

**PENERAPAN LECTORA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPS  
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EKOLOGIS DAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
(Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas IV)  
MI Arrahmah - Kabupaten Karawang**

**TESIS**

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



Oleh  
**ADI DEWI SARTIKA**  
**1502420**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCA SARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

---

---

# English Education at Secondary Education

Oleh  
Adi Dewi Sartika

S.Pd UNNES, 2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Dasar

© Adi Dewi Sartika 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Mei 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**ADI DEWI SARTIKA**

**PENERAPAN LECTORA SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN IPS  
UNTUK MENINGKATKAN KECERDASAN EKOLOGIS DAN  
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
(Penelitian Eksperimen Kuasi Pada Siswa Kelas IV)  
MI Arrahmah - Kabupaten Karawang**

disetujui dan disahkan:

Pembimbing I



Prof. H. Udin Syaefudin Sa'ud, Ph.D  
NIP. 195306121981031003

Pembimbing II



Prof. Nana Supriatna, M. Ed  
NIP. 196110141986011001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar  
Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Wahyu Sopandi, M. A.  
NIP. 196605251990011001

# **The Application of Lectora as a Learning Medium for Social Sciences to Improve Ecological Intelligence and Critical Thinking Skill**

Adi Dewi Sartika

(NIM. 1502420)

## **ABSTRACT**

The application of *lectora* as a learning medium can give motivation and inspiration to students. The goal is to make a more real and interesting presentation. *Lectora* is a n integrated multimediu consists of text, graphic, animation, audio, and video that is needed for the thorough comprehension and development that cover the dimension of attitude, skill, and action. The backgrounds of this research is teachers' lack in ecological awareness, environment utilization as a learning medium, and understanding in environmental ecological issues, so the students cannot perform critical thinking properly about environmental matters. From the background, researcher formulize that the problems of this research are (1) how is *lectora* applied in the learning of social sciences to improve ecological intelligence and critical thinking skill?, (2) is there any different improvement in ecological intelligence between experimental class that applies *lectora* and control class that applies lecturing after the post-test?, (3) and is there any different improvement in critical thinking between experimental class that applies *lectora* and control class that applies lecturing after the post-test? The goals of this research are (1) to know how *lectora* is applied in the learning of social sciences to improve ecological intelligence and critical thinking skill, (2) to know the difference of improvement in ecological intelligence between experimental class that applies *lectora* and control class that applies lecturing after the post-test, and (3) to know the difference of improvement in critical thinking between experimental class that applies *lectora* and control class that applies lecturing after the post-test. This research uses quantitative method with quasi experimental design, at which the subject is students of 4<sup>th</sup> grade at *MI Arrahmah*, Bengle Village, East Karawang district, with the number of sample is 50 students which are divided into two groups, they are 25 students in experimental class and 25 students in control class. The result of this research shows that (1) the application of *lectora* in the learning of social science can improve the students' ecological intelligence and critical thinking skill, (2) there are different improvements in ecological intelligence and critical thinking skill in the experimental class students that applied *lectora* compared to the control class that applied lecturing. This research is recommended for teachers to improve students' ecological intelligence and critical thinking skill in learning activities.

**Key Words:** *Lectora*, ecological intelligence, critical thinking

# Penerapan *Lectora* Sebagai Media Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis Dan Keterampilan Berpikir Kritis

Adi Dewi Sartika  
(NIM. 1502420)

## ABSTRAK

Penerapan *lectora* sebagai media pembelajaran mampu memberikan motivasi dan inspirasi bagi peserta didik. Tujuannya untuk mewujudkan penyampaian secara lebih nyata dan menarik. Media pembelajaran *Lectora* merupakan multimedia gabungan antara teks, grafik, animasi, audio dan video diperlukan untuk pemahaman dan pengembangan secara menyeluruh yaitu dimensi sikap (*attitude*), dimensi keterampilan (*skill*), dan tindakan (*action*). Hal yang melatarbelakangi penelitian ini dikarenakan kurangnya pemahaman guru mengenai ekologis yang terkait pada mata pelajaran IPS, rendahnya pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar dan guru kurang memahami isu-isu ekologis yang berdampak pada lingkungan, sehingga anak-anak kurang mampu berpikir kritis dalam permasalahan lingkungannya. Dari latar belakang tersebut peneliti merumuskan suatu masalah (1) bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS dengan penerapan media *lectora* untuk meningkatkan kecerdasan ekologis dan keterampilan berpikir kritis? (2) apakah terapat perbedaan peningkatan kecerdasan ekologis antara kelas eksperimen yang menerapkan media *lectora* dan kelas control yang menggunakan metode ceramah setelah dilakukan *posttest*? (3) Apakah terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis antara kelas eksperimen yang menerapkan *lectora* dan kelas control yang menggunakan metode ceramah setelah dilakukan *posttest*. Tujuan dari penelitian ini yaitu: (1) untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dengan penerapan media *Lectora* dalam proses pembelajaran IPS untuk meningkatkan kecerdasan ekologis dan keterampilan berpikir kritis; (2) untuk mengetahui perbedaan peningkatan kecerdasan ekologis peserta didik pada kelas kontrol dan kelas eksperimen; dan (3) untuk mengetahui perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis antara peserta didik kelas kontrol dan kelas eksperimen. Metode kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IV MI Arrahmah Desa Bengle Kecamatan Karawang Timur, dengan jumlah sampel pada penelitian sebanyak 50 peserta didik yang terbagi dua, yaitu kelas eksperimen sebanyak 25 orang dan kelas kontrol sebanyak 25 orang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pelaksanaan pembelajaran IPS dengan penerapan media *lectora* dapat meningkatkan kecerdasan ekologis dan keterampilan berpikir kritis (2) terdapat peningkatan kecerdasan ekologis dan keterampilan berpikir kritis pada kelas eksperimen yang menerapkan media *lectora* dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan ceramah. Penelitian ini merekomendasikan kepada guru dalam menggunakan media *lectora* untuk meningkatkan kecerdasan ekologis dan keterampilan berpikir kritis pada kegiatan pembelajaran.

Kata Kunci : *Lectora*, kecerdasan ekologis, berpikir kritis

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN</b> .....	i
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	iii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iv
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Tesis .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
2.1 Hakekat Pendidikan Ekologi .....	10
2.2 Konsep Pendidikan Ekologi .....	13
2.3 Pendidikan Ekologi di Sekolah Dasar.....	17
2.4 Kecerdasan Ekologis .....	23
2.5 Kecerdasan Ekologis dalam Pembelajaran IPS .....	25
2.6 Keterampilan Berpikir Kritis .....	28
2.7 Hakekat Keterampilan berpikir Kritis .....	29
2.8 Pembelajaran <i>Lectora</i> .....	25
2.9 <i>Lectora</i> sebagai Media Pembelajaran .....	33
2.10 Pembelajaran IPS .....	34
2.11 Pengembangan Pembelajaran IPS .....	35
2.12 Temuan Hasil Penelitian yang Relevan .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	37
3.1 Definisi Operasional .....	37
3.2 Design Penelitian .....	38
3.3 Partisipan Penelitian .....	39
3.4 Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
3.5 Instrumen Penelitian .....	42
3.5.1 Tes Kecerdasan Ekologis .....	43
3.5.2 Tes Keterampilan Berpikir Kritis .....	44
3.6 Prosedur Penelitian .....	46
3.7 Monitoring Efektifitas .....	46
3.8 Hipotesis Penelitian .....	46
3.9 Teknik Analisis Data .....	

3.9.1	Validitas Instrumen.....	48
3.9.2	Reliabilitas Instrumen .....	48
3.10	Teknik Analisis Data.....	49
3.10.1	Analisis Data.....	50
3.10.2	Uji Normalitas .....	50
3.10.3	Uji Homogenitas .....	50
3.10.4	Uji Beda/t-test independent sample .....	51
3.10.5	Uji Mann Whitney .....	51
3.10.6	Uji N-Gain .....	51
3.10.7	Uji Mann Whitney .....	51
<b>BAB IV</b>	<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>51</b>
4.1	Hasil Penelitian .....	52
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan <i>Lectora</i> sebagai Media Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kecerdasan Ekologis dan Keterampilan Berpikir Kritis.....	52
4.1.2	Monitoring Efektivitas .....	53
4.1.3	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kecerdasan Ekologis pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	58
4.1.4	Analisis Data Kecerdasan Ekologis <i>Pretest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	61
4.1.5	Analisis Data Kecerdasan Ekologis <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	64
4.1.6	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	67
4.1.7	Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis <i>Pretest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	70
4.1.8	Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	74
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian .....	78
4.2.1	Penerapan <i>Lectora</i> sebagai Media Pembelajaran dalam Kecerdasan Ekologis .....	
4.2.2	Penerapan <i>Lectora</i> sebagai Media Pembelajaran dalam Keterampilan Berpikir Kritis .....	82
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN .....</b>	<b>87</b>
5.1	Kesimpulan .....	90
5.2	Implikasi .....	90
5.3	Rekomendasi .....	92
	<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
	<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>96</b>

## DAFTAR TABEL

3.1	Desain Penelitian .....	39
3.2	Indikator Kecerdasan Ekologis .....	43
3.3	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	44
3.4	Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	49
3.5	Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....	50
4.1	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Kecerdasan Ekologis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	61
4.2	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Kecerdasan Ekologis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	62
4.3	Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Kecerdasan Ekologis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	65
4.4	Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Kecerdasan Ekologis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	66
4.5	Uji-t Skor <i>Pretest</i> Kecerdasan Ekologis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	66
4.6	Uji GainKecerdasan Ekologis Pada Kelas Kontrol .....	67
4.7	Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Kecerdasan Ekologis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	68
4.8	Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Kecerdasan Ekologis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	69
4.9	Uji Mann Whitney Skor <i>Posttest</i> Kecerdasan Ekologis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	69
4.10	Uji Gain Skor <i>Pretest</i> Kecerdasan Ekologis Kelas Eksperimen .....	70
4.11	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	71
4.12	Deskripsi Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	72
4.13	Uji Normalitas Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	75
4.14	Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	76
4.15	Uji -t Skor <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	77
4.16	Uji Gain Keterampilan Berpikir Kritis Kelas Kontrol .....	77
4.17	Uji Normalitas Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Kelas	



	Eksperimen dan kelas Kontrol.....	78
4.18	Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Berikir Kritis Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol .....	79
4.19	Uji Mann Whitney Skor <i>Posttest</i> Keterampilan Berikir Kritis Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol .....	80
4.20	Uji Gain Keterampilan Berikir Kritis Kelas eksperimen.....	81

## DAFTAR GAMBAR

2.1	Tahapan Program Pendidikan Lingkungan.....	13
2.2	Sintaks Pendekatan Saintifik.....	22
2.3	Hubungan Antara sains, Teknologi dan Masyarakat .....	24
3.1	Alur Penelitian .....	53
4.1	Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kecerdasan Ekologis peserta Didik kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	59
4.2	Hasil <i>Pretest</i> Kecerdasan Ekologis Peserta Didik kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	59
4.3	Hasil <i>Posttest</i> Kecerdasan Ekologis Peserta Didik kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	60
4.4	Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berpikir Kritis Peserta Didik kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	62
4.5	Hasil <i>Pretest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	62
4.6	Hasil <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

1.	Daftar Riwayat Hidup	95
2.	Permohonan Pembimbing Tesis	96
3.	Pengantar Observasi Penelitian	97
4.	SK Pembimbing Penulisan Tesis	98
5.	Kisi-kisi Instrumen	99
6.	Lembar observasi kecerdasan ekologis	100
7.	Kisi-kisi tes tertulis keterampilan berpikir kritis	101
8.	Lembar observasi guru	105
9.	RPP	129
10.	Lembar Kegiatan Siswa	136
11.	RPP Evaluasi Penelitian	150
12.	Lembar Kegiatan Siswa Setelah Penelitian	153
13.	Lembar Skala Sikap	156
14.	Foto Dokumentasi Kegiatan Penelitian	160
15.	Pengolahan Data Penelitian	

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Affandi, Rifki. 2013. *Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau*. Pedagogia. Vol. 2 No. 1
- Alpusari, Mahmud. 2013. *Analisis Kurikulum Pendidikan Lingkungan Hidup Pada Sekolah Dasar Pekanbaru*. Jurnal Primary Program Pendidikan Sekolah dasar. Vol. 2 no 2
- Amini, Risda. 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Berbasis Outdoor Terhadap Penguasaan Konsep Pendidikan Lingkungan Bagi Calon Guru Sekolah Dasar*. Urnal Penelitian Pendidikan. Vol. 11 no 1
- Aprillia, Bondika ariandani. 2011. *Faktor yang Berhubungan dengan Pemilihan Makanan Jajanan pada Anak Sekolah Dasar*. Artikel. Program Studi Ilmu Gizi Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro
- Arends, R. 2008. *Learning to Teach*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arief, Sidharta. 2010. *Pengantar Logika*. Bandung : Refika Aditama
- Arifin, Zainal. 2014. *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryani, Dwi Wulan. 2014. *Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Ips Melalui Pakem Dengan Bantuan Media Pada Siswa Kelas Viii Smp Negeri 1 Kandeman Batang Tahun Pelajaran 2013/2014*. Jurnal forum Ilmu Sosial Vol. 41 No.1
- Bustos, Belinda. 2009. *Measuring Early Childhood Teacher's Candidates' Conceptualization of Culturally Responsive Classroom Ecology*. Jurnal of classroom Interaction. Vol 44.2
- Cahyono, Budi. 2015. *Korelasi Pemecahan Masalah dan Indikator Berpikir Kritis*. Jurnal Pendidikan MIPA. Vol. 5 No. 1
- Candra, Aji Aditya. 2013. *Pengaruh Pemberian Makanan Jajanan, Pendidikan Gizi, Dan Suplementasi Besi Terhadap Status Gizi, Pengetahuan Gizi, Dan*

*Status Anemia Pada Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Gizi dan Pangan. Vol 8 No. 2*

Darmawan, 2010. *Penggunaan Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS di MI Darrusaadah Pandeglang. Jurnal Penelitian Pendidikan Vol 11 NO. 2*

Darmawan, Deni. 2011. *Inovasi Pendidikan. Bandung : Remaja Rosdakarya*

Djajadiningrat, Azis. 2002. *Perkembangan IPTEK Dalam Pengelolaan Lingkungan. Jurnal Teknologi Lingkungan, Vol. 3 No. 3*

Edy, Sutrisna. 2010. *Pembelajaran IPS Dalam Realita di Era KTSP Studi Eksplorasi Pelaksanaan Pembelajaran IPS Pada SMP Di Kabupaten Pati. Jurnal Paramitha. Vol. 20 No. 2*

Endah, Anastasia. 2016. *Implementasi Pendekatan Sainifik Dalam Pembelajaran IPS Di Middle Grade Sd Tumbuh 3 Kota Yogyakarta. Jurnal Prima Edukasi Vol. 4 No 1*

Fatmawati, H. dkk. 2014. *Analisis Berpikir Kritis Siswa dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya pada Pokok Bahasan Persamaan Kuadrat. Jurnal elektronika Matematika. Vol. 2 No 9*

Hidayatin, Ida Nur. 2016. *Sekolah Berbudaya Lingkungan Perspektif Pendidikan Islam: Implementasinya di SMAN 4 Pandeglang, Banten. Jurnal Akademika Vol 21 No 1*

Heri, Maria Zulfiati (2014). *Pengaruh Pembelajaran Ips Berbasis ICT (Information And Communications Technology) Dengan Aplikasi Lectora Inspire Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Vol 1*

Hilis. Peter. 2005. *ICT and History Education. Social Science Computer Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Vol. 23 No. 2*

Iskandar, Zulrizka. 2012. *Psikologi Lingkungan. Bandung : Refika Aditama*

Isyanti. 2005 *Penerapan Pembelajaran Kontektual Dalam Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. Jurnal Penelitian Nomor 2.*

Johnson, Elaine. 2011. *Contextual Teaching and Learning. Bandung :Kaifa*

Kristin, Firosalia. 2016. *Efektifitas Model Pembelajaran Tipe Group Investigation dan Cooperative Intergrated Reading and Composition dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas 4. Scholaria. Vol. 6 No. 3*

- La Fua, Jumarddin. 2014. *Aktualisasi Pendidikan Islam dalam Pengelolaan Lingkungan Hidup Menuju Kesalehan Ekologis*. Jurnal Al-Ta'dib Vol 7 No 1
- Masu'ud, Muhammad. 2014. *Membuat Multimedia Pembelajaran dengan Lectora*. Yogyakarta : Pustaka Shonif
- Mayer, Richard. 2009. *Multimedia Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Medison, James. 2014. *Critical Thinking in the Elementary Classroom Exploring Student Engagement in the Elementary Sains Classroom*. Journal of Emerging of Education Research and Policy studies
- Mina, Risno. 2016. *Desentralisasi Perlindungan Dan Pengelolaan Lingkungan Hidup Sebagai Alternatif Menyelesaikan Permasalahan Lingkungan Hidup*. Jurnal Arena Hukum. Volume 9 No. 2
- Muhaimin. 2015. *Membangun Kecerdasan Ekologis*. Bandung : Alfabeta
- Muhaimin. 2015. *Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lokal Dalam Mengembangkan Kompetensi Ekologis Pada Pembelajaran IPS*. Social Science Education Journal, Volume 2. No.1
- Mukminin, Amirul. 2014. *Strategi Pembentukan Karakter Peduli Lingkungan di Sekolah Adiwitaya Mandiri*. Jurnal Ta'dib, Volume 19. No. 2
- Musmalyadi, 2016. *Pengembangan Multimedia Lectora Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Kreatif Peserta Didik Kelas IV SD Jejeran*
- Nancy,J.Bridgeford. 1985. *The Ecology of Classroom Assessment*. Journal of Educational Measurement. Vol 22. No.4
- Ndaru, Mukti oktaviani. 2015. *Peningkatan Kecerdasan Ekologis Siswa pada Aspek Empati terhadap Makhluk Hidup melalui Media Video dalam Pembelajaran IPS*
- Nisa, Jakiyatin. 2015. *Outdoor Learning sebagai Metode Pembelajaran IPS dalam Menumbuhkan Karakter Peduli Lingkungan*. Social Science Education Journal Vol 2 No. 1
- Nugraha. Gina Muhammad. 2015. *Profil Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Fisika Dalam Perkuliahan Eksperimen Fisika Berbasis Problem Solving*. Vol 5 No

- Normaya, Karim. 2015. *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama*. Jurnal Pendidikan Matematika Vol. 3 No. 1
- Novikasari, Ivada. 2009. *Pengembangan kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembeajaran Matematika*. Jurnal Pemikiran alternatif Kependidikan. Vol. 14 No.2
- Prasetyo, Sigit. 2014. *Pengembangan Media Lectora Inspire dalam Pembelajaran Sains*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 4 No.2
- Puspitasari, Ratna. 2016. *Penanaman Nilai Karakter Peduli Lingkungan Dalam Muatan Environmental Education Pada Pembelajaran IPS di MI Darul Hikam Kota Cirebon*. Alibtida. Vol. 3 No. 1
- Rahmah, Dwi Yanti. 2014. *Implementasi Program Sekolah Adiwiyata*. Jurnal Administrasi Publik. Vol. 02 No. 4
- Rahmawati, Annisa. 2013. *Penggunaan Media Lectora Inspire untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Pendidikan. Vol. 11 No. 2
- Retnosari, Dewi. 2015. *Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbantuan dengan Lectora Authoring* Jurnal Elektronik Pembelajaran. Vol. 3 No. 2
- Reta, I ketut. 2012. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa*. Artikel Program Studi Pasca Sarjana Unversitas Pendidikan Ganesha
- Rizky, Ihwan. 2015. *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Video pada Materi Minyak Bumi*. Skripsi UIN Syarif Hidayatullah : Tidak diterbitkan
- Rodiyana, Roni. 2015. *Pengaruh Penerapan Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SD*. Jurnal Cakrawala Pendas. Vol. 1 No. 1
- Ruskandi, Kanda. 2015. *Penerapan Pendekatan Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran IPS di SD Untuk Mebingkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa*. Metode Didaktik. Vol. 10 No.1
- Sihotang, Kasdin. 2012. *Critical Thinking*. Jakarta : Pustaka Sinar Harapan
- Stacey, Lange. 2014. *Strategies To Promote Critical Thingking in the Elementary Classroom*. Article of Partnership Vol 1 No 8

- Suasaningdyah, Endang. 2017. *Peningkatan Nilai Peserta Didik Mata Pelajaran IPS Topik Bermain Layang-Layang Melalui Pembelajaran Konstektual*. Jurnal Pendidikan Vol. 2. No.2
- Supriatna, Nana. 2016. *Ecopedagogy*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sukmadinata, Syaodih. 2012. *Metode Penelitian*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sunaryo, Yoni. 2014. *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematika Siswa Siswa SMA di Kota Tasikmalaya*. Jurnal Pendidikan dan Keguruan Vol. 1 No. 2
- Surakusuma, Wahyu. 2009. *Konsep Pendidikan Lingkungan di Sekolah Model Uji Coba Sekolah Berwawasan Lingkungan*. Jurusan Pendidikan Biologi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susanto, Ahmad. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS*. Jakarta : Prenadamedia
- Suwandi, Sarwiji. 2016. *Kecerdasan Ekologis Dalam Buku Sekolah Elektronik Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP*. Litera. Vol 15 No 1
- Syarifah. 2015. *Pengembangan Model Pembelajaran Malcolm's Modeling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan IPA Volume 1 No. 2
- Tilaar, H.A.R. 2012. *Perubahan Sosial dan Perubahan Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Widiastuti, Asni. 2015. *Pengembangan Multimedia Lectora Pada Pembelajaran Tematik-Intergratif Character Building Bagi Siswa Kelas IV SD*. Jurnal Pendidikan Karakter. No 2
- Wijaya, Hadi.2014. *Pengaruh Aplikasi Lectora Inspire Berbasis ICT Sebagai Media Pembelajaran Interaktif*. Jurnal Vokasional Vol. 2 No.2
- Wulandari, Ria. 2016 *Metode Kunjungan Lapangan Untuk Menanamkan Kepedulian Terhadap Lingkungan Hidup*. Jurnal pedagogia. Volume 5 No 1
- Ulwiyah, Nur. 2014. *Optimalisasi Metode Pembelajaran Ips Mi Untuk Pengembangan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa*. Jurnal Studi Islam. Volume 2. No. 6
- Utina, Ramli. 2012. *Kecerdasan Ekologis Dalam Kearifan Lokal*.



Vera, Schneider. 2002. *Critical Thinking in the Elementary Classroom*.  
*Electronic newsletter from education publishing service.*

Zuhri, Saifuddin. 2016. *Pengembangan Media Lectora Dengan Pendekatan Kontekstual Pada Siswa SMA Kelas X*. Pythagoras. Vol 5 No. 2