

**STUDI KOMPARATIF KURIKULUM PAI TAHUN 2006 DAN
KURIKULUM PAI TAHUN 2013 JENJANG SMA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh

Qori Mulyani

NIM 1501313

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

BANDUNG

2019

**A COMPARATIVE STUDY OF THE ISLAMIC EDUCATION
CURRICULUM 2006 AND ISLAMIC EDUCATION CURRICULUM 2013
FOR SENIOR HIGH SCHOOL**

Oleh

Qori Mulyani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Qori Mulyani 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN

QORI MULYANI

**STUDI KOMPARATIF KURIKULUM PAI TAHUN 2006 DAN
KURIKULUM PAI TAHUN 2013 JENJANG SMA**

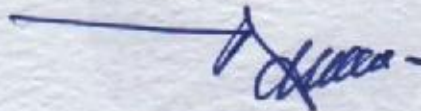
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I:



Prof. Dr. Syahidin, M.Pd.
NIP. 19570611 198703 1 001


Pembimbing II:



Drs. A. Toto Suryana, Af., M.Pd.
NIP. 19570417 198803 1 001

Mengetahui

**Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. H. Aam Abdussalam, M.Pd.
NIP. 19570402 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

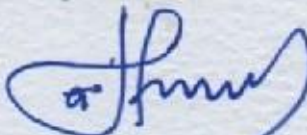
Skripsi ini telah diuji pada:

Hari, tanggal : Jum'at, 26 April 2019

Tempat : Gedung FPIPS UPI

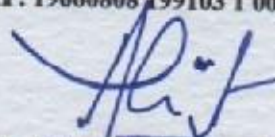
Panitia Ujian :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulvana, M.Hum
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



Dr. H. Aam Abdussalam, M.Pd.
NIP. 19570402 198601 1 001

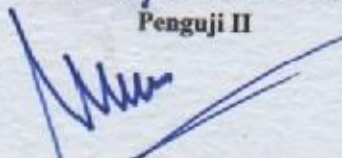
3. Penguji :

Penguji I



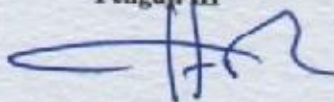
Dr. H. Aam Abdussalam, M.Pd.
NIP. 19570402 198601 1 001

Penguji II



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

Penguji III



Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19760817 200501 1 001

ABSTRAK

Eksistensi pendidikan agama Islam di sekolah merupakan upaya pemerintah dalam mewujudkan salah satu tujuan dari pendidikan nasional yaitu meningkatkan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Oleh karena itu, pendidikan agama Islam perlu diberikan pada semua jenjang dan jenis sekolah dan dimasukkan ke dalam kurikulum dari tingkat sekolah dasar hingga tingkat tinggi. Para civitas akademisi PAI dituntut memiliki kemampuan dalam memanaj kurikulum dengan baik. Tinggi rendahnya kualitas dari konten kurikulum PAI pun menjadi acuan keberhasilan penerapan pembelajaran PAI di sekolah. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa masih ada beberapa civitas akademisi PAI yang belum memahami secara utuh terkait isi komponen kurikulum, seperti tujuan pembelajaran, isi dan materi pembelajaran serta cara yang digunakan. Contoh kasusnya, masih ada yang menerapkan kurikulum KTSP, sementara hanya ada satu kurikulum yang diberlakukan di Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kelemahan dan kelebihan dari kurikulum PAI KTSP dan kurikulum PAI 2013 jenjang SMA. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif-komparatif. Peneliti menjadi instrumen dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu studi kepustakaan. Analisis data dilaksanakan dalam bentuk reduksi data, *display* data, dan penarikan kesimpulan. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa kurikulum PAI tahun 2006 jenjang SMA memiliki kelebihan dan kekurangan berupa tujuan pembelajaran yang selaras dengan tujuan pendidikan Islam, isi dan materi pembelajaran yang menekankan pada pemahaman peserta didik secara kontekstual saja, sintaks dan format penilaian yang sederhana, serta metode pembelajaran, media, dan sumber belajar yang sederhana. Adapun kurikulum PAI tahun 2013 jenjang SMA memiliki kelebihan dan kekurangan berupa tujuan pembelajaran PAI yang visioner dan integratif, isi dan materi pembelajaran yang aplikatif, inovatif namun kompleks. Kemudian metode pembelajaran yang signifikan serta media dan sumber belajar yang lengkap, inovatif juga variatif.

Kata Kunci: *kurikulum, PAI SMA, KTSP, kurikulum 2013*

ABSTRACT

The subject of Islamic education in schools serves as part of the government's efforts in realizing one of the goals of national education, that is to increase piety towards God Almighty. Islamic education should be taught and incorporated into the curriculum at all levels and types of schools. Islamic education academicians are required to have the ability to manage the curriculum well. The quality of Islamic education curriculum content is a measure for the successful implementation of Islamic education teaching and learning in schools. In practice, there are some Islamic education academicians who have not fully understood how to make Islamic education lesson plans based on the curriculum components, such as learning objectives, content, and learning materials, and how to use them. In fact, the 2013 curriculum has not been evenly distributed throughout the archipelago. Herein, the research aims to describe the weaknesses and strengths of school-based Islamic education curriculum (2006) and Islamic education curriculum 2013 at senior high school level. This research employed a qualitative approach with a descriptive-comparative method. The researcher became the instrument in this research. Data were collected through literature review and analyzed in the stages of data reduction, data display, and conclusions. The findings show that the strengths and weaknesses of Islamic education curriculum 2006 for senior high school lie in the alignment of learning objectives with Islamic education goals, content and learning materials that mainly emphasize students' contextual understanding, simple assessment formats and syntax, and simple learning methods, medium, and resources. Meanwhile, for the 2013 Islamic education curriculum for senior high school, the advantages and disadvantages can be found in the visionary and integrated goals of Islamic education teaching and learning; applicative, innovative but complex content and learning materials; significant emphasis on learning methods; and complete, innovative, and varied learning media and resources.

Keywords: *Curriculum, senior high school Islamic education, KTSP (School-Based Curriculum), Curriculum 2013*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN..	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	7
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1 Manfaat Teoritis	Error! Bookmark not defined.
1.4.2 Manfaat Praktis	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Konsep Pendidikan.....	8
2.1.1 Pengertian Pendidikan.....	8
2.1.2 Visi dan Misi Pendidikan.....	9
2.1.3 Fungsi dan Tujuan Pendidikan.....	9
2.1.4 Manajemen Pendidikan.....	10
2.2 Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....	11
2.2.1 Pengertian Pendidikan Agama Islam	11
2.2.2 Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	11
2.2.3 Pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di Sekolah.....	13
2.3 Konsep Kurikulum	14
2.3.1 Pengertian Kurikulum	14
2.3.2 Komponen Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
2.3.3 Prinsip Kurikulum.....	19

2.3.4	Pendekatan Pengembangan Kurikulum	Error! Bookmark not defined.
2.4	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	26
2.4.1	Pengertian dan Landasan.....	26
2.4.2	Prinsip dan Komponen.....	27
2.5	Kurikulum 2013	28
2.5.1	Pengertian dan Landasan Kurikulum 2013	28
2.6	Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Objek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Pengumpulan Data	35
3.3.1	Jenis data penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Instrumen penelitian.....	36
3.3.3	Teknik dan tahapan pengumpulan ...	Error! Bookmark not defined.
3.4	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Reduksi data	39
3.4.2	Penyajian data	40
3.4.3	Penarikan kesimpulan dan verifikasi	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		42
4.1	Temuan.....	42
4.1.1	Tujuan Pembelajaran.....	42
4.1.2	Isi dan Materi Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Cara yang Digunakan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Analisis Perbandingan Tujuan Pembelajaran. Error! Bookmark not defined.	
4.2.2	Analisis Perbandingan Isi dan Materi Pelajaran ... Error! Bookmark not defined.	
4.2.3	Analisis Perbandingan Cara yang Digunakan Error! Bookmark not defined.	
4.2.4	Analisis Kelemahan dan Keunggulan Kurikulum PAI KTSP dan 2013	161

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASIError! Bookmark not defined.

5.1 Simpulan..... 164

5.2 Implikasi dan Rekomendasi**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR RUJUKANError! Bookmark not defined.

LAMPIRANError! Bookmark not defined.

DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Majid, D. A. (2006). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Desember: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2011). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian*. Rineka Cipta.
- Azra, A. (1999). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi Menuju Milenium Baru*. Jakarta: Logos Wacana.
- Dewantoro, M. H. (2003). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam. 54-55.
- Fattah, N. (2012). *Analisis Kebijakan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja ROSdakarya.
- Hamalik, O. (2008). *DASAR-DASAR PENGEMBANGAN KURIKULUM*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hasan, S. H. (2014). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hidayat, S. (2015). *Pengembangan Kurikulum Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Indratno, A. F. (2007). *Kurikulum Beridentitas Kerakyatan dalam Kurikulum yang Mencerdaskan, Visi 2030 dan Pendidikan Alternatif*. Jakarta: Kompas.
- Kompri. (2015). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Laura, O. (2013, Desember 6). *ANALISIS SK, KD, TUJUAN PEMBELAJARAN, INDIKATOR RANA KOGNITIF*. Diambil kembali dari Scribd:

<https://id.scribd.com/doc/189983347/ANALISIS-SK-KD-TUJUAN-PEMBELAJARAN-INDIKATOR-RANAH-KOGNITIF>

- Majid, A. (2007). *PERENCANAAN PEMBELAJARAN: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarys.
- Majid, A., & Rochman, C. (2015). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Makmun, A. S. (1990). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: IKIP Bandung.
- Makmun, A. S. (2001). *Psikologi Kependidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mohd. Ansyar, N. (1992). *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*. Jakarta.
- Moleong, L. J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mujib, A., & Mudzakir, J. (2008). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Mulyono. (2010). *Manajemen Administrasi & Organisasi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Narbuko, C., & Achmadi, A. (2007). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nata, A. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam dengan Pendekatan Multidisipliner: Normatif Perenialis, Sejarah, Filsafat, Psikologi, Sosiologi, Manajemen, Teknologi, Informasi, Kebudayaan, Polititik, Hukum*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Nurfuadah, R. N. (2014, Desember 11). *10 Masalah Utama Kurikulum 2013*. Dipetik Desember 13, 2018, dari news.okezone.com: <https://www.google.com/amp/s/news.okezone.com/amp2014/12/11/65/1077829/10-masalah-utama-kurikulum-2013>
- Rahman, A. (2012, Maret). Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Islam - Tinjauan Epistemologi dan Isi - Materi. *Eksis*, 8, 2055.

- Rizki R, A. (2013). *Profil Si Kemampuan Psikomotorik Siswa sebagai Refleksi dari Praktik Kerja Industri di Sekolah Kejuruan Negeri 6 Garut*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rusdi, R. (2017). *Kurikulum Perencanaan, Implementasi, Evaluasi, Inovasi dan Riset*. Bandung: Alfabeta.
- Sadulloh, U., & dkk. (2011). *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Sarosa, S. (2012). *Penelitian Kualitatif: Dasar-Dasar*. 2012: PT Indeks.
- Satori, D., & Komariah, A. (2014). *METODOLOGI PENELITIAN KUALITATIF*. Bandung: ALFABETA.
- Silalahi, U. (2018). *Metode Penelitian Sosial*. Refika Aditama.
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soehendeo, B. (2006). *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Badan Standar Nasional Pendidikan.
- Soelaeman, M. I. (1983). *Landasan Pendidikan*. Bandung: IKIP.
- Sudijono, A. (2016). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: ALFABETA.
- Sukmadinata, N. S. (2011). *Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suparlan. (2011). *Tanya Jawab Pengembangan Kurikulum dan Materi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sutopo, A. H., & Arief, A. (2010). *Terampil Mengolah Data Kualitatif dengan NVIVO*. Jakarta: Kencana Predana Media Group.

- Syahidin. (2005). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama di Sekolah*. Tasikmalaya: Ponpes Suryalaya Tasikmalaya.
- Syahidin. (2009). *Menelusuri Metode pendidikan dalam al-Qur'an*. Bandung: Alfabeta.
- Tafsir, A. (1994). *Ilmu Penndidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tafsir, A. (2012). *Ilmu Pendidikan Islami*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Toenlio, A. J. (2017). *Pengembangan Kurikulum: Teori, Catatan Kritis, dan Panduan*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Yamin, M. (2009). *Manajemen Mutu Kurikulum Pendidikan*. Yogyakarta: Diva Press.