

DAFTAR ISI

	Hal
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi dan Rumusan Masalah Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat/Signifikansi Penelitian	10
E. Struktur Organisasi Disertasi	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Pelatihan.....	12
1. Makna Pelatihan	12
2. Teknik Pelatihan	13
3. Manajemen Pelatihan.....	15
B. <i>Experiential Learning</i> dalam Pelatihan	18
1. Hakikat <i>Experiential Learning</i>	19
2. Konsep Model <i>Experiential Learning</i>	21

3. Siklus Pembelajaran <i>Experiential Learning</i>	26
4. Manfaat <i>Experiential Learning</i>	29
5. Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	30
6. Jenis-jenis <i>Experiential Learning</i>	30
7. Karakteristik <i>Experiential Learning</i>	30
8. Kelebihan/Kekuatan <i>Experiential Learning</i>	31
C. Hakikat Anak Usia Dini	32
1. Makna Anak Usia Dini	32
2. Pembelajaran Anak Usia Dini	33
D. Kompetensi Pendidik Anak Usia Dini	33
1. Standar Kompetensi Pendidik Anak Usia Dini	33
E. Asesmen Pembelajaran Anak Usia Dini	37
1. Makna Asesmen	37
2. Prinsip-prinsip Asesmen	39
3. Komponen Sistem Asesmen	41
4. Tujuan Hasil Asesmen	45
5. Proses Asesmen	47
F. Kerangka Berpikir Penelitian	49

BAB III METODE PENELITIAN

A. Metode dan Pendekatan Penelitian	50
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	57
C. Definisi Operasional	58
D. Pengembangan Instrumen	59
E. Teknik Pengumpulan Data	59
F. Teknik Pengolahan dan Analisis Data	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Kondisi Objektif Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen Pembelajaran bagi Pendidik PAUD di Kota Cimahi	64
---	----

1. Kualifikasi Pendidikan Pendidik PAUD	66
2. Profil Kompetensi Pedagogik Pendidik PAUD	68
3. Analisis Kebutuhan Pengembangan Model Pelatihan	69
B. Model Konseptual Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen dengan Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	71
1. Pengembangan Model Pelatihan Kompetensi Asesmen Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	78
2. Rasional Pengembangan Model Pelatihan	81
3. Asumsi Pengembangan Model Pelatihan dengan Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	83
4. Tujuan Pengembangan Model Pelatihan dengan Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	85
5. Komponen Pembelajaran dalam Pelatihan	86
6. Indikator Keberhasilan Pelatihan	87
7. Uji Coba Terbatas Model Konseptual Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen Pembelajaran bagi Pendidik Anak Usia Dini	88
8. Revisi Model Konseptual Pelatihan dan Uji Coba Model Konseptual Pelatihan Tahap III	93
C. Hasil Uji Efektivitas Model Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	101
1. Hipotesis Penelitian.....	105
2. Uji Normalitas Data	105
3. Uji Beda Rata-Rata	106
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen dengan Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	108
E. Pembahasan Hasil Penelitian	112

1. Kondisi Objektif Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen Pembelajaran bagi Pendidik PAUD di Kota Cimahi Saat Ini.....	113
2. Pengembangan Model Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen Pembelajaran bagi Pendidik PAUD dengan Pendekatan <i>Experiential Learning</i> bagi Para Pendidik PAUD di Kota Cimahi	118
3. Efektivitas Model Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen dengan Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	125
4. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen dengan Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	127

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan	135
1. Implikasi Secara Teoritis.....	138
2. Implikasi Praktis	139
B. Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	146
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	183

DAFTAR TABEL

	Hal
TABEL 2.1 Kemampuan Siswa dalam Proses Belajar <i>Experiential Learning</i>	24
TABEL 4.1 Data TK/RA dan Kober di Kota Cimahi	64
TABEL 4.2 Data TK, Kelas, dan Siswa Menurut Kecamatan di Kota Cimahi 2014/2015	65
TABEL 4.3 Data Guru TK Menurut Jenjang Pendidikan di Kota Cimahi 2014/2015	65
TABEL 4.4 Peserta Pelatihan Asesmen Pembelajaran tahun 2014	68
TABEL 4.5 Data Peserta Pelatihan yang Pernah Mengikuti Pelatihan Asesmen Pembelajaran Sebelum Tahun 2014	69
TABEL 4.6 Kompetensi Asesmen Pendidik PAUD sesuai Permendikbud No.13/7/2014	81
TABEL 4.7 Hasil Skor Pretes dan postes Uji Coba Terbatas Model Konseptual Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen Pembelajaran Tahap II	92
TABEL 4.8 Perbandingan Pelaksanaan Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen Pembelajaran bagi Pendidik PAUD Kota Cimahi (Tahap I-Tahap III)	102
TABEL 4.9 Peserta Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen pada Uji Coba Model Pelatihan Tahap III Tahun 2016	103
TABEL 4.10 Persentase Peserta Uji Coba Pelatihan Tahap III berdasarkan Kualifikasi Akademik	104
TABEL 4.11 Hasil uji Normalitas Data Pretes Uji Coba Model Pelatihan Tahap III	106
TABEL 4.12 Hasil uji Normalitas Data Postes Uji Coba Model Pelatihan Tahap III.....	106

TABEL 4.13 Skor Hasil Belajar Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen Pembelajaran bagi Pendidik PAUD dengan Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	107
TABEL 4.14 Hasil uji t skor Pretes-Postes Uji Coba Model Pelatihan Tahap III dengan Menggunakan Software Program SPSS 15	108

DAFTAR GAMBAR

	Hal
GAMBAR 2.1 Tahapan Pelatihan.....	17
GAMBAR 2.2 <i>Experiential Learning Cycle</i>	20
GAMBAR 2.3 Tahapan <i>Experiential Learning</i>	23
GAMBAR 2.4 Siklus belajar <i>Experiential Learning</i>	26
GAMBAR 2.5 Kompetensi Guru PAUD menurut Permendikbud No.137 Tahun 2014	37
GAMBAR 2.6 Kerangka Berpikir Penelitian	49
GAMBAR 3.1 Langkah-langkah Kegiatan Penelitian.....	50
GAMBAR 4.1 Profil Pendidikan Peserta Pelatihan Asesmen Pembelajaran Tahun 2014	67
GAMBAR 4.2 <i>Experiential Learning Cycle</i>	75
GAMBAR 4.3 Siklus <i>Experiential Learning Cycle</i> dan Gaya Belajar	78
GAMBAR 4.4 Strategi Pembelajaran yang mendukung <i>Experiential Learning Cycle</i>	79
GAMBAR 4.5 Kompetensi Asesmen Pendidik PAUD sesuai dengan Permendikbud 137/2014	83
GAMBAR 4.6 Keikutsertaan Pendidik PAUD Kota Cimahi dalam Pelatihan Asesmen Pembelajaran	84
GAMBAR 4.7 Kegiatan Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen Pembelajaran Anak Usia Dini bagi Pendidik PAUD dengan Metode <i>Experiential Learning</i>	98
GAMBAR 4.8 Praktik Langsung Membuat RPP per Kelompok	101

DAFTAR BAGAN

Hal

BAGAN	4.1	Prinsip Penilaian PAUD sesuai dengan Permendikbud No. 137/2014	76
BAGAN	4.2	Model Konseptual Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen Pembelajaran Pendidik PAUD	89
BAGAN	4.3	Revisi Model Konseptual Pelatihan untuk Meningkatkan Kompetensi Asesmen Pembelajaran bagi Pendidik PAUD Kota Cimahi	94
BAGAN	4.4	Komponen dan Prosedur Model Pelatihan untuK Meningkatkan Kompetensi Asesmen Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Experiential Learning</i>	97

