

## ABSCHNITT I

### EINLEITUNG

#### A. Hintergrund der Untersuchung

Deutsch ist eine der Fremdsprachen, die in vielen Oberschulen in Indonesien als Wahlfach zur Verfügung steht. Beim Deutschlernen sollten Lernende vier Fertigkeiten, nämlich das Hörverstehen, die Sprechfertigkeit, das Leseverstehen und die Schreibfertigkeit, beherrschen. Diese vier Fertigkeiten hängen miteinander zusammen und spielen eine wichtige Rolle bei der Beherrschung von Fremdsprachen.

Wie schon erwähnt, gehört das Hörverstehen zu den vier Sprachfertigkeiten und ist auch genauso wichtig wie die drei anderen Fertigkeiten. In dieser rezeptiven Tätigkeit müssen sich die Lernenden konzentrieren, um den Inhalt von Hörtexten zu verstehen. Normalerweise sind die Hörtexte authentisch. Bei dieser Sprachfertigkeit bekommen die Lernenden meistens bestimmte Aufgaben und müssen sich nach dem Hören eines Textes entscheiden, welche Antwort richtig ist. Viele von den Lernenden machen noch Fehler beim Hörverstehen, weil sie im Alltag sehr selten deutsche Hörtexte hören.

Basierend auf dem oben genannten Fall ist das Hörverstehen für Lernende besonders schwierig. Während des Hörens müssen die Lernenden nicht nur den Inhalt des Textes verstehen, sondern auch andere Sprachaspekte wie Wortschatz und grammatikalische Strukturen berücksichtigen. Dabei müssen sie die Aufgabe lösen. Ein anderer Faktor, warum die Schwierigkeiten der Lernenden beim Hörverstehen auftauchen, könnte sein, dass sie deutsche Texte nur im Unterricht hören, die manchmal auch Dialekte enthalten. Daher benötigen die Lernenden Strategien bzw. Stile, um den Inhalt der Hörtexte einfacher zu verstehen.

Die entsprechenden Rezeptionsstile sind Globalverstehen, Selektives Hören und Detailverstehen. Diese drei Hörstile spielen beim Hören eine große Rolle. Die Lernenden können durch die Anwendung bestimmter Stile das Verständnis der Hörtexte mit unterschiedlichen Schwierigkeiten erhöhen. Die Strategien und die Rezeptionsstile können dem Lernenden helfen, um die Aufgaben einfacher

beantworten zu können. Die Verbesserung der Hörfertigkeit können die Lernenden durch bestimmte Übungen von Hörstilen trainieren.

Aus den oben genannten Beschreibungen unterstützen die Übungen den Hörprozess. Deshalb brauchen die Lehrenden und die Lernenden überhaupt gute Übungen. Heutzutage gibt es viele Möglichkeiten, die die Lehrenden und Lernenden verwenden können, um gute Übungen zu finden. Eine davon ist ein Lehrwerk, das aus mehreren Lehrwerkteilen besteht, wie Lehrbuch, Arbeitsheft, Glossar, Grammatik-Heft, usw. Aber im Unterricht benutzt man normalerweise das Lehrbuch, manchmal nennt man es auch Kursbuch. Im Moment gibt es viele Lehrwerke, die beim Deutschlernen häufig benutzt werden und viele verschiedene Übungen anbieten, z.B. die Lehrwerke von Deutschen Verlagen, wie Studio D, Aspekte, Themen Neu, Netzwerk, Pingpong Neu und Radio D. Eines des neuen Lehrwerks, das zurzeit einige Universitäten und Sprachkurse in Indonesien schon anwenden, ist Lehrwerk Netzwerk B 1.

Als ein Lehrwerk besteht Netzwerk B1 aus einem Kursbuch, in dem 12 Einheiten mit den verschiedenen Themen über Alltagssituationen in den deutschsprachigen Ländern stehen. Jede Einheit enthält die Aspekte der Sprachfertigkeiten (Hören, Lesen, Schreiben und Sprechen). Nebenbei befinden sich viele Formen der Übungen in dem Kursbuch Netzwerk B1, die die Lernenden unterstützen können, das Hörverstehen zu entwickeln bzw. zu beherrschen. Die Übungen in diesem Kursbuch orientieren sich an der Niveaustufe B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens (GER) für Sprachen und an der Prüfung Zertifikat B1

Aufgrund der obengenannten Darstellungen interessiert sich die Verfasserin, eine Analyse über die Formen der Hörübungen in dem Kursbuch Netzwerk B1 vorzunehmen. Diese Untersuchung wird dann in einer Zulassungsarbeit berichtet, deren Titel lautet "ANALYSE DER HÖRÜBUNGEN IN DEM KURSBUCH NETZWERK B1".

## **B. Formulierung des Problems**

Anhand des oben beschriebenen Hintergrunds werden die Probleme in dieser Untersuchung wie folgt formuliert:

1. Wie viele Hörübungen befinden sich in dem Kursbuch Netzwerk B1 ?
2. Zu welcher Hörstil sind die Hörübungen in dem Kursbuch Netzwerk B1 zu finden?
3. Welche Hörübungen im Kursbuch Netzwerk B1 gehören zur Vorbereitung auf die Prüfung Zertifikat B1?

## **C. Ziele der Untersuchung**

Diese Untersuchung beschäftigt sich mit:

1. Die Hörübungen, die in dem Kursbuch Netzwerk B1 sich befinden,
2. Die Hörübungen, die anhand der Hörstil in dem Kursbuch Netzwerk B1 zu finden sind,
3. Die Hörübungen im Kursbuch Netzwerk B1, die für die Prüfung Zertifikat B1 vorbereiten.

## **D. Nutzen der Untersuchung**

Diese Untersuchung hat zwei Nutzen, nämlich den theoretischen Nutzen und den praktischen Nutzen.

1. Der theoretische Nutzen

Theoretisch wird erwartet, dass diese Untersuchung der Bildungswelt einen Beitrag leisten und eine Unterstützung geben könnte, dass nicht nur Lehrende sondern auch Lernende durch die Übungen in dem Lehrwerk Kursbuch Netzwerk B1 das Lernen optimieren könnten.

2. Der praktische Nutzen

Praktisch wird auch erwartet, dass die Untersuchung sowohl für die Verfasserin als auch für Deutschlehrende und Deutschlernende nützlich sein könnte. Die Verfasserin will eine Lehrwerkanalyse durchführen und dabei die Übungsformen zum Hörverstehen in dem Lehrwerk Netzwerk B1 analysieren und kritisieren.

Die Ergebnisse dieser Untersuchung können den Deutschlernenden dazu dienen, u.a: die Hörübungen zu erkennen und passende Übungen zu den bestimmten Hörstilen zu suchen.

## **E. Gliederung der Arbeit**

Im Allgemeinen besteht diese Zulassungsarbeit aus fünf Abschnitten, die wie folgt dargestellt werden.

**Abschnitt I Einleitung.** In diesem Abschnitt stehen der Hintergrund der Untersuchung, die Formulierung des Problems, die Ziele der Untersuchung, der Nutzen der Untersuchung und der Aufbau der Zulassungsarbeit.

**Abschnitt II Theoretische Überlegungen.** Dieser Abschnitt beschreibt theoretische Überlegungen, die dem Thema der Untersuchung entsprechen. Hier werden die Begriffe der Übungen, die Nutzen der Übungen und die Varianten der Übungsformen dargestellt.

**Abschnitt III Methodologie der Untersuchung.** Dieser Abschnitt umfasst Methode der Untersuchung, Objekt der Untersuchung, Technik der Untersuchung und Technik der Datenanalyse.

**Abschnitt IV Durchführung der Analyse.** Hier wird die Durchführung der Analyse beschrieben. Dann werden mit der Formulierung des Problems und mit den Zielen der Untersuchung alle verbundenen Daten detailliert dargestellt.

**Abschnitt V Schlussfolgerung und Vorschläge.** Dieser Abschnitt umfasst Schlussfolgerung und Vorschläge der Verfasserin für eine Durchführung der beschriebenen Analyse. In der Schlussfolgerung stehen die Antworten auf die Fragen, die in der Einleitung dieser Abschlussarbeit stehen. Weiter werden Vorschläge für die Leser und weitere Untersuchung in diesem Bereich, gerichtet.