

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis tentang pengaruh metode bercerita dengan menggunakan media celemek multiguna terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak, simpulan yang dapat diambil adalah penguasaan kosakata bahasa Inggris anak kelompok A di PG-TK Darul Hikam Bandung sebelum diberikan perlakuan (*pre-test*) sebagian besar berada pada kategori Kurang (K). Setelah diberikan perlakuan (*post-test*) berupa metode bercerita dengan menggunakan media celemek multiguna penguasaan kosakata bahasa Inggris anak kelompok A di PG-TK Darul Hikam Bandung mengalami perubahan kriteria yaitu sebagian besar berada pada kategori Cukup (C) dan Baik (B).

Berdasarkan hasil uji *Independent Sample T-Test* data *post-test* kelompok kontrol dan kelompok eksperimen diketahui bahwa probabilitas hitung, $p = 0,000 < 0,05$. Hal ini berarti terdapat perbedaan tingkat penguasaan kosakata bahasa Inggris anak antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Dengan kata lain, terdapat pengaruh yang signifikan dari metode bercerita dengan menggunakan media celemek multiguna terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak.

Adanya pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan kosakata bahasa Inggris anak setelah diberikan perlakuan berupa metode bercerita dengan menggunakan media celemek multiguna karena penggunaan media celemek multiguna dapat membantu fokus anak dalam proses pembelajaran. Anak-anak dapat memperhatikan figur cerita dalam hal ini boneka flanel yang ditempelkan pada media celemek multiguna melalui proses visualisasi dan dapat menyentuh medianya secara langsung sehingga anak akan lebih mengingat kosakata yang disampaikan.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan hasil temuan di lapangan, penulis dapat memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

a) Bagi pihak sekolah

1. Memotivasi dan memfasilitasi guru untuk terus mengembangkan penguasaan bahasa Inggris.
2. Mendukung dan memfasilitasi guru dalam menggunakan metode pembelajaran yang lebih bervariasi untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak.

b) Bagi guru

1. Guru senantiasa meningkatkan penguasaan bahasa Inggris.
2. Dalam proses pelaksanaan pembelajaran, hendaknya guru lebih kreatif untuk membuat kegiatan pembelajaran lebih bervariasi sehingga pembelajaran menjadi lebih menarik, memberikan semangat, dan menyenangkan bagi anak.
3. Guru senantiasa menggunakan media tiga dimensi saat pembelajaran karena anak dapat melihat langsung bentuk visual dalam bentuk tiruan.
4. Guru diharapkan dapat lebih baik lagi dalam memilih metode yang tepat untuk mengenalkan pembelajaran bahasa Inggris kepada anak, sehingga anak tidak mudah merasa bosan ketika mengikuti proses pembelajaran.

c) Bagi peneliti selanjutnya

1. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian secara lebih mendalam lagi terhadap penerapan metode bercerita dengan menggunakan media celemek multiguna untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Inggris anak.
2. Diharapkan dapat menggunakan metode dan media yang lebih bervariasi lagi dalam membantu anak untuk mengenal kosakata bahasa Inggris.