الباب الأول

مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

اللغة آلة الاتصال بين الناس لم تتأصل فى العملية اليومية عندهم ويحتاج إليها الناس وسيلة فى تكوين مجتمع و يجاد تفاعل اتصالي حسنى بين المجتمع.

ان استيعاب المفردات فى تعلم اللغة الأجنبية مهم, كلما تزداد استيعاب المفردات الشخصية فزدادت عملية الإتصال فى التسهيل لسانا أو مكتوبا.

العلاقة على ذلك, قال تاريغان (1993: 2) إن النوعية للمهارات اللغوية عن الشخص على حسب المفردة المفهومة له. كلما يفهم المفردات الكثيرة فيفهم المهارات اللغوية.

وعبر **Keraf** (فى **Kosadi**, 1994 : 64) إن استيعاب المفردات لابد له توسيع و تزايد دائما. الأول أنه مناسب بما يحتاج إليه الشخص فى عمره

لأنه كلما زاد العمر فزاد الرغبة فى معرفة كل شيء. والثانى مناسب بنمؤ ونهضة من المجتمع الذي يمكنها أن يخرج المفردات الجديدة.

إضافة إلى التعلم اللغوي أن تعلم اللغة العربية توجد فيه العوائق من ناحية الحروف, والقواعد العربية. و قد يكون التلاميذ حياء أن يتكلم باللغة الأجنبية بسبب قلتهم في المفردات. بناء على تحليل البيانات المحصولة من الملاحظة والمقابلة يظهر أن 67 % التلاميذ فى الفصل السابع (1) فى المدرسة الثانوية "الحسن" لم يستعيبوا المفردات العربية جيدة, بسبب عدم وسيلة التعليم الفعالي. من أجل ذلك ترقية لعملية التعلم ومثير للاهتمام ووضع الحالة المسرورية يحتاج المدرس أن يستخدم الطريقة التي يمكن أن تنمي دافعية التلميذ في لتعلم وهي طريقة اللعبة . إن اللعبة يمكن تجنيب السأم, وهي مستخدمة التحدي لحال المشكلات فى أحوال مسرورية حتى ينمئ الجمعية التعاونية الحسنى وهو لمساعدة التلاميذ الكسولي وعدم الدافعية (هداية ***et al*** , 1990: 24).

إن تعليم المفردات بطريقة اللعبة أجذب انتباه التلاميذ من الطريقة التقليدية التي يمكنها أن تجعل التلاميذ عاجلا إلى السأم. والسبورة المتكالمة إحدى اللعبات المستخدمة. والخطوات فى استخدامها بموافق على المفردة التي ذكرها المدرس باستخدام بطاقة يختارها التلاميذ ثم يلصقها على السبورة.

ولعبة السبورة المتكالمة توجد فى الكتاب فتح المجيب و نيل الرحماواتي (2011) تحت الموضوع " طريقة اللعبة التعليمية فى تعلم اللغة العربية. ويرجى استخدام هذه اللعبة أن ينمي استيعاب التلاميذ على المفردات وتزيدها بطريقة مسرورية.

بناء على التمهيد للمشكلة السابقة أن الباحثة ستنفذ عملية البحث عن تأثير استخدام طريقة اللعبة بالسبورة المتكالمة فى تعليم المفردات العربية. تحت العنوان " تأثير الاستخدام طريقة اللعبة بالسبورة المتكالمة فى ترقية استيعاب المفردات العربية".

ب. تعريف المشكلة وصياغها

1. تعريف المشكلة

إن تعريف المشكلة فى هذا البحث وجود العوامل فيما يلي:

أ) قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات ضعيفة

ب) عدم وسيلة تعليم اللغة العربية المناسبة

2. صياغة المشكلة

بناء على تعريف المشكلة السابقة و يستخدم صياغة المشكلة في هذا البحث شكل السؤال و هو علي النحو التالي:

أ) كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام عملية التعليم بوسيلة السبورة المتكالمة؟

ب) كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام عملية التعليم بوسيلة السبورة المتكالمة؟

ت) هل استخدام وسيلة السبورة المتكالمة فاعلة فى ترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردات العربية ؟

ج. أهداف البحث

تنمية أن الأهداف من هذا البحث بصفة عام قدرة التلاميذ على استيعاب

المفردات العربية باستعمال وسيلة السبورة المتكالمة. والأهداف فى هذا البحث كما يلي:

1. المعرفة على قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام عملية التعليم بوسيلة السبورة المتكالمة؟
2. المعرفة على قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام عملية التعليم بوسيلة السبورة المتكالمة؟
3. المعرفة هل استعمال وسيلة السبورة المتكالمة فاعلة فى ترقية قدرة التلاميذ في استيعاب المفردة العربية ؟

د. منهج البحث

وهذا البحث مستعمل منهج كمي, وعلى غرار ذلك أن الباحثة تريد أن تستمد بيانات صحيحة تأسس و تعتمد على تجربية وصالحة للقياس. منهج البحث المستعمل فى هذا البحث هو دراسة التجريب الشبهي *quasi eksperiment*. دراسة التجريب الشبهي مستخدم لمعرفة مهما كانت العلاقة السببية من تنفيذما على عينة البحث.

وفي هذا البحث, أن الباخثة اجرأت تحليل البيانات عن اختبار القرق بين التحصيل الدراسي للتلاميذ قبل استخدام عملية التعليم بوسيلة السبورة المتكالمة وبعد استخدامها.

منهج البحث المستعمل فى هذا البحث دراسة التجريب الشبهي أو الصنعي. هذا الدراسة كان له عدد تصميم. لهذا أن التصميم الذي تستعمله الباحثة وهو *One group pretest posttest design* . بناء على ذلك أن إجراء التجريب المستخم فى وحدة مجموعة إطلاقا, وهو بدون المجموعة الضابطة. والتصميم فى هذا البحث كالآتي:

O_1 X O_2

التفصيل:

O_1 : الاختبار القبلي

X : إجراء التجريب

O_2 : الاختبار البعدي

(أريكونطو, 2010: 212)

إضافة إلى تصميم البحث أن الملاحظة تنفيذ بمرتين, الأول قبل إجراء التجريب (O_1) وهو معروف بالاختبار القبلي, والثاني بعد أن يكون تنفيذ عملية التجريب (O_2) معروف بالاختبار البعدي. من هنا يظهر أن الفرق بين O_1 و O_2 هو تأثير من إجراء التجريب (عارفين, 2011: 80).

هـ. فوائد البحث

بناء على المشكلة التى تكسفها الباحثة أن هذا البحث صالح للبحث إما للنظري وإما للتطبيقي. ويرجى من إقامة به منافع, وهي فيما يلي:

1. الفوائد لهيئة النظري المتعلق بالحياة الأكاديمية

هذا البحث يساهم فى إنماء العلوم وثاقة صلة بالموضوع العلمي, وهو بشكل الرأي أو تزييد المعلومة المتعلقة بنطاق اللغة العربية التربوية, وبصفة خاص أنها متعلقة بقدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

2. الفوائد لهيئة التطبيق

وهذا البحث يمكن أن يجعل المواد لترقية نوعية تعليم اللغة العربية, والمنافع لإنماء اللغة العربية فى الواقع.

و. الهيكل التنظيمي لمحتويات البحث

وهذا الهيكل التنظيمي لمحتويات البحث تحت موضوع "تأثير استخدام تقنية اللعبة على السبورة المتكالمة فى ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية", وهو فيما يلي:

الباب الأول: المقدمة ,

يتضمن هذا الباب أنه متعلق بالتمهيد للمشكلة, وتعريفها, وصياغها, وأهداف البحث, ومهجها, وفوائدها.

الباب الثانى: النظريات

وهذا الباب مستخدم النظريات المتعلقة بموضوع البحث, وهي مستعملة لمساعدة على عملية البحث.

الباب الثالث : منهج البحث

يحتوى هذا الباب عن منهج البحث الذي تستعمله الباحثة, والحجة فى خيار هذا المنهج ومجتمع البحث وعينته, وأداواته, وعملية فى إنماء أداوات البحث, وجمع البيانات وتجهيزها, وخيار متغير البحث, وخطوات فى تنفيذ عملية البحث.

الباب الرابع : النتائج وبحثها

وهذا الباب يحتوى عن تقرير البحث فى سبيل التفصيل, والتجهيز عن تحصيل البحث

الباب الخامس : عرض النتائج والتوصيات

ينطوى هذا الباب عن النتائج من تحصيل البحث, وتوجيه التوصيات للطلبة فى نطاق تعليم اللغة العربية وللبحوث فى المستقبل.

قائة المراجع

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
PERPUSTAKAAN