

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, akhirnya peneliti menarik kesimpulan bahwa pengelolaan lingkungan belajar PAUD di kawasan rawan bencana harus lebih ditingkatkan dan disesuaikan kembali dengan prinsip-prinsip dan pedoman pilar-pilar sekolah aman, karena hal tersebut merupakan faktor yang sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang sesuai dan aman bagi anak dan seluruh masyarakat dalam lembaga PAUD.

Adapun kesimpulan hasil penelitian tersebut dapat diuraikan lebih jelas sebagai berikut:

1. Profil pengelolaan lingkungan belajar di kawasan bencana dilihat dari keseluruhan berada pada kategori cukup sesuai dengan persentase 50%. Lembaga PAUD di kawasan rawan bencana masih dapat ditingkatkan hingga mencapai kategori sangat sesuai dengan upaya-upaya yang dapat dilakukan pihak lembaga PAUD yang tentu saja perlu didukung oleh pemerintah dan masyarakat sekitar.
2. Jika dilihat dari dimensinya, profil pengelolaan lingkungan belajar PAUD di kawasan rawan bencana, prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan belajar PAUD *indoor* berada pada kategori sesuai, prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan belajar PAUD *outdoor* berada pada kategori sesuai, dan pilar-pilar sekolah aman berada pada kategori cukup sesuai. Dimana lembaga PAUD di kawasan rawan bencana, dalam melaksanakan pengelolaan lingkungan belajar, sudah menerapkan prinsip pengelolaan lingkungan belajar *indoor* dan *outdoor* dengan sesuai. Sedangkan dalam menerapkan pilar-pilar sekolah aman, lembaga PAUD di kawasan rawan bencana masih membutuhkan perhatian lebih dalam meningkatkan kesiapsiagaan menghadapi bencana.

B. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, peneliti dapat memberikan beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat dijadikan masukan bagi pihak-pihak yang terkait. Adapaun rekomendasi tersebut antara lain ditujukan bagi:

a. Lembaga PAUD

Dalam rangka meningkatkan profil pengelolaan lingkungan belajar PAUD di kawasan rawan bencana, selain memerhatikan dimensi prinsip pengelolaan lingkungan belajar *indoor* dan dimensi prinsip pengelolaan lingkungan belajar *outdoor*, yang keduanya sudah pada kategori sesuai, diharapkan lembaga PAUD di kawasan rawan bencana dapat meningkatkan perhatiannya pada dimensi pilar-pilar sekolah aman dalam rangka menciptakan pengelolaan lingkungan belajar yang sesuai dengan prinsip-prinsip dan aman.

b. Pendidik

Walau tugas utama pendidik adalah mendidik dan memberikan ilmu kepada muridnya, alangkah baiknya apabila pendidik juga memerhatikan keamanan dan kenyamanan siswa dalam proses pembelajaran. Usaha menerapkan prinsip-prinsip pengelolaan lingkungan belajar dan pilar-pilar sekolah aman perlu diterapkan, sehingga selain memfasilitasi perkembangan anak dengan baik, pendidik juga menjalankan perannya dalam upaya pengurangan risiko bencana.

c. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih dalam lingkup yang terbatas, sehingga masih banyak aspek dan faktor yang belum terungkap. Beberapa rekomendasi dapat dilakukan untuk peneliti selanjutnya, antara lain menambah variasi teknik pengumpulan data, menambah responden atau sampel penelitian, mengadakan penelitian lebih lanjut tentang pengelolaan lingkungan belajar PAUD di kawasan rawan bencana dalam wilayah yang lebih luas.