

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. مكان البحث و عيّنته

1. مكان البحث

مكان البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث يعنى المدرسة الثانوية

نهضة العلماء تاسكملايا في شارع أرغاسرى النمرة 31 .

2. عينة البحث

قال أريفين (2011: 215) إن مجتمع هو "جميع القصد المبحوث إما من

الإنسان، أو الأشياء، أو الواقعة، أو القيمة".

و المجتمع في هذا البحث هو كل التلاميذ في الفصل الثامن للمدرسة الثانوية

نهضة العلماء تاسكملايا و عدده 76 تلاميذا.

وقال أريفين (2011: 215) أيضا إن عينة هي "بعض المجتمع الذى

متحرى بالبحث أو يمكن أيضا أن يقال عينة هي مجتمع صغير (*miniatur population*)".

وأخذت الباحثة عينة البحث في الفصل الثامن الآلف عدده 35 تلميذا

كالفرقة التجريبية والفصل الباء عدده 36 تلميذا كالفرقة الضابطة.

ب. تصميم البحث

منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة في هذا البحث هو منهج شبه التجريبية *nonequivalent control group design* هناك فرقتان يعنى الفرقة التجريبية و الفرقة الضابطة، وكلاهما غير عشوائية لكن باستخدام الفصل الموجود. ثم أعطت الباحثة الإختبار القبلي حتى تعرف الباحثة أحوال الأول منهما، وبعد أن ينفذ الإختبار القبلي فاستخدمت الباحثة بالمعالجة يعنى باستعمال إثنين يسكنان وإثنين يزوران في الفرقة التجريبية، وفي الأخير بعد الإنتهاء من عملية التعليم تقوم باختبار البعدى. تصميم هذا البحث يعنى:

الجدول 3.1

تصميم منهج البحث

O ₁	X	O ₂
O ₃		O ₄

بياناتها:

O₁ = الإختبار القبلي للتلاميذ في الفرقة التجريبية

O₂ = الإختبار البعدى للتلاميذ في الفرقة الضابطة

X = المعالجة

O₃ = الإختبار القبلي للتلاميذ في الفرقة الضابطة

O₄ = الإختبار البعدى للتلاميذ في الفرقة الضابطة

بناءً على ذلك التصميم، تعرف أنّ هناك فرقتان هما الفرقة التجريبية و الفرقة

الضابطة. أمّا الخطوات التي فعلت الباحثة في هذا البحث كمايلي:

1. الإختبار القبلي لمعرفة مهارتهم قبل المعالجة

2. المعالجة

3. الإختبار البعدي لمعرفة ترقية مهارتهم بعد الإنتهاء من عملية التعليم.

ج. منهج البحث

المنهج الذي يستخدم في هذا البحث هو دراسة شبه التجريبية. كان هذا النوع

التجريبي تساوي بالتجريبية المحضية يعني هناك فرقتان اللتان أعطت الباحثة الإختبار

القبلي و الإختبار البعدي. كان شبه التجريبية تساوي بالتجريبية المحضية لكن الفرق بين

هما يعني باستعمال الشخصية. في شبه التجريبية لاينتخب العينة عشوائية لكن باستخدام

الفرقة الموجود.

د. التعريف الإجرائي

قال سوحيرمان (2012: 22) أنّ التعريف الإجرائي ينقسم الى قسمين هما

التعريف الإجرائي المتغير و التعريف الاصطلاح، لذلك بيّنت الباحثة تعريف المتغيرات

فيما يلي:

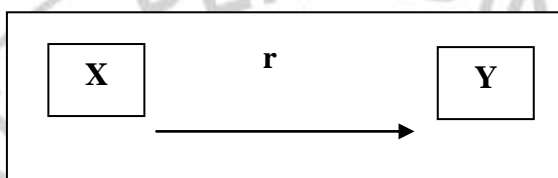
1. التعريف الإجرائي للمتغير

في هذا البحث متغيران هما المتغير المستقل (X) و المتغير التابع (Y). الربط

بين المتغيرين يعنى:

الجدول 3.2

العلاقة بين متغيرين



بياناتها:

X = المتغير المستقل (طريقة التعليم التعاوني بتقنية "إثنين يسكنان وإثنين يزوران

("two stay two stray")

Y = المتغير التابع (مهارة تكلم اللغة العربية للتلاميذ)

r = فعالية بين المتغير المستقل و المتغير التابع

بناء على ذلك، تستطيع أن تفهم أنّ المتغير المستقل في هذا البحث هو طريقة

التعليم التعاوني بتقنية "إثنين يسكنان وإثنين يزوران" الذي تستخدمه الباحثة لتعليم اللغة

العربية. و أمّا المتغير التابع هو مهارة تكلم اللغة العربية للتلاميذ. الربط بين متغيرين هذا

معروف بعد إنتهاء المعالجة (استعمال طريقة التعليم التعاوني بتقنية "إثنين يسكنان وإثنين

يزوران").

Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. التعريف الإصطلاحي

لعلاج سوء الفهم في تفسير الاصطلاحات الموجودة في موضوع هذا البحث، رأت الباحثة في حاجة إلى شرح هذا الاصطلاحات.

أما الاصطلاح الموجود الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هي على

النحو التالي:

أ) الفعّالية

الفعّالية عند قاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) (42: 1984) هو "تشير

الحال من حيث بعدة التطبيق المرسوم على نتائج التعلم."

فالمقصود من ذلك أنّ الفعّالية في هذا البحث هي لينظر كيف تأثر تقنية إثنين

يسكنان وإثنين يزوران على ترقية مهارة تكلم اللغة العربية للتلاميذ.

ب) التعليم التعاوني

عرف عمر (2002) عن التعليم التعاوني (نقلا عن John Johnson &

Smith 1991) بأنه إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من

الطلاب يعملون شيئا بهدف تنوير الخبرة التعليمية لكل عضو فيها إلى

أقصى حد ممكن.

ت) طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران

طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (*two stay two stray*) هي أحد طريقة

التعليم التعاوني الذي يعطى فرصة على كل فرقة لتبادل المعلومات مع

الفرقة الأخرى

هـ. أداة البحث

لإيجاد البيانات المحتاجة إليها، استخدمت الباحثة أداة البحث هي الإختبار. قال

عريفين (2011:226) إنّ الاختبار هو "تقنية القياس التي يوجد فيها الأسئلة والبيان،

أو السلسلة التي يجب الإجابة عليها بجميع المشاركين."

و الإختبار الذي يستخدم في هذا البحث ينقسم إلى قسمين هما الإختبار

القبلي و الإختبار البعدى. الإختبار القبلي يعقد قبل عملية التعليم، و أمّا الإختبار

البعدى يعقد بعد عملية التعليم.

قال مثنى و مهيودين (2012:220) إن معيار القيمة التكلم فيمايلي:

الجدول 3.3
معيار قيمة التكلم

القيمة	عناصر مهارة التكلم			
	النطق	اللغة	التركيب	المحتويات
5	- النطق جيد	- قواعد اللغة جيدا - المفردات جيد	- منظم جدا	- مناسب جدًا
4	- النطق جميل	- قواعد اللغة مناسبا - المفردات جميلة	- منظم بالنصّ	- مناسب
3	- النطق ناقص	- قواعد اللغة ضعيفا - المفردات ناقصة	- منظم ناقص	- مناسب ناقص
2	- النطق قبيح	- قواعد اللغة قبيح - المفردات قبيحة	- غير منظم	- غير مناسب

و. عملية تطوير على أدوات البحث

1. إختبار الصلاحية

Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

كماقال اريكنطو (67: 2009) إنّ إختبار الصلاحية ينقسم إلى أربعة أشياء

هى:

أ) الصدق المحتوى

ب)الصدق البنائي

ت)صدق "موجود الآن"

ث)صدق التنبؤ (predictive)

لمعرفة الصدق المحتوى و الصدق البنائي فى هذا البحث فعلت الباحثة على

الخطوات التالى:

أ) ضبط الإختبار بهدف التعليم

ب) تحديد الجوانب التى سيتم إختبارها

ت) تحديد مستويات الأسئلة فى إعداد السؤال

ث) التجربة

ج) الاصلاح

و لمعرفة صدق "الموجود الآن" و صدق التنبؤ استخدمت الباحثة رمز الارتباط

product moment كما قول فيرسون. و خطوات رمز الارتباط *product moment* يعنى:

Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

بياناتها:

r_{xy} = المعامل الارتباط بين x و y

$\sum X$ = النتيجة لكل وحدة من كل المستجيبين

$\sum Y$ = مجموع النتيجة لجميع العناصر من كل المستجيبين

$\sum X^2$ = مجموع النتيجة لكل وحدة من جميع محاكمات المستجيبين

$\sum Y^2$ = عدد النتيجة من جميع وحدة لجميع المستجيبين

n = عدد محاكمات المستجيبين

اريكنطو (72: 2009)

بعد أن يعرف حاصل من تلك الوحدة قامت بتأويل المعامل الارتباط (سوغيونو،

2012:257) فيمايلي:

الجدول 3.4

تفسير معامل الارتباط

الرقم	الفاصلة للمعامل	مستوى العلاقة
1	1,000-0,80	الأعلى

Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

العال	0,799-0,60	2
الكاف	0,599-0,40	3
منخفضة	399,0-0,20	4
منخفضة جدا	0,199-0,00	5

تختبر مستوى الدلالة بعد الحصول على معامل الارتباط تقارن بـ χ^2 الجدول، لو كان χ^2 الحساب أكبر من χ^2 الجدول على مستوى الدلالة 0,05 بدرجة الحرية $dk = n - 2$ وسؤال الاختبار صالح. ولسهولة الحساب استعملت الباحثة بمساعدة *Microsoft Excel 2010*. مبنية على الحسابات بمساعدة *Microsoft Excel 2010* حصل السؤال الصالح على 20 بندا من 30 سؤال. أمّا حاصل اختبار الصلاحية على الجدول التالي:

الجدول 3.5

نتائج اختبار الصلاحية لأدوات

المعلومات	الترجمة	قيمة ت الحساب	نمرة السؤال
صالح الأدوات إذا كان χ^2 الحساب أكبر من χ^2 الحساب (0,361)	صالح	0.55	1
	صالح	0.47	2
	صالح	0.41	3
	غير صالح	0.18	4
	غير صالح	0.08	5
	صالح	0.40	6

Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

صالح	0.55	7
غير صالح	0.16	8
غير صالح	-0.09	9
صالح	0.38	10
غير صالح	-0.03	11
صالح	0.47	12
غير صالح	0.29	13
صالح	0.54	14
صالح	0.41	15
صالح	0.54	16
صالح	0.39	17
صالح	0.47	18
صالح	0.63	19
صالح	0.50	20
غير صالح	0.25	21
صالح	0.46	22
صالح	0.37	23
صالح	0.38	24
صالح	0.37	25
غير صالح	0.02	26
صالح	0.59	27
غير صالح	0.07	28
غير صالح	0.16	29
صالح	0.48	30

و لنتائج حساب السؤال الصلاحية في الملاحق.

Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. إختبار الموثوقية

أداة الموثوق التي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو بالرمز K-R 20 و

الخطوات ذلك الرمز مايلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \Sigma pq}{V_t} \right)$$

البيان:

$$r_{11} = \text{موثوق السؤال}$$

$$k = \text{عدد السؤال}$$

$$V_t = \text{السعر من التباين الكلي}$$

$$p = \text{نسبة الاشخاص الذين وردت النتيجة 1}$$

$$\frac{\text{نسبة الاشخاص الذين وردت النتيجة 1}}{n} = p$$

$$\frac{\text{نسبة الاشخاص الذين وردت النتيجة 0}}{(q=1-p)} = q$$

حسب السعر من التباين الكلي (V_t) باستعمال الرمز:

$$V_t = \frac{\Sigma Y^2 - \frac{(\Sigma Y)^2}{n}}{n}$$

اريكنطو (2010:173)

Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

بيانها :

$$\text{عدد الدرجة الكلية} = \sum Y$$

$$n = \text{عدد المستجيبين}$$

ويتم الحصول الحساب r_{11} يقارن ب r_{tabel} على مستوى الدلالة 95% بالدرجة

الحرية $dk = n-2$. و إنما $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ كانت الاداة موثوقة، و عكس ذلك لو كان $r_{11} \leq r_{\text{tabel}}$

فكانت الاداة غير موثوقة. ولكنّ لسهولة الحساب استعملت الباحثة بمساعدة

Microsoft Exel 2010.

نتائج إختبار الموثوقية لأدوات البحث على عينة من 35 تلميذا مع درجة الحرية

$(dk) = n-2$ مع متسوى الأهمية 95% فنال الجدول قدر 0,374 أما نتيجة العملية

الحسابية بالحساب قدر 0,74

بناء على الحساب بمساعدة *Microsoft Exel 2010* فيقال أن الأداة موثوقة لأن

الحساب قدر 0,748 أكبر من الجدول قدر 0,374 (و لتحليل حساب السؤال الموثوقية

في الملاحق).

3. مستوى الصعوبة

قال اريكنطو (2010: 176) إنّ مستوى الصعوبة هي "قدرة الاختبار القادرة

على جمع عدد من المستجيبين بإجابة صحيحة."

الرمز الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو:

$$P = \frac{B}{JS}$$

بياناتها:

p = درجة صعوبة السؤال

B = كثير الجيب الصحيح

JS = كثير الجيب

ثم لتقرير صعوبة الاختبار أم سهولة الاختبار قام بالمعيار التالي:

الجدول 3.6

تفسير مستوى الصعوبة

الرقم	مدّ النتيجة مستوى الصعوبة	التصنيف
1	1,00-0,30	الصعب
2	0,70-0,30	الكاف
3	0,70-1,00	السهل

اريكنطو (2009-210)

نتائج حساب مستوى الصعوبة:

الجدول 3.7

نتائج مستوى الصعوبة

رقم السؤال	عدد السؤال	الترجمة
1,2,3,4,5,11,14,19,21,22,24	11	سهل
7,8,9,10,12,13,15,16,17,18,20,23,6,25,26,27,29,30	18	منخفض
28	1	صعب

(لتحليل حساب السؤال مستوى الصعوبة في الملاحق).

4. القوة المميزة

رمز القوة المميزة الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

البيان:

$$D = \text{القوة المميزة}$$

$$J = \text{عدد المشتركين}$$

$$J_A = \text{عدد المشتركين من الفرقة العالية}$$

$$J_B = \text{عدد المشتركين من الفرقة السافلة}$$

$$B_A = \text{عدد المشتركين من الفرقة العالية الجيب بصحيح}$$

$$B_B = \text{عدد المشتركين من الفرقة السافلة الجيب بصحيح}$$

Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$P_A = \frac{B_A}{J_A} = \text{النسبة من الفرقة العالية الموجب بصحيح}$$

$$P_B = \frac{B_B}{J_B} = \text{النسبة من الفرقة السافلة الموجب بصحيح}$$

استخدام المعيار المبينة في الجدول التالي كالمراجع لتصنيف البيانات المبحوثة:

الجدول 3.8

تصنيف القوة المميزة

الرقم	مجموعة النتيجة د (D)	التصنيف
1	0,20-0,00	ضعيف
2	0,40-0,20	معتدل
3	0,70-0,40	جيد
4	1,00-0,70	جيد جدا

اريكنطو (2009:217-218)

نتائج حساب القوة المميزة هي:

الجدول 3.9

نتائج القوة المميزة

نمرة السؤال	عدد السؤال	الترجمة
-	0 (صفرة)	جيد جدا
1,2,7,15,16,19,20,27	8	جيد
3,4,5,6,11,12,13,14,17,18,21,22,24,30	14	مقبول
8,9,10,23,25,26,28,29	8	مردود

Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ز. كيفية جمع البيانات

بعد إنتهاء إختبار الصلاحية و الموثوقى فاجتمعت القيمة منهما. ثم قامت الباحثة

بالاختبار الإكتسابي (Gain) بالرمز:

$$\text{الإكتساب (Gain)} = \text{قيمة الإختبار البعدى} - \text{قيمة الإختبار القبلى}$$

مهارة تكلم اللغة العربية بعد استخدام طريقة التعليم التعاونى بتقنية "إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray)" ثم يبحث بالحساب المعدل إكتساب التسوية (Normalisasi Gain) علاقة بالمعيار (Meltzer 2002:12) و رمزه هو:

$$\langle g \rangle = \frac{\text{قيمة الإختبار البعدى} - \text{قيمة الإختبار القبلى}}{\text{قيمة العظمى} - \text{قيمة الإختبار القبلى}}$$

وتفسيرها سيبيّن فى الجدول التالى:

الجدول 3.10

تفسير قيمة الإكتساب التسوية

التصنيف	القيمة الإكتساب التسوية
العال	$\langle g \rangle \geq 0,7$
الكاف	$0,7 > \langle g \rangle \geq 0,3$
منخفضة	$\langle g \rangle < 0,3$

ولحساب تحليل البيانات بمساعدة IBM SPSS Statistic 20 والخطوات التى

استخدمت الباحثة فى هذا البحث هى على النحو التالى:

Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. تحليل المعلومات الإختبار القبلى و الإختبار البعدى

أ. إختبار الطبيعى

إنّ إختبار الطبيعى مستخدم لمعرفة توزيع بيانات الإختبار القبلى و الإختبار

البعدى أى عندهما توزيع التسوية أم لا؟. أمّا لحسابها استخدمت الباحثة *IBM SPSS*

statistic 20.

ب. إختبار التجانس

إنّ إختبار التجانس مستخدم لمعرفة هل المعلومات متجانسا أم لا؟

الرمز الذى يستعمل فى هذا البحث هو الرمز إختبار F:

$$F = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

يقال المعلومات متجانس لو كان $F_{hitung} < F_{tabel}$

(عريفين، 2011:286)

لسهولة الحساب استخدمت الباحثة مساعدة *Microsoft Exel 2010*

ج. إختبار تعادل الفرقتين

بعد إنتهاء من الإختبار الطبيعى و التجانس قام بالتعادل الإختبار

القبلى و الإختبار البعدى، وهناك ثلاث طريقتات هى:

1) لو كانت المعلومات من الفرقتين طبيعىة ومتجانسا فاستخدم

Independent Sample t- test

Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2) لو كانت المعلومات من الفرقتين طبيعية ولكن غيرمتجانس فاستخدم

Independent Sample t- test بالمأخوذ إلى الخط الثاني (*Equal Variance*)

(*Not Asumed*)

3) لو كانت احدى هما أو كياهما (من الفرقة التجريبيّة و الفرقة الضابطة)

غير طبيعية فلا تقوم بحساب التجانس بل بإحصاء *non-parametrik*

بإختبار *Mann-Whitney* في *SPSS IBM statistic 20*

2. الإختبار الفرضي

الإختبار الفرضي مستخدم لمعرفة أنّ الفروض المقدّمة مقبولة أو مردودة. بناء

على الحساب الإختبار-ت (*uji t*) أخذت الباحثة قيمة ت من الحساب *chi square* في

SPSS IBM statistic 20 باستعمال قيمة الدلالة (*signifikansi*) 5% ($\alpha = 0,05$) و تصنيفه

مايلي:

أ) لو كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ف H_0 مردودة و H_a مقبولة. المعنى طريقة التعليم

التعاوني بتقنية "إثنين يسكنان وإثنين يزوران" (two stay two stray) مؤثّر

على ترقية مهارة تكلم اللغة العربية.

ب) لو كان $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ ف H_0 مقبولة و H_a مردودة. المعنى طريقة التعليم

التعاونى بتقنية "إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray)" عديم

التأثير فى ترقية مهارة تكلم اللغة العربية.

ح. إجراء البحث

البرنامج	نمرة
ملاحظة مباشرة فى المجال للسؤل عن المشكلات	1
صناعة مشروع البحث	2
تقديم مشروع البحث	3
مناقسة مشروع البحث	4
التحقيق فى المجال	5
جمع المعلومات	6
تجهيز المعلومات	7
تركيب رسالة البحث (الباب الأول، الباب الثانى، الباب الثالث، الباب الرابع، و الباب الخامس)	8
مناقسة الرسالة	9

Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu