الباب الأوّل

مقدّمة

أ. تمهيد المشكلة

فى الحقيقة تعليم اللغات هو طريقة لترقية أربع المهارات اللغوية. وأربع المهارات هي الإستماع والتكلم والقراءة والكتابة. وهذه المهارات تكون غاية فى تعلم اللّغة.

ويطيب الباحثة أن تقدّم هنا أنّ الباحثة تأخذ إحدى من أربع المهارات اللغوية وهي التكلم. كما هوالمعروف أنّ هذه المهارة مهمّة لتظهر التلاميذ الناقدين، والمباكرين، والماهرين فى تكلم العربية. وبهذه المهارة أيضا يكون كل التلاميذ قادرين على تعبير رأيهم باللغة العربية مباشرة. لان التكلم عند قاموس إندونيسيا الكبير (KBBI) هو (1) التحادث، التعبير، (2) تعبير الرأي (بالتكلم، بالكتابة وغيرذلك)، (3) المشاورة.

وكذالك قال غنطور ترغان (8..2: 3) إنّ التكلم هو "تطوير مهارة اللغة فى حياة الطفل المسبوق بمهارة الإستماع، وعند هذه اللحظة تضبط قدرة التكلم."

ولكن المشكلة الحقيقة في تعلّم التكلم أو المحادثة في المدرسة الثانوية نهضة العلماء تاسكملايا هي عملية التعلم والتعليم غير مجذوبة، و التلاميذ يخافون فى نطق العربية لأنهم يخافون الخطاء.

تخشى الباحثة عندما كان منهج التعليم لايطابق بكون التلاميذ سوف تضيع رغبتهم فى إتقان اللّغة العربية المستخدمة.

فلذلك نحتاج إلى طريقة التعليم التى تستطيع أن تكون مخراجا لهذه المشكلة. فى هذا البحث تجرّب الباحثة لإخراج تلك المشكلة باستخدام الطريقة الذى سيساعد على ترقية تكلم التلاميذ، وتلك الطريقة يعنى التعليم التعاونى بتقنية "إثنين يسكنان وإثنين يزوران *(two stay two stray)*".

نقلا صالحة و راحرجو قول Michaels (1997) إنّ:

> *cooperative learning is more effectife in increasing motive and performance student.*

فالمقصود مما قاله Michaels أنّ التعليم التعاونى هو إحدى طريقة التعليم ليساعد التلاميذ فى تنمية الفهم و الموقف مناسبة بحياة المجتمع.

الفكرة المذكورة مطابقة بمابحثه Van Sickle (1983) عن التعليم التعاونى و تضمينه على إتقان حصول التلاميذ على التعلم و تنمية مناهج الدرس الإجتماعى يعنى: "نظام التعليم التعاونى بالفردي والفرقة فى هذا التعليم تدفع الحياة المسؤولية والاجتماعية و الفردية للتلاميذ، وتطوير الموافق الإيجابية، وتدفع زيادة نشاط تعلم التلاميذ وتحقيق المنهج الدراسي"

فالمقصود من ذلك أنّ التعليم التعاونى يرتقى تعلم التلاميذ و يجعلهم ينشطون فى التعلم.

طريقة إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray) هي إحدى طريقة التعليم التعاونى الذى يعطى فرصة على كل فرقة لتبادُل المعلومات بالفرقة الأخرى. التلاميذ ينقسمون على بعض الفرق، و كل فرقة هي أربعة أشخاص ثمّ شخصان من كل فرقة سيزوران فرقة أخرى ليبحثا عن المعلومات، والباقيان

يسكنان فى فرقتهما ليعطيا المعلومات على الزائرين. بعد ذالك العضوان اللّذان تركا فرقة يعودان إلى فرقتهما ليبلغا معلومات من الفرقة الأخرى.

بناء على المشكلة المذكورة تحتاج الباحثة إلى إجراء البحث بواسطة علاج المشكلات وحلّها.

ب. صياغة المشكلة

بناء على تمهيد المشكلة السابقة، فالمشكلة فى هذا البحث هي صعوبة التلاميذ فى تكلم اللغة العربية لأنّهم يخافون من الخطاء.

لذالك تصوغ الباحثة المسألة فيمايلى:

1- كيف قدرة تكلم اللغة العربية للتلاميذ قبل إستخدام تقنية إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray)؟

2- كيف قدرة تكلم اللغة العربية للتلاميذ بعد إستخدام تقنية إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray) ؟

3- هل هناك فعّالية تقنية إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray) فى ترقية مهارة تكلم التلاميذ؟

ج. أهداف البحث

1. معرفة قدرة تكلم اللغة العربية للتلاميذ قبل إستخدام تقنية إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray)

2. معرفة قدرة تكلم اللغة العربية للتلاميذ بعد إستخدام تقنية إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray)

3. إكتشاف وجود أو عدم الفعّالية بعد استخدام تقنية إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray) فى ترقية مهارة التكلم للتلاميذ.

د. فوائد البحث

1. الفائدة النظرية الاكاديمية

يعطى هذا البحث المساعدة لتطوير تعليم اللّغة العربية خاصة متعلّقا بفعّالية التعليم التعاونى بتقنية إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray) فى ترقية مهارة التكلم.

2. الفائدة العملية

أن فائدة العملية فى هذا البحث ينقسم إلى قسمين هما:

أ. مادة لترقية كيفية تعليم اللّغة العربية

ب. يعطى الاقتراح لتطوير تعليم اللّغة العربية فى المجال.

هـ. نظام الكتابة

البحث هذا متكوّن من خمسة أبواب يبدأ بصفحة الموضوع وصفحة موافقة وقائمة الجدول. الباب الاوّل المقدّمة هى تمهيد المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وفوائد البحث و نظام الكتابة. الباب الثانى هى النظريات والبحث السابق وهيكل التفكير وفرضية البحث. الباب الثالث مكان البحث وعيّنته وتصميم البحث ومنهج البحث والتعريف الإجرائى وأدوات البحث وعملية تطوير على أدوات البحث وكيفية جمع البيانات و إجراء البحث. الباب الرابع هى نتائج البحث وتفسيرها. الباب الخامس النتائج و الإقتراحات. ويختمم بالمراجح والملاحق وسيرة الباحثة.