

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP DITINJAU DARI  
GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT***

**TESIS**

**Diajukan untuk memenuhi sebagian dari  
syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Matematika**



**Oleh :**

**LINA IZZATI**

**NIM 1706710**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**SEKOLAH PASCASARJANA**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2019**

**KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP DITINJAU DARI  
GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT***

Oleh

Lina Izzati,

S.Pd Universitas Syiah Kuala,  
2012

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada  
Program Studi Pendidikan Matematika

© Lina Izzati 2019  
Universitas Pendidikan  
Indonesia Mei 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

TESIS

KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA SMP DITINJAU DARI  
GAYA KOGNITIF *FIELD DEPENDENT* DAN *FIELD INDEPENDENT*

Oleh:

LINA IZZATI

NIM. 1706710

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Nanang Priatna, M.Pd

NIP. 19630331 198803 1 001



Pembimbing II

Dr. Elah Nurlaelah, M.Si

NIP. 19641123 199103 2 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed

NIP. 19600830 198603 1 003

## ABSTRAK

### **Lina Izzati (2019), “Literasi Matematis Siswa SMP Ditinjau dari Gaya Kognitif *Field Dependent* dan *Field Independent*”**

Literasi matematis merupakan kemampuan individu dalam merumuskan situasi matematis (*formulate*), menerapkan konsep fakta, prosedur, dan penalaran matematis (*employ*) dan menafsirkan, mengaplikasikan dan mengevaluasi hasil matematis (*interpret*). Fokus penelitian ini adalah memperoleh deskripsi tentang capaian literasi matematis siswa SMP ditinjau dari gaya kognitif *field dependent* dan *field independent*. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif melalui pendekatan kualitatif. Partisipannya adalah 29 siswa SMP kelas VIII pada salah satu SMP di Lembang. Pengumpulan data dilakukan melalui *Group Embedded Figure Test* (GEFT), tes literasi matematis dan wawancara. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (i) siswa *field independent* memiliki capaian literasi matematis yang lebih unggul dibandingkan dengan siswa *field dependent* dalam menyelesaikan soal tes literasi matematis pada konten *change and relationship*; (ii) capaian literasi matematis untuk siswa *field independent* pada indikator merumuskan (*formulate*) dengan persentase sebesar 52%, sedangkan siswa *field dependent* yaitu 42%. Pada indikator menerapkan konsep fakta, prosedur dan penalaran matematis (*employ*), siswa *field independent* memperoleh persentase 55,4%, sedangkan siswa *field dependent* yaitu 36%. Pada indikator menafsirkan, mengaplikasikan dan mengevaluasi (*interpret*), siswa *field independent* memperoleh persentase 69,2%, sedangkan siswa *field dependent* yaitu 37%; (iii) subjek yang berbeda gaya kognitif memiliki karakteristik dan perbedaan dalam mengerjakan soal literasi matematis.

**Kata kunci:** literasi matematis, gaya kognitif *field dependent* dan *field independent*, *change and relationship*.

## ABSTRACT

### **Lina Izzati (2019), “Mathematical Literacy of Junior High School Students Reviewed from the Cognitive Style of Field Dependent and Field Independent”**

Mathematical Literacy is the ability of individuals to form mathematical problems (formulate), apply the concepts of facts, procedures, and mathematical reasoning (employ) and interpret, use and evaluate mathematical results (interpret). The focus of this study is a description of the results of the mathematical literacy of junior high school students in terms of the cognitive style of the dependent field and the independent field. This research uses descriptive research method through qualitative approach. The participants were 29 grade VIII junior high school students at the junior high school in Lembang. Data collection is done through Group Embedded Figure Test (GEFT), mathematical literacy tests and interviews. The results showed that: (i) mathematical literacy outcomes of independent field students were superior than mathematical literacy outcomes of field students depending on completing mathematical literacy test questions on content changes and relationships; (ii) mathematical literacy capacity for independent field students on indicators formulating (formulating) get a percentage of 52%, while dependent field students get 42%. In indicators that apply the concepts of facts, procedures and mathematical reasoning (employ), independent students get a percentage of 55.4%, while dependent field students get 36%. In the indicators aimed at, applying and translating (interpreting), independent students get a percentage of 69.2%, while students depend on fields get 37%; (iii) subjects with different cognitive styles have characteristics and differences in working on mathematical literacy questions.

**Keyword:** mathematical literacy, field dependent and field independent cognitive style, *change and relationship*.

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b> .....	<b>10</b>
2.1 Literasi .....	10
2.2 Literasi Matematis .....	11
2.3 Kompetensi Dasar dalam Literasi matematis .....	12
2.4 Tingkatan dan Indikator Literasi Matematis .....	14
2.5 PISA dan Konten <i>Change and Relationship</i> .....	16
2.6 Gaya Kognitif .....	17
2.6.1 Gaya Kognitif <i>Field Dependent</i> (FD).....	19
2.6.2 Gaya Kognitif <i>Field Independent</i> (FI).....	20
2.7 Penelitian Relevan .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
3.1 Metode Penelitian .....	25
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	26
3.3 Instrumen Penelitian .....	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	26
3.4.1 <i>Group Embedded Figure Test</i> (GEFT).....	27
3.4.2 Tes Literasi Matematis (TLM) .....	27
3.4.3 Wawancara .....	28
3.5 Keabsahan Data .....	28
3.6 Teknik Analisis data .....	29
3.6.1 Analisis Tes GEFT .....	29
3.6.2 Analisis Data Soal TLM dan Pedoman Wawancara .....	30
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
4.1. Temuan .....	32
4.1.1 Deskripsi Gaya Kognitif Siswa .....	32
4.1.2 Kemampuan Literasi Matematis Berdasarkan Gaya Kognitif.....	33
4.1.3 Kemampuan Literasi Matematis.....	37

4.2. Pembahasan .....	41
4.2.1 Kemampuan Literasi Matematis Siswa <i>Field Dependent</i> (FD) pada Indikator Merumuskan Situasi Matematis ( <i>Formulate</i> ) ....	44
4.2.2 Kemampuan Literasi Matematis Siswa <i>Field Independent</i> (FI) pada Indikator Merumuskan Situasi Matematis ( <i>Formulate</i> ).....	52
4.2.3 Kemampuan Literasi Matematis Siswa <i>Field Dependent</i> (FD) pada Indikator Menerapkan Konsep Fakta, Prosedur dan Penalaran Matematis ( <i>Employ</i> ) .....	59
4.2.4 Kemampuan Literasi Matematis Siswa <i>Field Independent</i> (FI) pada Indikator Menerapkan Konsep Fakta, Prosedur dan Penalaran Matematis ( <i>Employ</i> ).....	68
4.2.5 Kemampuan Literasi Matematis Siswa <i>Field Dependent</i> (FD) pada Indikator Menafsirkan, Mengaplikasi dan Mengevaluasi Hasil Matematis ( <i>Interpret</i> ) .....	77
4.2.6 Kemampuan Literasi Matematis Siswa <i>Field Independent</i> (FI) pada Indikator Menafsirkan, Mengaplikasi dan Mengevaluasi Hasil Matematis ( <i>Interpret</i> ).....	81
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>87</b>
5.1 Simpulan .....	87
5.2 Implikasi .....	88
5.3 Rekomendasi .....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>90</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>97</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
Tabel 2.1 Level dan Indikator Literasi Matematis .....	14
Tabel 4.1 Capaian Kemampuan Literasi Matematis Siswa <i>Field Dependent</i> (FD) Berdasarkan Indikator Literasi Matematis .....	34
Tabel 4.2 Persentase Capaian Kemampuan Literasi Matematis Siswa <i>Field Dependent</i> (FD) Berdasarkan Indikator Literasi Matematis .....	35
Tabel 4.3 Capaian Kemampuan Literasi Matematis Siswa <i>Field Independent</i> (FI) Berdasarkan Indikator Kemampuan Literasi matematis .....	36
Tabel 4.4 Persentase Capaian Kemampuan Literasi Matematis Siswa <i>Field Independent</i> (FI) Berdasarkan Indikator Kemampuan Literasi matematis .....	36
Tabel 4.5 Statistik Desriptif Literasi Matematis Siswa .....	40
Tabel 4.6 Sebaran Jumlah Siswa Berdasarkan Jawaban Benar Pada Tes Literasi Matematis .....	41



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
Gambar 4.1. Diagram Pencarian Skor Hasil Tes Literasi Matematis .....	39
Gambar 4.2. Soal Nomor 1 .....	45
Gambar 4.3. Jawaban S20 untuk Soal Nomor 1 .....	45
Gambar 4.4. Jawaban S26 untuk Soal Nomor 1. ....	46
Gambar 4.5. Soal Nomor 4 .....	48
Gambar 4.6. Jawaban S19 untuk Soal Nomor 4a .....	49
Gambar 4.7. Jawaban S19 untuk Soal Nomor 4b .....	49
Gambar 4.8. Jawaban S28 untuk Soal Nomor 4a.....	49
Gambar 4.9. Jawaban S28 untuk Soal Nomor 4b .....	50
Gambar 4.10. Soal Nomor 1 .....	52
Gambar 4.11. Jawaban S2 untuk Soal Nomor 1 .....	53
Gambar 4.12. Jawaban S4 untuk Soal Nomor 1 .....	53
Gambar 4.13. Soal Nomor 4 .....	55
Gambar 4.14. Jawaban S6 untuk Soal Nomor 4a .....	56
Gambar 4.15. Jawaban S6 untuk Soal Nomor 4b .....	56
Gambar 4.16. Jawaban S9 untuk Soal Nomor 4a.....	56
Gambar 4.17. Jawaban S9 untuk Soal Nomor 4b .....	57
Gambar 4.18. Soal Nomor 2 .....	60
Gambar 4.19. Jawaban S20 untuk Soal Nomor 2 .....	60
Gambar 4.20. Jawaban S16 untuk Soal Nomor 2 .....	61
Gambar 4.21. Soal Nomor 5 .....	64
Gambar 4.22. Jawaban S27 untuk Soal Nomor 5 .....	64
Gambar 4.23. Jawaban S22 untuk Soal Nomor 5a.....	65
Gambar 4.24. Jawaban S22 untuk Soal Nomor 5b .....	65
Gambar 4.25. Jawaban S22 untuk Soal Nomor 5c.....	65
Gambar 4.26. Soal Nomor 2 .....	69
Gambar 4.27. Jawaban S12 untuk Soal Nomor 2 .....	69
Gambar 4.28. Jawaban S10 untuk Soal Nomor 2 .....	70

Gambar 4.29. Soal Nomor 5 .....	73
Gambar 4.30. Jawaban S12 untuk Soal Nomor 5a .....	73
Gambar 4.31. Jawaban S12 untuk Soal Nomor 5b .....	73
Gambar 4.32. Jawaban S12 untuk Soal Nomor 5c .....	74
Gambar 4.33. Jawaban S11 untuk Soal Nomor 5a .....	74
Gambar 4.34. Jawaban S11 untuk Soal Nomor 5b .....	74
Gambar 4.35. Jawaban S11 untuk Soal Nomor 5c .....	74
Gambar 4.36. Soal Nomor 3 .....	78
Gambar 4.35. Jawaban 21 untuk Soal Nomor 3 .....	79
Gambar 4.35. Jawaban 15 untuk Soal Nomor 3 .....	79
Gambar 4.35. Soal Nomor 3 .....	82
Gambar 4.36. Jawaban S12 untuk Soal Nomor 3a.....	82
Gambar 4.36. Jawaban S12 untuk Soal Nomor 3b .....	83
Gambar 4.36. Jawaban S2 untuk Soal Nomor 3a.....	83
Gambar 4.36. Jawaban S2 untuk Soal Nomor 3b .....	83

## DAFTAR LAMPIRAN

### Halaman

#### **Lampiran A Instrumen Penelitian**

Lampiran A.1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis .....	97
Lampiran A.2 Instrumen Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	98
Lampiran A.3 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Literasi Matematis .....	99
Lampiran A.4 Instrumen Tes Gaya Kognitif .....	100
Lampiran A.5 Kunci Jawaban Instrumen Tes gaya Kognitif .....	105
Lampiran A.6 Kisi-Kisi Wawancara.....	106
Lampiran A.7 Pedoman Wawancara Siswa .....	107

#### **Lampiran B Data Hasil Penelitian**

Lampiran B.1 Skor Tes Kemampuan Literasi Matematis.....	108
Lampiran B.2 Skor Tes Gaya Kognitif Siswa.....	109
Contoh Lembar Jawaban Siswa .....	110
Surat Izin Penelitian dari Sekolah Pascasarjana UPI .....	194
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian di SMPN 1 Lembang .....	195

## DAFTAR PUSTAKA

- Altun, A., & Cakan, M., (2006). Undergraduate Students' Academic Achievement, Field Dependent/Independent Cognitive Styles and Attitude toward Computers. *Educational Technology & Society*. Vol 9 (1), pp.289-297.
- Asmara, A. S., Waluya, S. B., & Rochmad, R. (2017). Analisis Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas X Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Scholaria*, 7(2), 135-142.
- Bakar, A. Z., & Ali, r. (2013). Cognitive Styles in Students' learning and Quality Education: An Exploration of the Fundamental Issues. 2nd International Seminar on Quality and Affordable Education. pp.536-541.
- Bassey, Sam. W & Umoren, Grace. (2009). *Cognitive Styles, Secondary School Students' Attitude And Academic Performance In Chemistry In Akwalbom State –Nigeria*. Dipetik Agustus 30, 2018, dari [www.hbcse.tifr.res.in/episteme/episteme-2/e proceedings/bassey](http://www.hbcse.tifr.res.in/episteme/episteme-2/e proceedings/bassey). diakses 22 Agustus 2018
- Chair, J. K. B. Dkk. (2006). Effects of field dependent-independent cognitive style and cueig strategies on student's recall and comprehension. (disertasi). Virginia Polytechic Institute and State University.
- Darma, B. (2014). Literasi: Jati Diri dan Eksistensi, dalam Membangun Budaya Literasi. In *Proseding Seminar Nasional, Surabaya: FBS Unesa*.
- De Lange, J. (2006). Mathematics Literacy for Living from OECD-PISA Perspective. *Tsukuba Journal of Educational Study in Mathematics*, Vol. 25, pp. 13-35.. Tidak diterbitkan, hlm. 75-89.
- Elizabeth, B., K & Copeland, S, R. (2011). What Is Literacy? The Power of a Definition. *Research & Practice for Persons with Severe Disabilities* 2011, Vol. 36, No. 3Y4, 92–99
- Farmer , L., & Stricevic, I. (2011): Using research to promote literacy and reading in libraries: Guidelines for librarians. International Federation of Library Associations (IFLA).
- Fathani, A. H. (2016). Pengembangan Literasi Matematika Sekolah dalam Perspektif Multiple Intelligences. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains & Matematika*, 4(2).
- Hasan. (2000). "Convergent/Diverget Cognitive Style and Mathematical Problem Solving", *Journal of Science and Education in S.E. ASIA*, 24: 2, 342.

- İş, Ç. (2003). *A cross-cultural comparison of factors affecting mathematical literacy of students in programme for international student assessment (PISA)* (Doctoral dissertation, METU).
- Johar, R. (2012). Domain Soal PISA untuk Literasi Matematika. *Jurnal Peluang I(1)*, hlm. 30-41.
- Jupri, A., & Drijvers, P. (2016). Students Difficulties in Mathematizing Word Problems in Algebra. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, Vol. 12, Issues. 9, pp. 2481-2502.
- Kafiar, E., Kho, R., & Triwiyono, T. (2015). Proses berpikir siswa SMA dalam memecahkan masalah matematika pada materi SPLTV ditinjau dari gaya kognitif field independent dan field dependent. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pembelajarannya*, 2(1).
- Karimah, N. (2017). *Profil Literasi Statistik Siswa SMA Ditinjau Dari Gaya Kognitif Field dependent Dan Field independent* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Kemendikbud. (2016). Peringkat dan Capaian PISA Indonesia Mengalami Peningkatan. Dipetik November 25, 2018, dari <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2016/12/peringkat-dan-capaianpisa-indonesia-mengalami-peningkatan>
- Kemendikbud. (2012). *Dokumen Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kusumah, Y. (2012). Literasi Matematis. Seminar Nasional Matematika. Lampung: Universitas Bandar Lampung
- Liu, Y. L., & Ginther, D. (1999). Cognitive Style and Distance Education. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 2(3). State University of Georgia.
- Mahdiansyah, M., & Rahmawati, R. (2014). Literasi matematika siswa pendidikan menengah: Analisis menggunakan desain tes internasional dengan konteks Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 452-469.
- Martin, Michael O. , Mullis, Ina V., dan Chrostowski, Steven J. (2008). TIMSS 2007: International science report. Chestnut Hill, MA: Boston College.
- Messick, S. (1976). Personality consistencies in cognition and creativity. In S. Messick (Ed.), *Individuality in learning* (pp. 4–23). San Francisco: Jossey-Bass.
- Moeller, S., Ammu, J., Lau, J., & Carbo, T. (2011). Towards Media and Information Literacy Indicators. Paris: UNESCO. Retrieved from [http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/chapt6\\_eng.pdf](http://www.unesco.org/education/GMR2006/full/chapt6_eng.pdf)

- Moleong, L. J. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Multu, M., & Temiz, B. K. (2013). Science process skills of students having field dependent and field independent cognitive styles. *Educational research and Reviews*. Vol 8(11), pp.766 -776.
- Munandar, U. (2004). "Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat". Jakarta: Rineka Cipta.
- Murdiyani, N. M. (2018). Developing non-routine problems for assessing students' mathematical literacy. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 983, No. 1, p. 012115). IOP Publishing.
- Nasution, S. (1995). "Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- NCES. (2013). PISA 2012 Data Tables, Figures, and Exhibits. Retrieved November 23, 2018, from [http://nces.ed.gov/pubs2014/2014024\\_tables.pdf](http://nces.ed.gov/pubs2014/2014024_tables.pdf)
- Ngilawajan, D. A. (2013). Proses Berpikir Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Turunan Ditinjau dari Daya Kognitif Field Independent dan Field Dependent. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 71-83.
- Nurrakhmi, R. Z. F. & Lukito, A. (2014). Profil intuisi siswa SMA dalam memecahkan masalah turunan ditinjau dari gaya kognitif field dependent dan field independet. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika?MATHEdusa*, 3 (3), hlm. 210, 211-212
- OECD. (1999). *Measuring student knowledge and skills: A new framework for assessment*. OECD Publishing.
- OECD. (2013). PISA 2015 Draft Mathematical Framework, Paris: OECD.org
- OECD. (2004). *Learning for tomorrow's world: First results from PISA 2003*. Paris, France: OECD.
- OECD. (2007a). PISA 2006 science competencies for tomorrow's world. Volume 1. Paris, France: OECD.
- OECD. (2007b). PISA 2006. Volume 2. Paris, France: OECD.
- OECD. (2010). *The OECD's Programme for International Student Assessment*. Paris\_: OECD.
- OECD. (2016a). *PISA 2015 Assessment and Analytical Framework: Science, Reading, Mathematics and Financial Literacy*. Paris: OECD Publishing.

- OECD. (2016b). *PISA 2015 Results: Excellence and Equity in Educations*. Paris: OECD Publishing.
- OECD, PISA 2012. *Assesment and Analytical Framework: Mathematics, Raeding, Science, Problem Solving and Financial Literacy*, Paris: OECD Publisher, 2013.
- OECD. (2014a). *PISA 2012 Technical Report*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2014b). *PISA 2012. Result in Focus: What 15 Year Olds know and What They Can Do With What They Know*. OECD Publishing.
- Ojose, B. (2011). *Mathematics Literacy: Are We Able To Put The Mathematics We Learn Into Everyday Use?*. *Journal of Mathematics Education*. Vol 4, No. 1, P 89 100, 2011.
- Pamungkas, A. S. (2017). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Literasi pada Materi Bilangan bagi Mahasiswa Calon Guru SD*. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 3(2), 228-240.
- Prakitingpong, N., & nakamura, S. (2006). *Analysis of Mathematics performance of Grade Five Studens in Thailand Using Newman Procedure*. *Journal of International Cooperation in education*, Vol. 26, No. 3, pp. 413-426.
- Puspitasari, W. (2017). *Karakteristik berpikri intuitif siswa dalam pemecahan masalah matematika pada sistem persamaan linear dua variabel ditinjau dari gaya kognitif*. (Skripsi0. Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung
- Rahman, A. (2008). “Analisis Hasil Belajar Matematika Berdasarkan Perbedaan Gaya Kognitif Secara Psikologis Dan Konseptual Tempo Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Makasar”. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, No. 072, Tahun ke-14, Mei. 452-473.
- Rahmania, S., Miarsyah, M., & Sartono, N. (2015). *The Difference Scientific Literacy ability of Student having Field Independent and Field Dependent Cognitive style*. *Biosfer: Jurnal Pendidikan Biologi*, 8(2), 27-34.
- Rahmawati. (2016). *Seminar Hasil TIMSS 2015*. Dipetik November 25, 2018, dari <https://www.scribd.com/document/362203451/Rahmawati-Seminar-Hasil-TIMSS-2015-2>
- Ratumanan , T. G. & Laurens T. (2011). *Penilaian Hasil Belajar pada Tingkat Satuan Pendidikan*. Unesa University Press
- Rusmining, R. (2017). *Analysis of Mathematics Literacy of Students of Mathematics Education Department Viewed from Process Components*. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 6(3).

- Sasongko, D.F. & Siswono, T.Y.E. (2011). Kreativitas Siswa dalam Pengajuan Soal Matematika ditinjau dari Gaya Kognitif Field-independent dan Field-dependent. *Jurnal Pendidikan Matematika*. Unesa. Surabaya. Vol. 1 (1), 01–08
- Sezgin, G. (2017). *Factors affecting mathematics literacy of students based on PISA 2012: a cross-cultural examination* (Doctoral dissertation, Bilkent University).
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta. Raneke Cipta
- Stacey, K., (2011). The PISA view of mathematical literacy in Indonesia. *Journal on Mathematics Education*, 2(2), 95-126.
- Stacey, K., (2010). Mathematical and Scientific Literacy Around The World. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia* , 1 (33), 1-16.
- Sternberg, R.J. & Grigorenko, E.L. (1997). Are Cognitive Style Still in Style?. *American Psychologist*, 52 (7), hlm 700-712.
- Sugiarthawan, I K. A. (2007). *Pengaruh model pembelajaran dan gaya kognitif terhadap hasil belajar fisika siswa SMA*. Skripsi (tidak diterbitkan). Jurusan Pendidikan Fisika, Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sujalmo, N., & Budiarto, M. G. (2013). Profil Pemahaman Siswa terhadap Simbol, Huruf dan Tanda pada Aljabar Ditinjau dari kemampuan Matematika Siswa dan Fungsi Kognitif Rigorous Mathematical Thinking (RMT). *MATHEdunesa*, Vol. 3, No. 2
- Sukmawati, R. (2018). Hubungan Kemampuan Literasi Matematika dengan Berpikir Kritis Mahasiswa. Prosiding SEMPOA (Seminar Nasional, Pameran Alat Peraga, dan Olimpiade Matematika) 4 2018.
- Sumadiasa, I. G. (2014). Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Dolo dalam Menyelesaikan Soal Luas Permukaan dan Volume Limas. *Jurnal Elektronik Pendidikan Matematika Tadulako*, Vol. 01, No. 02, hlm. 197-208.
- Susanto, H. A. (2008). Mahasiswa Field Independent dan Field Dependent dalam Memahami Konsep Grup. *Semnas Matematika dan Pendidikan Matematika Univet Bantara Sukoharjo*.



- Suyitno, H. (2015). Pendidikan Matematika Indonesia di Abad 21. In *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika. Purworejo: Universitas Muhammadiyah Purworejo*.
- Suyono. (2011). Pembelajaran Efektif dan Produktif Berbasis Literasi: Analisis Konteks, Prinsip, dan Wujud Alternatif Strategi Implementasinya di Sekolah. Malang: Penerbit Cakrawala Indonesia.
- Syahrial. (2014). Profil Strategi Estimasi Siswa SD Dalam Pemecahan Masalah Berhitung Ditinjau dari Perbedaan Gaya Field Dependent dan Field Independent. Tesis. Surabaya :UNESA
- Tennant, M. (1988). *Psychology and adult learning*. London: Routledge.
- Uno, H. B. (2006). *Orientasi dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Wells, G. (1987). Apprenticeship in literacy. *Interchange*, 18(1-2), 109-123.
- White, A. L. (2010). Numeracy, Literacy and Newman's Error Analysis. *Journal of Science and Mathematics*, Vol. 33, No. 02, pp. 129-148
- Winkel, W. S. (1996) *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Grasindo.
- Witkin, A. H. et al. (1971a). *Group Embedded Figure*. California: Mind Garden, Inc.
- Witkin, A. H. et al. (1971b). *Group Embedded Figure Test Scoring Key*. California: Mind Garden, Inc
- Witkin, H. A., Moore, C. A., Goodenough, D. R., & Cox, P. W. (1977). Field dependent and field independent cognitive styles and their educational implications. *Review of Educational Research*, 47, 1-64
- Wulandari, I. C. (2015). *Uji Coba Soal PISA untuk Mengetahui Tingkat Kemampuan Literasi Matematis pada Siswa SMP: model survey* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Wulandari, R. (2017) Analisis gaya kognitif siswa dalam pemecahan masalah matematika di SDN Banyuwajuh 1 Kamal Madura. *Jurnal Widyagogik*, 4 (2), hlm. 100-102
- Yusuf, S. (2006). Perbandingan Gender dalam Prestasi Literasi Siswa Indonesia. *Perspektif Literasi*. Bandung: Literacy Institute.
- Zahidah, A. Z. (2017). *Literasi matematis siswa sekolah menengah pertama berdasarkan gender pada konten space and shape*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas pendidikan Indonesia, Bandung.

