

**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERUBAHAN SPEKTRUM
KEAHLIAN SMK DAN KESESUAIANNYA DENGAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DPTS FPTK UPI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan



oleh
Shofwan Mutawalli Alghani
NIM 1400365

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK SIPIL
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERUBAHAN SPEKTRUM
KEAHLIAN SMK DAN KESESUAIANNYA DENGAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DPTS FPTK UPI**

oleh
Shofwan Mutawalli Alghani

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan UPI

© Shofwan Mutawalli Alghani
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

SHOFWAN MUTAWALLI ALGHANI

**PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERUBAHAN SPEKTRUM
KEAHLIAN SMK DAN KESESUAIANNYA DENGAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DPTS FPTK UPI**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

Dr. Dedy Suryadi, M.Pd.

NIP. 19670726 199703 1 001

Pembimbing II,

Drs. Nandan Supriatna, M.Pd.

NIP.1901124 199101 1 001

Mengetahui,

**Ketua Departemen
Pendidikan Teknik Sipil,**

**Ketua Program Studi
Pendidikan Teknik Bangunan,**

Drs. Odih Supratman, ST., MT.

NIP. 19620809 199101 1 002

Dr. Sudjani, M.Pd.

NIP. 19630628 198803 1 002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Persepsi Mahasiswa tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK dan Kesesuaiannya dengan Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, April 2019

Yang membuat pernyataan

Shofwan Mutawalli Alghani

NIM 1400365

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Persepsi Mahasiswa tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK dan Kesesuaiannya dengan Kurikulum Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan DPTS FPTK UPI*”.

Penulis menyadari sepenuhnya penyusunan skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna. Oleh karena itu, untuk kesempurnaan dimasa yang akan datang penulis mengharapkan pendapat, kritik dan saran khususnya dari para pembimbing yang bersifat membangun, agar dalam karya tulis berikutnya bisa lebih baik.

Akhir kata penulis memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Bandung, April 2019

Shofwan Mutawalli Alghani

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin, dalam penyelesaian skripsi ini penulis telah menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Dedy Suryadi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan saran yang bermanfaat atas penyusunan skripsi kepada penulis.
2. Bapak Drs. Nandan Supriatna, MPd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan saran, dan motivasi yang bermanfaat atas penyusunan skripsi kepada penulis.
3. Bapak Dr. Sudjani, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI atas arahan, motivasi serta dukungan yang sangat penuh kepada seluruh mahasiswa khususnya PTB 2014, atas izin dan rekomendasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Odih Supratman, ST., MT, selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Sipil atas rekomendasinya dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Nanang Dalil Herman, ST., M.Pd., selaku dosen wali atas bimbingan dan arahnya terhadap perkuliahan.
6. Seluruh dosen, asisten dosen, dan tenaga kependidikan Departemen Pendidikan Teknik Sipil FPTK UPI yang telah membagi ilmu dan informasi materi perkuliahan.
7. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI angkatan 2014 sampai angkatan 2016 yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Rekan-rekan Badan Pengurus Himpunan Mahasiswa Sipil FPTK UPI Periode 2016-2017 serta keluarga besar HMS FPTK UPI yang telah berbagi pengalaman mengenai ilmu organisasi yang sangat bermanfaat kepada penulis. Rekan-rekan seperjuangan Pendidikan Teknik Bangunan 2014 yang selalu memotivasi penulis.
9. Rekan-rekan Badan Pelaksana Organisasi Keluarga Mahasiswa Sipil FPTK UPI Periode 2017-2018 serta keluarga besar KM FPTK UPI yang telah berbagi pengalaman mengenai ilmu organisasi yang sangat bermanfaat kepada penulis.

10. Rekan-rekan seperjuangan DPTS 2014, Restu Bapak, dan orjogan yang selalu ada berbagi suka maupun duka.
11. Faza Hunafa Putri Salsabil yang selalu memberi bantuan, semangat, dan motivasi selama proses penulisan sehingga penulis dapat menjadi pribadi yang lebih baik.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Dan ucapan terimakasih penulis khususkan untuk keluarga. Untuk kedua orang tua penulis, Bapak Asep Utendi dan Ibu Entin Prihatin tercinta yang telah mendidik tanpa lelah, memberi nasehat, memberi motivasi, serta selalu mendo'akan penulis selama ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan ridho-Nya untuk kedua orang tua penulis. Terimakasih untuk adik terkasih dan tersayang Reyhan Lutfi Nuriyardan yang selalu memberi motivasi, nasehat serta do'a untuk penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

Tidak ada kata yang dapat penulis ucapkan atas semua bantuan yang diberikan selain terimakasih. Semoga atas segala bantuan yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT. Amin Yaa Robbal'alamin.

Bandung, April 2019

Shofwan Mutawalli Alghani

**“PERSEPSI MAHASISWA TENTANG PERUBAHAN SPEKTRUM
KEAHLIAN SMK DAN KESESUAIANNYA DENGAN KURIKULUM
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BANGUNAN
DPTS FPTK UPI”**

Shofwan Mutawalli Alghani
NIM 1400365

ABSTRAK

Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan industri saat ini yang menekankan pada otomatisasi, konektivitas, dan efisiensi produksi tentu membutuhkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi yang sesuai dengan perkembangan dan kebutuhan dunia kerja saat ini. Hal tersebut yang menyebabkan dilakukannya perubahan pada struktur kurikulum pendidikan kejuruan di Indonesia, salah satunya perubahahan spektrum keahlian SMK. Perubahan tersebut dilakukan guna menyelaraskan kurikulum SMK dengan tuntutan dunia kerja, sebagaimana tujuan dari Pendidikan Menengah Kejuruan itu sendiri, yaitu untuk mempersiapkan peserta didik untuk dapat bekerja dalam bidang tertentu. Adanya perubahan pada spektrum keahlian SMK tentunya perlu di respon oleh program studi Pendidikan Teknik Bangunan yang baik secara langsung maupun tidak langsung memiliki keterkaitan dengan SMK. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan gambaran umum persepsi mahasiswa tentang perubahan spektrum keahlian SMK dan kesesuaiannya dengan kurikulum PTB. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Instrumen pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner atau angket. Populasi penelitian ini merupakan seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan FPTK UPI angkatan 2014 sampai dengan 2016 dengan jumlah mahasiswa 176 orang. Kuesioner disebar kepada sampel penelitian yang berjumlah 126 orang dan diambil menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling* dengan bantuan Nomogram Harry King. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa perubahan spektrum keahlian SMK dinilai memiliki dampak yang cukup baik bagi pendidikan menengah kejuruan meskipun masih terdapat kekurangan sehingga perlu dilakukan perbaikan, dan sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa kurikulum PTB saat ini dianggap masih sesuai dengan spektrum keahlian yang baru namun Program Studi PTB tetap dirasa perlu untuk menyesuaikan diri dengan perubahan yang terjadi pada spektrum keahlian SMK

Kata kunci : *Persepsi, Spektrum Keahlian SMK, Kurikulum, Pendidikan Teknik Bangunan*

**“STUDENT'S PERCEPTIONS OF SPECTRUM CHANGE OF
VOCATIONAL HIGH SCHOOL EXPERTISE AND ITS SUITABILITY WITH
THE BUILDING ENGINEERING EDUCATION STUDY PROGRAM
CURRICULUM DPTS FPTK UPI”**

Shofwan Mutawalli Alghani
NIM 1400365

ABSTRACT

The development of science, technology and industry is currently the emphasis on automation, connectivity, and production efficiency would require human resources competencies in accordance with the development and needs of today's workforce. This is the cause for changes in the structure of vocational education curriculum in Indonesia, one of which is the change in the spectrum of vocational high school expertise. The changes were made in order to align Vocational High School curriculum with the demand of the work environment, as the purpose of vocational education itself, which is to prepare students to able to work in certain fields. The change in the spectrum of Vocational High School expertise certainly needs to be responded to by the Building Engineering Education study program which either directly or indirectly related to the Vocational High School. This research aimed to describe the general picture of student's perceptions of spectrum change of Vocational High School expertise and its suitability with Building Engineering Education curriculum. The research methods that were use is descriptive method with quantitative approach, while the data collection techniques that were use is questionnaires. This research population is all students of Building Engineering Education study program FPTK UPI force in 2014 to 2016 with the number of students 126 people. Questionnaires were distributed to the research sample of 126 people and retrieved using proportionate stratified random sampling technique with the help of Nomogram Harry King. The results showed that the majority of students stated that the change in the spectrum of Vocational High School expertise was considered to have a considerable impact on vocational education even though there were still shortcomings that need to be improved, and most of the students stated that the current Building Engineering Education curriculum is still deemed accordance to the new spectrum of expertise but the Building Engineering Education study program is still remains necessary to adjust to the changes in the spectrum of Vocational High School expertise.

Keyword : Perception, Spectrum of Vocational High School Expertise, Building Engineering Education

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Persepsi	7
2.1.1 Pengertian Persepsi	7
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi	8
2.2 Pendidikan Kejuruan.....	10
2.2.1 Pengertian Pendidikan Kejuruan.....	10
2.2.2 Sekolah Menengah Kejuruan	11
2.3 Spektrum Keahlian SMK.....	11
2.3.1 Pengertian Spektrum Keahlian SMK	11
2.3.2 Tujuan dan Fungsi Spektrum Keahlian PMK	12
2.4 Perubahan Spektrum Keahlian PMK	12
2.5 Kurikulum	16
2.5.1 Pengertian Kurikulum	16
2.5.2 Kurikulum Pendidikan Tinggi.....	16
2.6 Prodi Pendidikan Teknik Bangunan	19
2.6.1 Latar Belakang Prodi Pendidikan Teknik Bangunan	19
2.6.2 Tujuan Prodi Pendidikan Teknik Bangunan	20
2.7 Penelitian Terdahulu	21
2.8 Alur Berpikir.....	21
2.9 Aggapan Dasar.....	22
2.10 Pertanyaan Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Desain Penelitian	24
3.1.1 Lokasi Penelitian	24
3.1.2 Metode Penelitian.....	24
3.2 Variabel dan Paradigma Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel	26
3.3.1 Populasi	26
3.3.2 Sampel.....	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	28
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	28

3.4.2	Instrumen Penelitian.....	29
3.4.3	Kisi-kisi Instrumen.....	30
3.5	Uji Coba Penelitian.....	30
3.5.1	Uji Coba Angket Penelitian.....	30
3.5.2	Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	33
3.6	Teknik Analisi Data.....	34
3.6.1	Deskripsi Data.....	34
3.6.2	Perhitungan Persentase Untuk Gambaran Indikator Instrumen.....	35
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		37
4.1	Temuan Penelitian.....	37
4.1.1	Deskripsi Data.....	37
4.1.2	Persepsi Mahasiswa Angkatan 2014 Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK.....	38
4.1.3	Persepsi Mahasiswa Angkatan 2015 Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK.....	39
4.1.4	Persepsi Mahasiswa Angkatan 2016 Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK.....	41
4.1.5	Persepsi Keseluruhan Mahasiswa Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK.....	43
4.1.6	Persepsi Mahasiswa Angkatan 2014 Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB.....	45
4.1.7	Persepsi Mahasiswa Angkatan 2015 Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB.....	47
4.1.8	Persepsi Mahasiswa Angkatan 2016 Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB.....	48
4.1.9	Persepsi Keseluruhan Mahasiswa Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB.....	50
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
4.2.1	Pembahasan Persepsi Mahasiswa Angkatan 2014 Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK.....	53
4.2.2	Pembahasan Persepsi Mahasiswa Angkatan 2015 Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK.....	53
4.2.3	Pembahasan Persepsi Mahasiswa Angkatan 2016 Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK.....	54
4.2.4	Pembahasan Persepsi Keseluruhan Mahasiswa Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK.....	55
4.2.5	Pembahasan Persepsi Mahasiswa Angkatan 2014 Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB.....	56
4.2.6	Pembahasan Persepsi Mahasiswa Angkatan 2015 Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB.....	57
4.2.7	Pembahasan Persepsi Mahasiswa Angkatan 2016 Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB.....	58
4.2.8	Pembahasan Persepsi Keseluruhan Mahasiswa Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB.....	58

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN ROEMENDASI	63
5.1 Simpulan	63
5.2 Implikasi, dan Rekomendasi	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Alur Berpikir	20
Gambar 3.1	Paradigma Penelitian	25
Gambar 3.2	Penentuan Sampel Berdasarkan Nomogram Harry King	27
Gambar 4.1	<i>Pie Chart</i> Kecenderungan Persepsi Mahasiswa 2014 Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK	39
Gambar 4.2	<i>Pie Chart</i> Kecenderungan Persepsi Mahasiswa 2015 Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK	41
Gambar 4.3	<i>Pie Chart</i> Kecenderungan Persepsi Mahasiswa 2016 Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK	42
Gambar 4.4	<i>Pie Chart</i> Kecenderungan Persepsi Mahasiswa Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK	44
Gambar 4.5	Diagram Batang Persentase Tiap Indikator Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK	45
Gambar 4.6	<i>Pie Chart</i> Kecenderungan Persepsi Mahasiswa 2014 Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB	46
Gambar 4.7	<i>Pie Chart</i> Kecenderungan Persepsi Mahasiswa 2015 Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB	48
Gambar 4.8	<i>Pie Chart</i> Kecenderungan Persepsi Mahasiswa 2016 Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB	50
Gambar 4.9	<i>Pie Chart</i> Kecenderungan Persepsi Mahasiswa Tentang Perubahan Kesesuaian Kurikulum PTB	51
Gambar 4.10	Diagram Batang Persentase Tiap Indikator Tentang Perubahan Kesesuaian Kurikulum PTB	52

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Rekapitulasi Daftar Program Keahlian PMK.....	13
Tabel 2.2.	Program Keahlian Teknologi Konstruksi dan Properti	15
Tabel 2.3.	Program Keahlian Teknik Bangunan dan Teknik Plumbing dan Sanitasi	15
Tabel 3.1.	Populasi Penelitian	26
Tabel 3.2.	Perhitungan Sampel Penelitian.....	27
Tabel 3.3.	Skor Alternatif Skala <i>Likert</i>	30
Tabel 3.4.	Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	33
Tabel 3.5.	Hasil Uji Validitas Instrumen.....	33
Tabel 3.6.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	34
Tabel 3.7.	Skala Kriteria Uji Kecenderungan	35
Tabel 4.1.	Kecenderungan Persepsi Mahasiswa Tahun Angkatan 2014 Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK	38
Tabel 4.2.	Kecenderungan Persepsi Mahasiswa Tahun Angkatan 2015 Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK	40
Tabel 4.3.	Kecenderungan Persepsi Mahasiswa Tahun Angkatan 2016 Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK	42
Tabel 4.4.	Kecenderungan Persepsi Mahasiswa Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK.....	43
Tabel 4.5.	Persentase Tiap Indikator pada Persepsi Mahasiswa Tentang Perubahan Spektrum Keahlian SMK	44
Tabel 4.6.	Kecenderungan Persepsi Mahasiswa Tahun Angkatan 2014 Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB.....	46
Tabel 4.7.	Kecenderungan Persepsi Mahasiswa Tahun Angkatan 2015 Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB.....	47
Tabel 4.8.	Kecenderungan Persepsi Mahasiswa Tahun Angkatan 2016 Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB.....	49
Tabel 4.9.	Kecenderungan Persepsi Mahasiswa Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB	50
Tabel 4.10.	Persentase Tiap Indikator pada Persepsi Mahasiswa Tentang Kesesuaian Kurikulum PTB.....	51
Tabel 4.11.	Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Perencanaan Bisnis Konstruksi dan Properti	60

DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2002). *Penelitian Pendidikan, Prosedur dan Strategis Mengajar*. Bandung: Angkasa
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013) *.Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bimbingan Teknis Implementasi Kurikulum 2013 SMK, Spektrum Keahlian Pendidikan Menengah Kejuruan. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan 2017
- Devito. J. (1997). *Komunikasi Antarmanusia*. Professional Books: Jakarta
- Djohar. A. (2007). *Pendidikan Teknologi dan Kejuruan. Dalam Ilmu dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Pedagogiana
- Irwanto (1997). *Psikologi Umum*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Kemendikbud. (2013). *Visi Misi & Tujuan*. (Y. Setiawan, Ed.) Diakses Oktober 22, 2018, dari psmk kemdikbud: <https://psmk.kemdikbud.go.id/konten/1/visi-misi-dan-tujuan>
- Kemendikbud. (2014). *Panduan Penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi*
- Kemendikbud. (2016). *Spektrum Keahlian Pendidikan Menengah Kejuruan*. 1-3.
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 4678/D/KEP/MK/2016 Tentang Spektrum SMK / PMK 2016 Bidang Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)
- Peraturan Pemerintah Nomor 29 Tahun 1990 tentang Pendidikan Menengah
- Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
- Rachman, M.A.D. (2016). *Kontribusi Persepsi Mahasiswa tentang Ketersediaan Buku Referensi terhadap Minat Memanfaatkan Perpustakaan untuk Menunjang Perkuliahan di Prodi PTB DPTS FPTK UPI*. (Skripsi). Fakultas

Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Universitas Pendidikan Indonesia,
Bandung

- Rakhmat, J. (2009). *Psikologi Komunikasi*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya
- Sangadji, E. dan Sopiah. (2010). *Metodologi Penelitian Pendekatan Praktis dalam Penelitian*. Yogyakarta: CV. Andi Offset
- Siagian. P. S. (1989). *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: Bina Aksara
- Sobur, A. (2003). *Psikologi Umum*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukmadinata. N. (1988). *Prinsip dan Landasan Kurikulum*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
- Syadidan, I. (2017). Tingkat Kesiapan Sekolah pada Kompetensi Keahlian Konstruksi Gedung, Sanitasi dan Perawatan Di Smk Negeri 1 Sukabumi dalam Implementasi Spektrum Keahlian Pendidikan Menengah Kejuruan 2016. Skripsi Sarjana pada FPTK UPI: tidak diterbitkan
- Syamsuddin, dkk. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Undang-undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi
- Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta : Andi