجموعة من المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح
 $PB = B_B / J_B$ = نسبة المشاركين الذين أجابوا بشكل صحيح ضمن المجموعة

كمراجع لتصنيف البيانات البحثية، ثم استخدام المعايير التالية:

الجدول 3.4

تصنيف التفاضلية الطاقة

لا قيمة نطاق D التصنيف

1 0,00-0,20 القبيحة (الفقراء)

2 0,20-0,40 معرض (مرضية)

3 0,40-0,70 جيد (جيد)

4 0,70-1,00 بشكل رائع (exellen)

(20 Arikunto: 09: 217-218)

تقنيات جمع البيانات

تقنيات تحليل البيانات

(Suherman 2012:57) هو تحليل وتفسير البيانات هو عملية تبسيط والتحول من

كومة البيانات الخام، وذلك على استنتاجات اتجاهي، صلبة وذات مغزى.

التحليل الفني للبيانات القيام به بعد جمع كافة البيانات من الاختبار القبلي والبعدي تعلم

العربية في تجارب الفصول الدراسية. تحليل البيانات التقنية التي أجريت في هذه الدراسة هي

كما يلي:

لاختبار صحة.

لاختبار الموثوقية.

فرز وحساب متوسط قيمة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين.

لحساب المتوسط باستخدام الصيغة:

$$X_j / N \Sigma_j = s$$

اختبار الحياة الطبيعية من البيانات من مجموعات التوزيع البيانات الثاني باستخدام صيغة

خي مربع:

$$[F_H - f_o] \Sigma = X^2$$

الوصف:

سعى X^2 = سعر خي مربع

FO = تردد من القائمة (أو ترددات تردد الملاحظة وفقا للظروف)

FH = تردد المتوقع، وفقا لنظرية

(2010:313, Arikunto)

تجانس التباين لاختبار تجانس أو تشابه رؤية بعض أجزاء من العينة، أي ما إذا كان أو لم

يكن تباين العينات موحدة مستمدة من نفس السكان. الصيغة يمكن استخدام الصيغة

F-اختبار، وهي:

F = المتغير أكبر

أصغر الفرق

ويقال البيانات لتكون متجانسة إذا F المحسوبة > F الجدول

(عارفين، 2011:286)

ويتم اختبار الفرضيات لتحديد مقبولة الفرضية المقترحة. وبالتالي إذا ر العدد < في الجدول

ثم يتم قبول الفرضية، والعكس بالعكس إذا > الوسائل في الجدول أن يتم رفض

الفرضية.

$$T = \sqrt{[مد / ((1-N(N) / (d x^2 \Sigma)))]}$$

الوصف:

MD = متوسط (M) الانحراف (د) بين الاختبار القبلي البعدي و

XD الفرق = في الانحراف إلى متوسط الانحراف

N = عدد من الموضوعات

1 = لا يزال عدد

ثم لإيجاد الانحراف المتوسط باستخدام الصيغة:

$$d) / N\Sigma) = MD$$

الوصف:

MD = متوسط الانحراف

dΣ = مقدار الربح (الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي)

N = المواضيع في العينة

إجراءات البحث

أي نشاط

1 الملاحظات الميدانية من أجل طرح المشاكل التي تواجهها المدرسة

2 تقديم اقتراح البحوث

3 تطبيق المقترح البحثي

4 المقترح البحثي

5 إجراء البحوث في مجال

6 جمع البيانات

7 معالجة البيانات



Ayu Prahasini, 2013

Pengaruh Penggunaan Teknik Permainan Papan Tulis Berkata Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Studi Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VII A Mts Al-Hasan Cikampek Karawang Tahun Ajaran 2012/2013)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu