

io محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
i	مقدمة
ii.....	شكر وتقدير
v	محتويات الرسالة
viii	قائمة الجدول

الباب الأول: المقدمة

1	أ. تمهيد المشكلة
4	ب. صياغة المشكلة
5	ج. أهداف البحث
5	د. فوائد البحث
6	هـ. نظام الكتابة

الباب الثاني : النظريات

7	أ. طريقة التعليم
10	ب. أنواع التعليم التعاوني
11	ج. تقنية "إثنين يسكنان وإثنين يزوران" (two stay two stray)

د. الكلام 12

هـ. فعّالية منهج التعليم التعاوني بطريقة "إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay

two stray) " في ترقية مهارة تكلم اللغة العربية 19

و. البحث السابق 23

ز. هيكل التفكير 24

ح. فرضية البحث 27

الباب الثالث: منهجية البحث

أ. مكان البحث وعيّنته 29

ب. تصميم البحث 30

ج. منهج البحث 31

د. التعريف الإجرائي 31

هـ. أداة البحث 34

و. عمليّة تطوير على أدوات البحث 35

ز. كيفية جمع البيانات 45

ح. إجراء البحث 48

الباب الرابع: حواصل البحث وتفسيرها

أ. حواصل البحث

1. مهارة تكلم اللغة العربية لتلاميذ قبل استخدام منهج التعليم التعاوني بطريقة "إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray)" ... 49
2. مهارة تكلم اللغة العربية لتلاميذ بعد استخدام منهج التعليم التعاوني بطريقة "إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray)" 51
3. فعالية منهج التعليم التعاوني بطريقة "إثنين يسكنان وإثنين يزوران (two stay two stray)" في ترقية مهارة تكلم اللغة العربية 53
- أ. مقارنة المعدل لمهارة تكلم اللغة العربية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي 53
- ب. إختبار الفرضية 55
- ب. تفسير حواصل البحث 61

الباب الخامس: النتائج والاقتراحات

- أ. النتائج 65
- ب. الاقتراحات 66
- المراجع 68

سيرة الباحثة

الملاحق

قائمة الجدول

30.....	الجدول 3.1 تصميم منهج البحث
32.....	الجدول 3.2 العلاقة بين متغيرين
35.....	الجدول 3.3 معيار قيمة التكلم
37	الجدول 3.4 تفسير معامل الارتباط
38	الجدول 3.5 نتائج اختبار الصلاحية لأدوات
42	الجدول 3.6 تفسير مستوى الصعوبة
43	الجدول 3.7 نتائج مستوى الصعوبة
44.....	الجدول 3.8 تصنيف القوة المميزة
44.....	الجدول 3.9 نتائج القوة المميزة
45.....	الجدول 3.10 تفسير قيمة الإكتساب التسوية
50.....	الجدول 4.1 قيمة توزيع التكرار من الاختبار القبلي للفرقة التجريبية
51.....	الجدول 4.2 قيمة توزيع التكرار من الاختبار القبلي للفرقة الضابطة
52.....	الجدول 4.3 قيمة توزيع التكرار من الإختبار البعدى للفرقة التجريبية
52.....	الجدول 4.4 قيمة توزيع التكرار من الاختبار البعدى للفرقة الضابطة
55.....	الجدول 4.5 تصوير للمعلومات مؤشر الإكتساب (Gain)

الجدول 4.6 خلاصة نتيجة الإختبار الطبيعي للإختبار القبلي 57

الجدول 4.7 خلاصة نتيجة الإختبار الطبيعي للإختبار البعدى 60



Lia Kartikawati, 2013

Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Two Stay Two Stray dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab (Eksperimen Kuasi Terhadap Siswa Kelas VIII MTs Nahdhatul Ulama Tasikmalaya)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu